

ТЕМІІ

*Информационное мотивационное
сопровождение формирования инженерной
культуры школьников.*

*Способы достижения индикативных
показателей.*

*Е.В. Киприянова, д.п.н.
директор МБОУ лицея № 11 г. Челябинска*

С какой актуальной социально-педагогической проблемой сталкивается современный директор школы при реализации ТЕМПа?

Проблемное поле:

Почему школьники не любят математику?

Где взять ресурсы?

Как мотивировать всех и начать с себя?

Расширяются ли учебные программы и где взять часы на углубление?

***Как обеспечить качество образования?
Увидеть проблемы? Правильно поставить задачи?
Найти ресурсы на ее выполнение?
А в итоге - воспитать нового человека?!***

... и НСОТ, и ФГОС, и НПФ, и КПМО, и РСОО, и ЕГЭ, и ФЗ...



Инвестиционный проект «ТЕМП» (подготовка кадров для региональной экономики)

Технологии + **Е**стествознание + **М**атематика = **П**риоритеты образования

Требования времени:
доступность современного качественного общего и профессионального образования с целью подготовки обучающихся в соответствии с потребностями регионального рынка труда

Единство цели и задач на всех уровнях образования:
формирование у обучающихся мотивации на выбор профессий, актуальных для региональной экономики

Мотивация:
- обучающихся к выбору профессий, актуальных для экономики региона;
- педагогических коллективов (в т.ч. материальное стимулирование);
- организаций профобразования;
- работодателей

Приоритеты образования:
- развитие математического, естественнонаучного и технологического образования на всех уровнях;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях по актуальным для региона профессиям и специальностям;
- развитие объединений технической направленности в организациях дополнительного образования и школах;
- модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- взаимодействие с работодателями



Образовательный проект «ТЕМП» индикативные показатели:

Доля обучающихся, осваивающих программы углубленного и/или профильного обучения по математике, физике, химии, биологии, информатике

Доля выпускников 9-х, 11-х классов, выбравших для ГИА профильные предметы (физика, химия, биология, информатика)

Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся

Доля обучающихся - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, математике, биологии, информатике

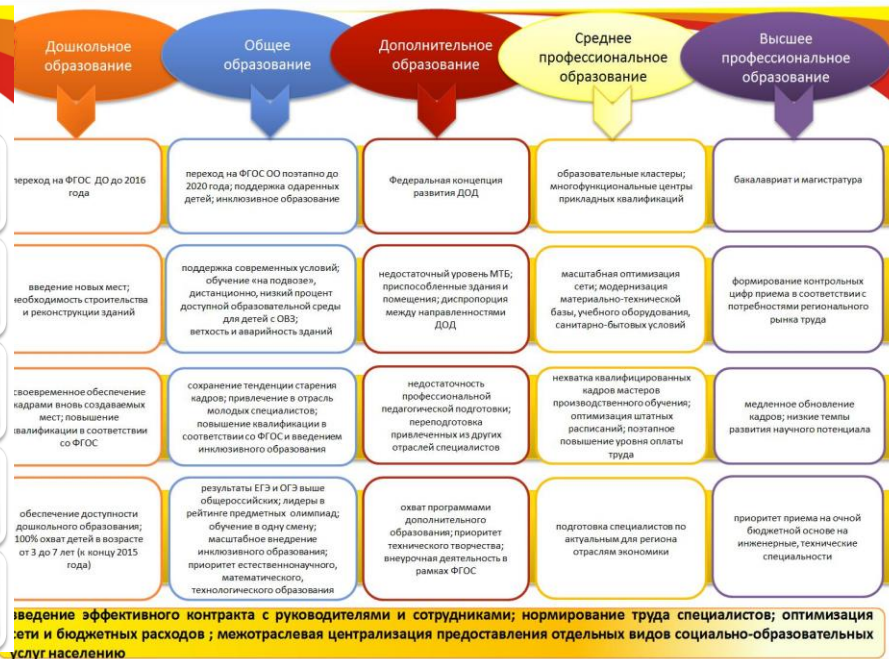
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций, от общего количества молодых специалистов

ТЕМП

внешнее условие и стратегическая задача модернизации



Проблемный анализ и ориентация на задачу



Нормативно-правовое обеспечение

- Законы РФ, субъектов РФ, нормативные акты, документы регламентирующего и рекомендательного характера

Финансово – экономическое обеспечение

- многоканальное финансирование; привлечение внебюджетных средств (ГКОУ); дополнительные платные услуги; автономизация;
- НСОТ

Научно-методическое сопровождение

- научно-практические конференции, стажировки, семинары, повышение квалификации в новых формах, научно-методические материалы

РЕСУРСЫ

На решение задачи

Организационное

Информационное обеспечение

- базы данных, информационная поддержка

Материально-техническое обеспечение

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиа-центров, спортивных залов, производственных и творческих мастерских

Кадровое обеспечение

- персонифицированные программы саморазвития и повышения квалификации; Создание системы непрерывного развития пед. компетентности
- привлечение профессорско-преподавательского состава высшей школы

ТЕМП = ИНЖЕНЕРНАЯ КУЛЬТУРА

Инженерная культура (качественный индикатив) – совокупность специальных алгоритмов мышления, умений, компетенций (технической, социальной, исследовательской), профессионального инженерного самоопределения.

Индикативы «ТЕМПа» (количественные) связаны:

- с **углубленным и профильным изучением** предметов ТЕМПа;
- с реализацией **программ дополнительного образования**;
- с участием в **олимпиадах и научно-образовательных конкурсах (нет в индикативах)** по данному направлению;
- с долей выбравших предметы «ТЕМПа» для сдачи **ГИА, ЕГЭ**;
- с долей учителей «ТЕМПа» – **молодых специалистов**.

 **Мотивация?**
Учеников? Учителей? Родителей?

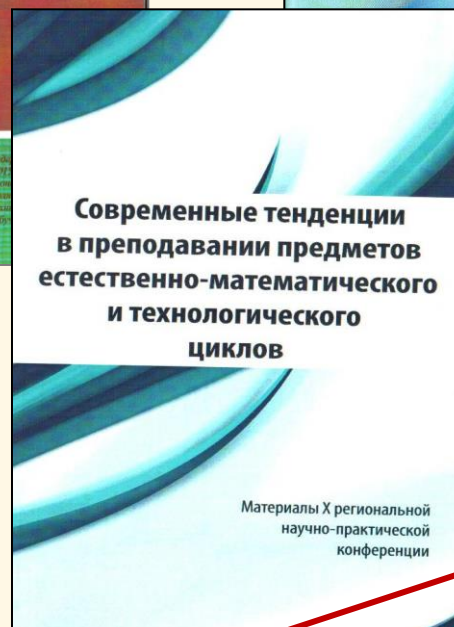
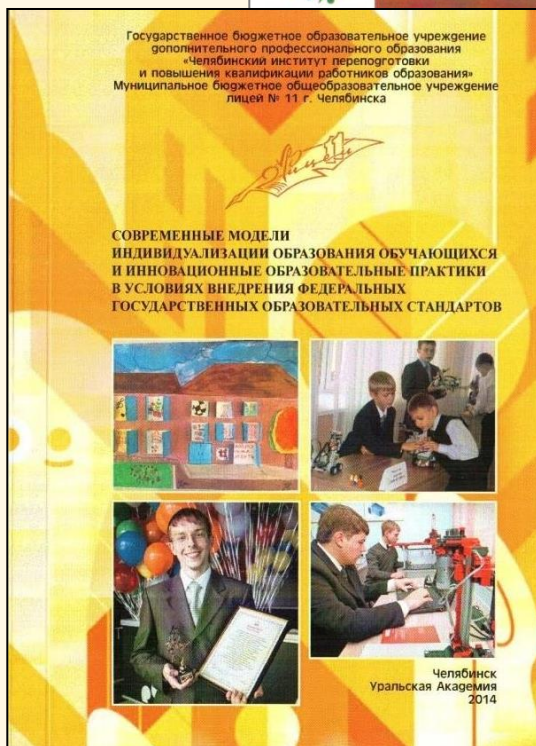
Алгоритм действий руководителя

Управление – это планирование, организация, контроль.

1. Проблемный анализ, SWOT – анализ, работа с нормативными документами и локальными актами (Программа развития, Образовательная программа, лицензия и др.).
2. Внутренний мониторинг индикативных показателей, планирование показателей (цель - результат).
3. Создание **Модели** - общего представления о подходах, системе, структуре, уровнях, условиях, ресурсах реализации и т.д.
4. «Собирание» ресурсной материальной базы.
5. Работа с кадрами (подбор, мотивация, постановка конкретной тактической задачи, обучение, повышение квалификации).
6. Работа с родителями (создание МТБ, работа в творческих группах, мотивация на углубленное изучение и участие в олимпиадах и конкурсах).
7. Разработка программ, технологий, проектов.

 **Целеполагание?**

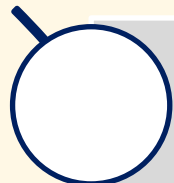
1. Нормативные локальные акты



Осмысление,
присвоение ценностей
ТЕМПa

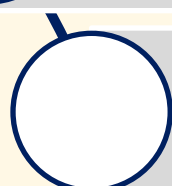
2. Внутришкольный мониторинг:

Высокие индикативные показатели (%)



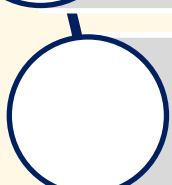
Доля обучающихся, осваивающих программы с **углубленным изучением** и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам **основного общего образования**)

2 - 32



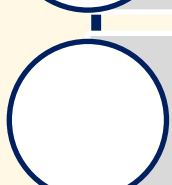
Доля обучающихся, осваивающих программы с **углубленным изучением** и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам **среднего общего образования**)

22 - 35



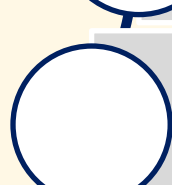
Доля обучающихся 9-11 **классов-участников школьного этапа** Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах

37 - 251



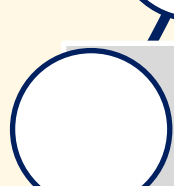
Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по **информатике** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, (процентов)

3,3 - 80



Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по **биологии** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам(процентов)

3,3 - 60

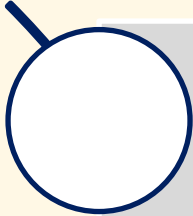


Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **химии** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам(процентов)

2,8 - 90

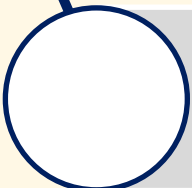
2. Внутришкольный мониторинг:

Низкие индикативные показатели (%)



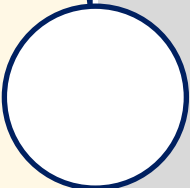
Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Химия», от общего числа выпускников 11-х классов)

10 - 9



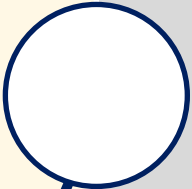
Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Биология»

15 - 9



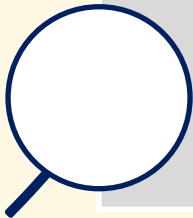
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования

7,4 – 3,3



Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня

26 - 5



Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа ВОШ школьников по данным предметам

5 - 0,6

3. Создание Модели

Ресурсная модель «Наукоград».

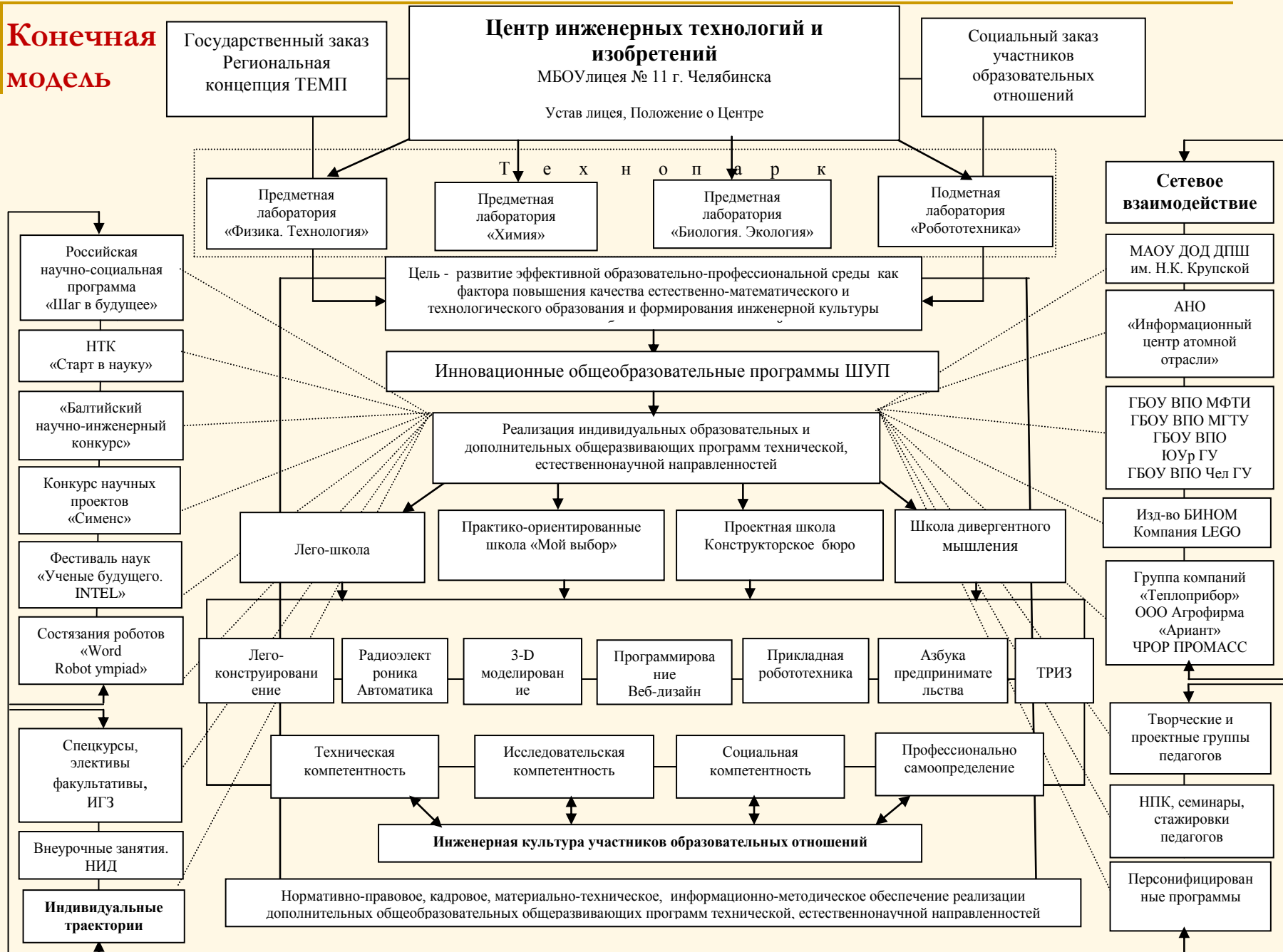
Модель углубленного изучения ТЕМ.

**Организационно-функциональная
Модель Центра инженерных технологий и
изобретений.**

Признаки моделей:

- системность, структурность,
 - наукоемкость,
 - открытость,
 - инновационность.
-

Конечная модель



Начало
Программа
развития
Подпрограмма
«Наукоград»

Школьный учебный план, УДМК

- Инвариантная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ресурсы

Модели углубленного изучения ЕМТ

Индивидуальные учебные траектории

- Олимпиады
- НИД учащихся
- Профильные стажировки
- Заочные дистанционные школы

Экспериментальные классы

- 5 класс
- 8 класс
- Индивидуальный учебный план
- Нелинейное расписание
- Тьюторат

Содержание научно-методической и образовательной деятельности

Программа работы с одаренными детьми

- Психолого-педагогическая диагностика
- Интерактивные технологии
- Индивидуальные образовательные программы
- Тьюторат

Система стажировок и методологических семинаров для педагогов

- Персонализированные программы повышения квалификации
- Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами и наукоёмкими партнерами
- Дистанционное обучение
- Творческие группы

Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия

- 7 классы – 4 четверть
- 8 классы – 2 четверть
- 9 классы - 3 четверть
- 10 классы - 1 четверть

1. Создание образовательно-технологической инфраструктуры нового поколения (проект «Технопарк»)

- ✓ Обновление лабораторных комплексов по химии, биологии, экологии, физике, инженерной технологии, технологии.
 - ✓ Создание предметных кабинетов–студий с современной IT-структурой, с интерактивным оборудованием, системами тестирования, мобильным интернетом, модульной мебелью, в т.ч. по биологии, информатике, общественным наукам, мастерской для начальной школы,
 - ✓ Совершенствование медиацентра, с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам, модульной мебелью.
 - ✓ Установка системы локальной сети в ОУ, системы видеоконференций, организация работы сайта и Сетевого города и др.
-

ЛАБОРАТОРИЯ «ФИЗИКА. ТЕХНОЛОГИЯ»



Токарные станки с программно-числовым управлением

Программируемая модель трехосевого портального манипулятора

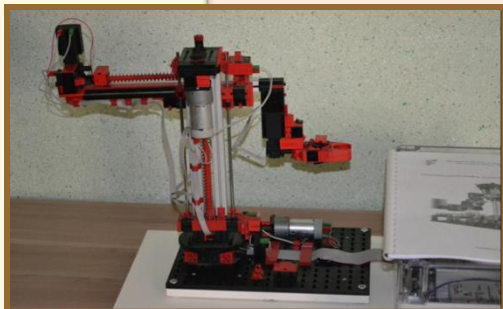
Программируемая модель 3D манипуляторного типа «схват» с программно-методическим обеспечением

Программируемые роботы-исследователи с программно-методическим обеспечением, сборкой, настройкой

Виртуальные имитаторы токарных, фрезерных

Электронные плакаты по 11 темам курсов «Технический труд»

Программируемые микроконтроллеры



Лаборатория **«Физика и возобновляемые источники энергии»**

Комплекты лабораторного оборудования
«Химлабо» по каждому из разделов физики:

- ✓ квантовая физика,
- ✓ молекулярная физика
- ✓ электродинамика;
- ✓ Механика;
- ✓ Оптика.



Комплекты для проведения ГИА и ЕГЭ

- ✓ цифровой лабораторией по физике с комплектом из 10 нетбуков для проведения физического практикума;
- ✓ цифровыми демонстрационными комплектами по всем разделам курса физики.



Лаборатория электротехники

Столярная мастерская

- ✓ токарный станок с ручным управлением, ручной фрезерный станок, сверлильные станки;
- ✓ аккумуляторные и ручные дрели;
- ✓ цифровые частотметры и генераторы сигналов;
- ✓ наборы сверл;
- ✓ наборы мелких фрез;
- ✓ штангенручки с цифровым отсчетом и др. устройства, необходимые для эффективного преподавания предмета.



Лаборатория робототехники

- ✓9 наборов ПервоРобот NXT (9797),
- ✓4 набора Mindstorms NXT 2.0,
- ✓3 набора ПервоРобот NXT,
- ✓ресурсный набор (9648 или 9695),
- ✓6 наборов EVI 3,
- ✓3 ресурсных набора.



Инновационная деятельность



**МБОУ лицей № 11
г. Челябинска – участник
всероссийского
образовательного проекта
«ЛЕГО-ШКОЛА».**

**Преподавание предмета «Технология» с
интегрированными содержательными
модулями «Робототехника»**



**Программа
развития
Подпрограмма
«Наукоград»**

**Школьный учебный
план:
УДМК**

- Инвариантная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ресурсы

**Модели углубленного
изучения ЕМТ**

**Индивидуальные
учебные
траектории**

- Олимпиады
- НИД учащихся
- Профильные стажировки
- Заочные дистанционные школы

**Программа работы
с одаренными детьми**

- Психолого-педагогическая диагностика
- Интерактивные технологии
- Индивидуальные образовательные программы
- Тьюторат

Содержание научно-методической и образовательной деятельности

**Экспериментальные
классы**

- 5 класс
- 8 класс
- Индивидуальный учебный план
- Нелинейное расписание
- Тьюторат

Система стажировок и методологических семинаров для педагогов

- Персонализированные программы повышения квалификации
- Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами и наукоемкими партнерами
- Дистанционное обучение
- Творческие группы

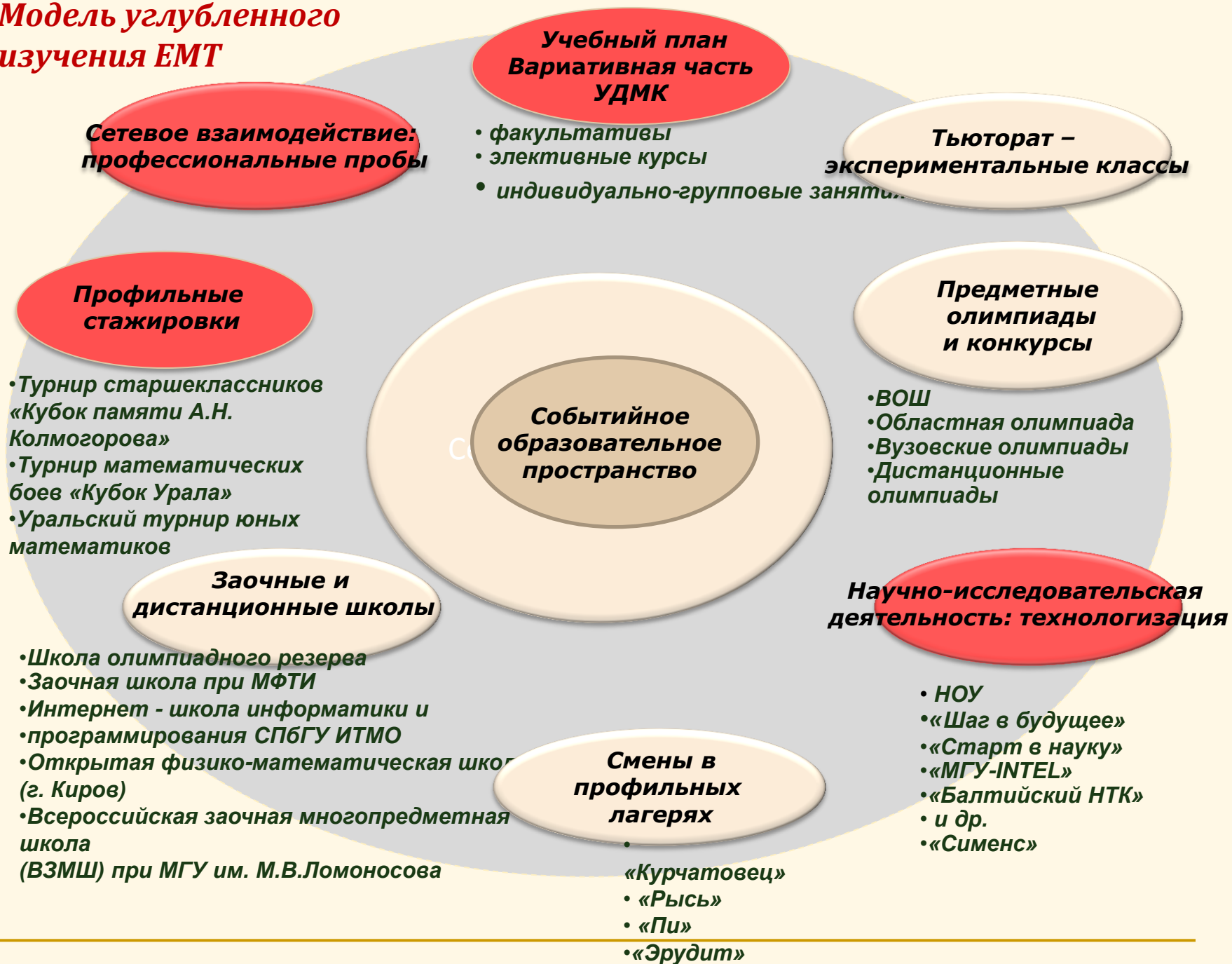
**Профессиональные
пробы
в рамках сетевого
взаимодействия**

- 7 классы – 4 четверть
- 8 классы – 2 четверть
- 9 классы - 3 четверть
- 10 классы - 1 четверть

2. Создание и внедрение модели углубленного естественного, математического, технологического образования

- ✓ Расширение возможностей учебного плана.
 - ✓ Обновление УДМК.
 - ✓ Использование сетевых форм образования, дистанционного образования.
 - ✓ Тьюторское сопровождение.
 - ✓ Реализация самостоятельных проектов научной направленности городского, регионального, всероссийского уровней («Шаг в будущее» по УрФО, региональный конкурс «Старт в науку» и др.)
 - ✓ Развитие системы научно-образовательных практик: профильные стажировки, заочные школы и др.
 - ✓ Технологизация образования.
 - ✓ Обучение педагогов.
-

Модель углубленного изучения ЕМТ



А. Учебный план лицея

- ✓ Математика: повышенный уровень – 2-4 класс, углубление 5-11 класс.
- ✓ Физика: пропедевтика 5-6 класс, углубление 8-11 профильные классы.
- ✓ Химия: пропедевтика 7 класс, углубление 8-11 профильные классы.
- ✓ Биология: повышенный уровень-6 класс, углубление 8-11 профильные классы.
- ✓ Информатика: пропедевтика 2-7 класс, углубление 8-11 профильные классы.

Начальная школа

Класс	Вид занятия	Название
1-4 класс	Курсы внеурочной деятельности	В мире математики и логики
2-4 класс	Дополнительные платные образовательные услуги	1. Эврика. Решение нестандартных задач 2. Робототехника

Основная школа 5-7 класс (допрофильное образование):

Курсы внеурочной деятельности. факультативы, ИГЗ	Дополнительные платные образовательные услуги
1. Решение олимпиадных задач по математике 2. Инфознайка 3. Реши задачу работа 4. Прикладные задачи информатики 5. Программирование в среде Scratch	1. Решение нестандартных задач. Математика – альтернатива 2. Решение нестандартных задач. Информатика – альтернатива 3. Творческое программирование

Преимственность

Основная школа 8-9 класс
(углубленное, предпрофильное образование):

Элективы, факультативы, ИГЗ	Дополнительные платные образовательные услуги
<ol style="list-style-type: none">1. Практикум программирования2. Практикум по математике3. Решение олимпиадных задач по программированию4. Решение олимпиадных задач по математике	<ol style="list-style-type: none">1. Решение нестандартных задач. Математика – альтернатива2. Решение нестандартных задач. Информатика – альтернатива3. Творческое программирование

**Инвариант, школьный
компонент, дополнительные
программы, в т.ч. платные!**

Преимственность допрофильной и профильной подготовки в физико-математическом классе

Предмет	5-7 классы		8-9 классы	
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физика	Пропедевтический курс физики в 5-6 классах предмета за счет школьного компонента	Физика в окружающем мире	Добавление 1 часа на изучение предмета за счет школьного компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по решению физических задач 2. Радиоэлектроника 3. Решение олимпиадных задач по физике
Математика	Добавление 1 часа на изучение предмета за счет школьного компонента	Решение олимпиадных задач по математике	Добавление по 1 часу на изучение алгебры и геометрии за счет школьного компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по математике 2. Решение олимпиадных задач по математике.
Информатика	Пропедевтический курс информатики в 5-7 классе предмета за счет школьного компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные задачи информатики 2. Программирование в среде Scratch 3. Инфознайка 4. Реши задачу программирования 	Добавление 1 часа на изучение предмета за счет школьного компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение олимпиадных задач по программированию 2. Практикум программирования

Б. Сетевое взаимодействие: ИЦ РОСАТОМ

- Разработка проекта договора о сетевом взаимодействии МБОУ лицея № 11 г. Челябинска и РИЦАЭ.
- Организация в лицее выставки «Атомный проект СССР: история в документах»
- Организация встречи учащихся с Б.К. Водолага, заместителем директора РФЯЦ-ВНИИТР (г. Снежинск).
- Организация участия в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских и реферативных работ «Атомная наука и техника».
- Подготовка и проведение интерактивных уроков физики в рамках Всероссийской акции «Неделя высоких технологий».
- Организация и проведение интерактивной игры «День изобретателя».
- Организация обучения педагогов в «Школе дивергентного мышления».
- Организация учебных экскурсий на промышленные предприятия в г. Озерск, г. Снежинск, г. Трехгорный.
- Организация участия в Областном фестивале технического творчества (профильная смена, оз. Турнояк).

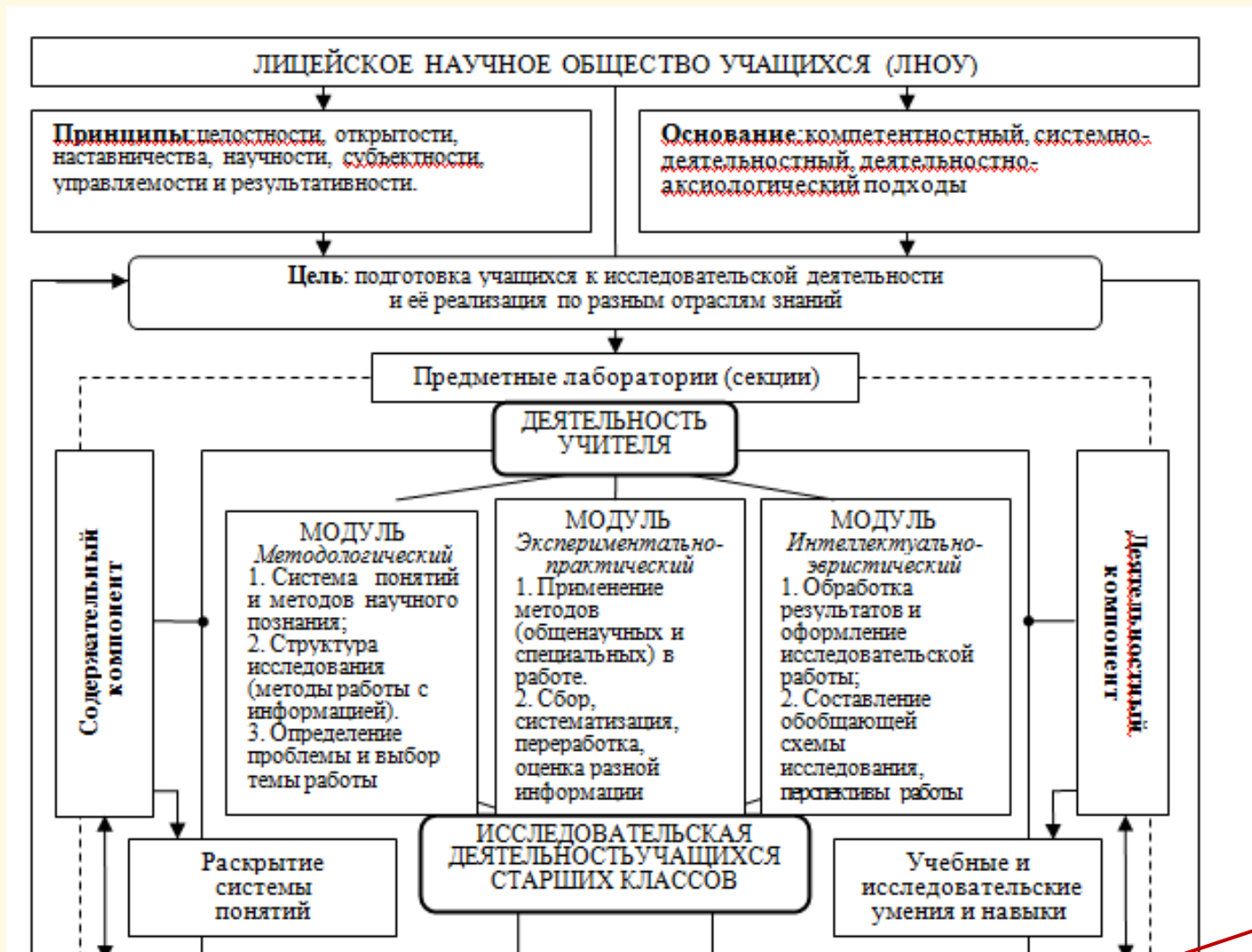
В. Технологизация образования

- ✓ Внедрение в рамках системы мониторинга качества образования в основной и средней школе - «проектных недель», создание и реализацию ученических проектов различной направленности.
- ✓ Class – обучение как система работы в больших и малых группах (публичные лекции, лабораторные, семинарские занятия).
- ✓ Внедрение технологий дальтон-плана.



ФГОС рекомендует!

Организационно-педагогическая модель лицейского научного общества учащихся



Технологизация?

Ведущие методы: исследовательский, проблемный, эвристический, проектный

Формы: спецкурс, элективный и факультативный курсы, семинар, научно-образовательная практика, научно-практическая конференции школьников разного уровня

Средства: лабораторные комплексы, информационные ресурсы (учебные и научные источники, учебные модули, индивидуальные программы обучения, ИКТ, Интернет-ресурсы)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ЛИЦЕЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Открытость образовательной системы лицея, взаимодействие с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования.
2. Организация внутренних и внешних научно-образовательных, учебно-исследовательских практик, стажировок учащихся.
3. Организация системы тьютората и наставничества.
4. Индивидуализация образовательного процесса, индивидуальные программы, маршруты, траектории.
5. Внедрение современных образовательных технологий, сдфс.

Результат: сформирован комплекс понятий, категориальный аппарат научного исследования как основа метапредметных исследовательских умений и навыков учащихся; выполнены ученически-исследовательские работы по разным отраслям знаний как продукты индивидуальной и групповой исследовательской деятельности

Г. Развитие системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся

- ✓ Развитие исследовательской одаренности.
- ✓ Использование механизмов сетевого взаимодействия для расширения многообразия внешней и внутренней научно-образовательной среды лица.
- ✓ Тьюторат.
- ✓ Включение учащихся в академические, научно-образовательные, творческие программы и стажировки региональных и российских вузов.
- ✓ Внедрение системы публичных лекций ведущих ученых региона и РФ.

Использование внешних ресурсов!

Взаимодействие с ведущими ВУЗами РФ



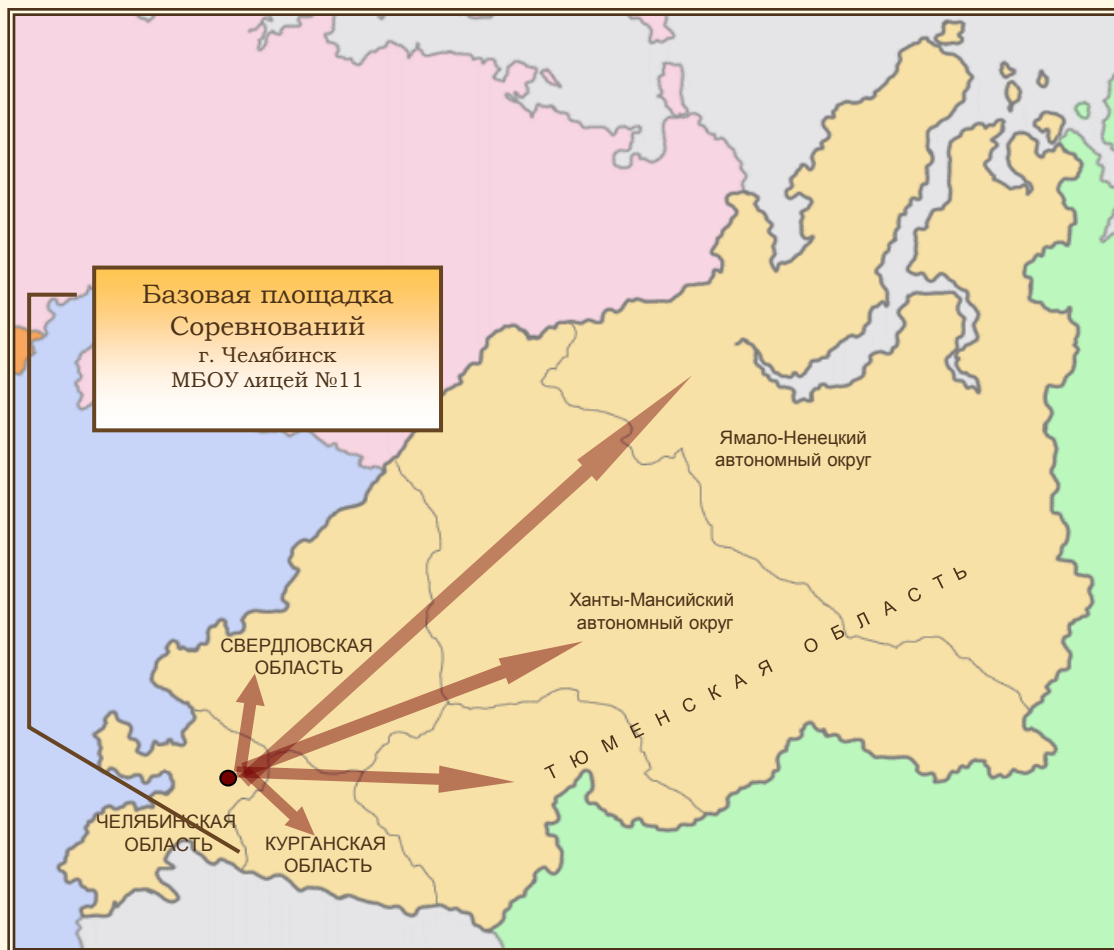
- *Заочные и дистанционные школы*
- *Заочная школа при МФТИ.*
- *Интернет - школа информатики и программирования СПбГУ ИТМО.*
- *Интернет-школа, Летняя школа при НИУ ВШЭ.*
- *Всероссийская заочная многопредметная школа (ВЗМШ) при МГУ им. М.В.Ломоносова.*

Научно-социальная программа молодежи и школьников «Шаг в будущее»



Федерально-окружное соревнование «Шаг в будущее» по Уральскому Федеральному округу РФ 4-5- сентября 2014 г.

В Соревновании приняли участие около 130 представителей всех субъектов Уральского Федерального округа РФ. Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономный округа, Тюменская, Курганская, Свердловская и Челябинская области.





Профильные стажировки



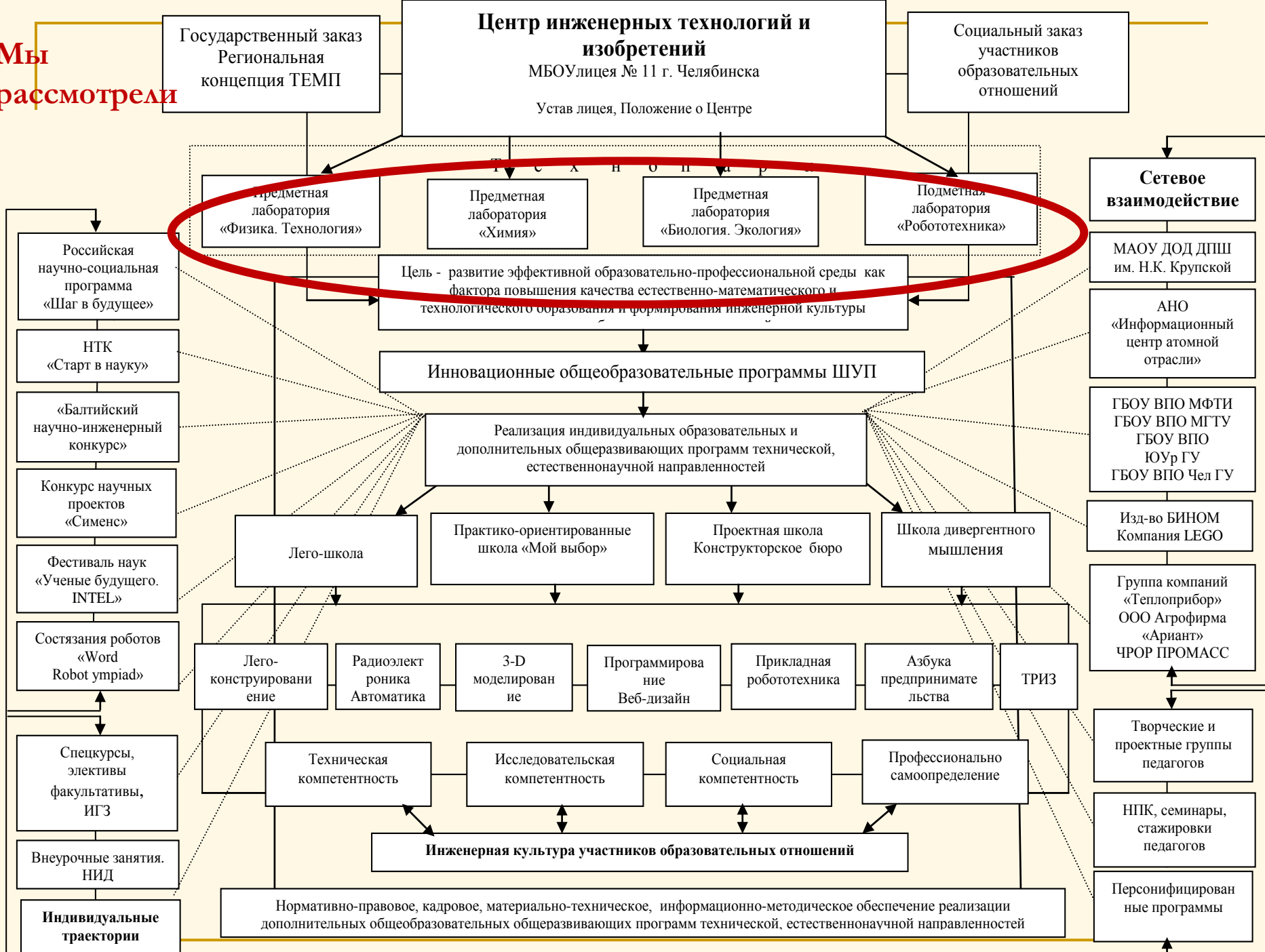
- Областной турнир математических боев «Кубок Урала»;
- Турниры физических боев по программе Открытой физико-математической школы (г. Киров);
- Международный математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмогорова»;
- Всероссийский турнир математических боев им. А.П. Савина;
- Уральский турнир юных математиков

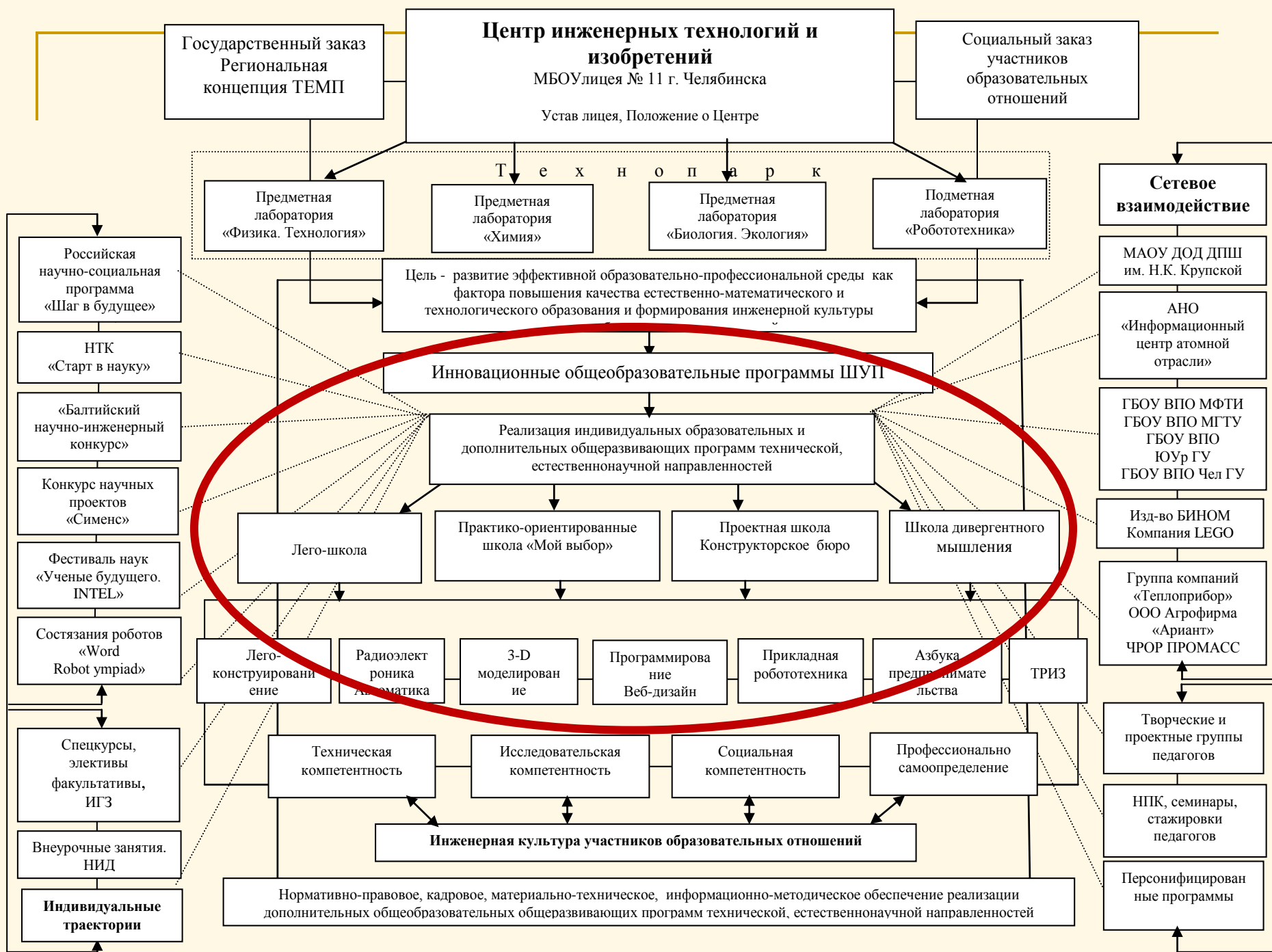
Смены в профильных лагерях

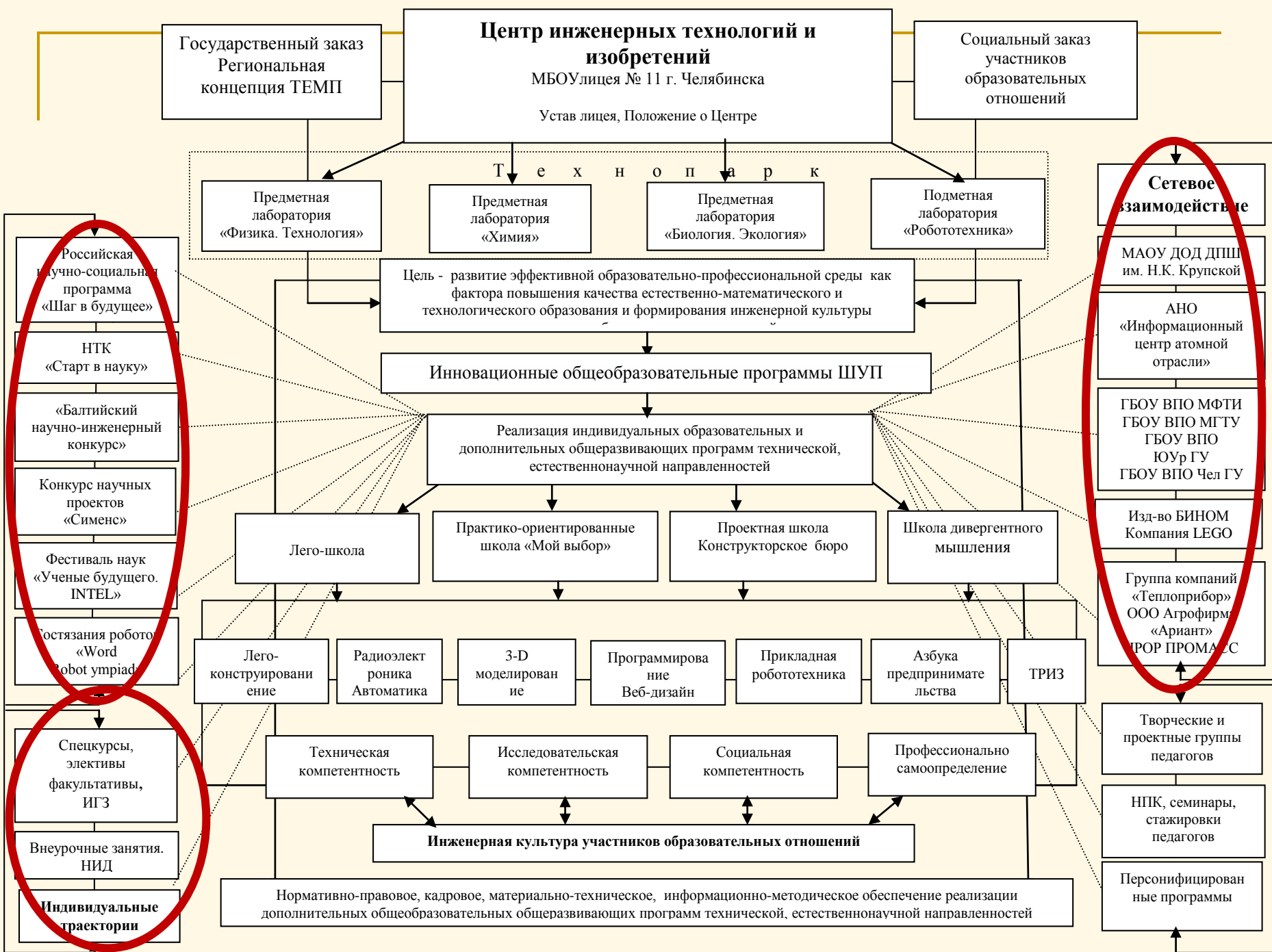
- ✓ Летний многопрофильный лагерь «АБЗАКОВО»;
- ✓ Летняя физико-математическая школа «Рысь – 2014»;
- ✓ Летняя химическая школа «УРОБОРОС»;
- ✓ Детский оздоровительно-образовательный центр «Уральские зори»;
- ✓ Школа Молекулярной и Теоретической Биологии, Фонд Дмитрия Зимина «Династия» и др.



Мы рассмотрели







**Программа
развития
Подпрограмма
«Наукоград»**

**Школьный учебный
план:
УДМК**

- Инвариантная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ресурсы

**Модели углубленного
изучения ЕМТ**

**Индивидуальные
учебные
траектории**

- Олимпиады
- НИД учащихся
- Профильные стажировки
- Заочные дистанционные школы

**Программа работы
с одаренными детьми**

- Психолого-педагогическая диагностика
- Интерактивные технологии
- Индивидуальные образовательные программы
- Тьюторат

Содержание научно-методической и образовательной деятельности

Система стажировок и методологических семинаров для педагогов

- Персонализированные программы повышения квалификации
- Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами и наукоёмкими партнерами
- Дистанционное обучение
- Творческие группы

**Экспериментальные
классы**

- 5 класс
- 8 класс
- Индивидуальный учебный план
- Нелинейное расписание
- Тьюторат

**Профессиональные
пробы
в рамках сетевого
взаимодействия**

- 7 классы – 4 четверть
- 8 классы – 2 четверть
- 9 классы - 3 четверть
- 10 классы - 1 четверть

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников

- ✓ Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством персонифицированных программ повышения квалификации и программ саморазвития профессиональной компетентности.
- ✓ Использование технологий сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности.
- ✓ Активное представление и распространение собственного педагогического опыта профессиональному сообществу.

Стажируем и стажируемся

Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в 2014-2017 годах (уровень общего образования)

✓ Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек).

✓ Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования.

✓ Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней.

Стажируем

- ✓ **Межрегиональная стажировка** руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных учреждений «Образовательно-технологическая инфраструктура современной школы: проблемы и перспективы»

Октябрь 2012 г., 26-28 октября 2013 г., февраль 2015 г. (территории: ХМАО, Тюменская область, Свердловская область, Казахстан и др.)



- ✓ **Методический семинар** «Методология научного исследования» в рамках Федерально-окружное соревнование «Шаг в будущее» по УРФО - 27 ноябрь 2013г.
(территории: Тюменская область, ХМАО, ЯНАО, Свердловская область, Челябинская область)
- ✓ **Практико-ориентированный семинар** «Технологизация образования в современной школе как фактор совершенствования качества образования»
15 марта 2014 г.
(территории: г. Москва, Челябинская область)

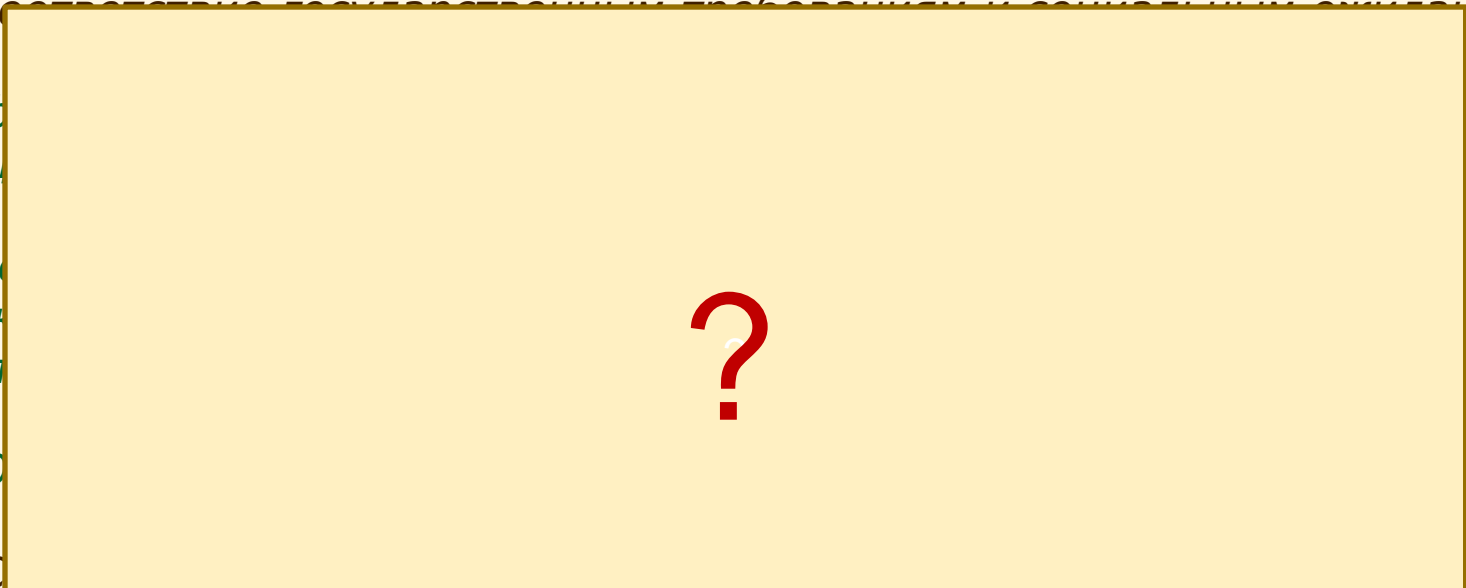


Стажируем

- ✓ **Региональная стажировка** руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных учреждений на базе МБОУ лицея № 11 г. Челябинска «Методологические и методические аспекты технологизации образования» (26 апреля 2014, Челябинская область)
- ✓ Региональная стажировка «Сопровождение и поддержка одаренных детей» (18-20 апреля 2015 г., Челябинская область).
- ✓ **XXIV научно-практическая конференция** педагогов «Методологические и методические аспекты технологизации образования» (26 апреля 2014, 20 апреля 2015 г. ,Челябинская область);
- ✓ **Методический семинар** «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО» (20 мая 2014, Челябинская область).
- ✓ **Научно-методический семинар** «Эффективная образовательно-профессиональная среда» (июнь 2014 г., Латвия, г. Рига).
- ✓ **Научно-методические семинары** «Подготовка к ЕГЭ» (2014,2015 гг. ХМАО, г. Белоярский)

Признаки эффективной, ориентированной на задачу среды?

Инновационная образовательно-профессиональная среда - совокупность педагогических, организационно-управленческих, материальных ресурсов, целенаправленно созданных в ОО на единых ценностно-целевых основаниях и обеспечивающих:

- ✓ с...
 - ✓ ф
проц
 - ✓ с
функ
колл
 - ✓ О
 - ✓ С
- 
- ...иям;
...вий,

Инновационное образование

Традиционное	Инновационное
Текст (память)	Контекст (понимание)
Заключение в рамки	Преодоление рамок
Предметное обучение	Метапредметность
Подсказка и манипуляция	Рефлексия
Линейность	Нелинейность
Формальная рациональность	Парадоксальность
Преимущественно закрытые задачи	Решение открытых задач

Идея должна овладеть массами

«Все управление, в конечном счете, сводится к стимулированию активности других людей» (Ли Якокка)

«Лидерам не позволено иметь неудачные дни, особенно в неудачные дни» (Том Питерс)

«Искусство управлять людьми в том, чтобы не дать состариться в должности» (Наполеон)

**Мне хочется, чтобы все наши сотрудники считали, что работают
в лучшей школе России**
