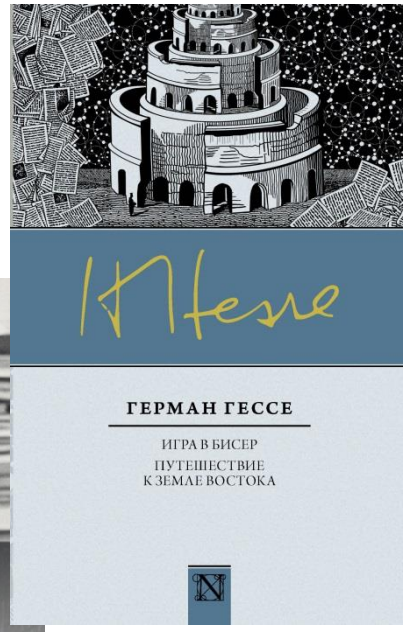
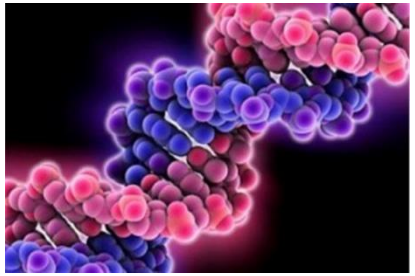
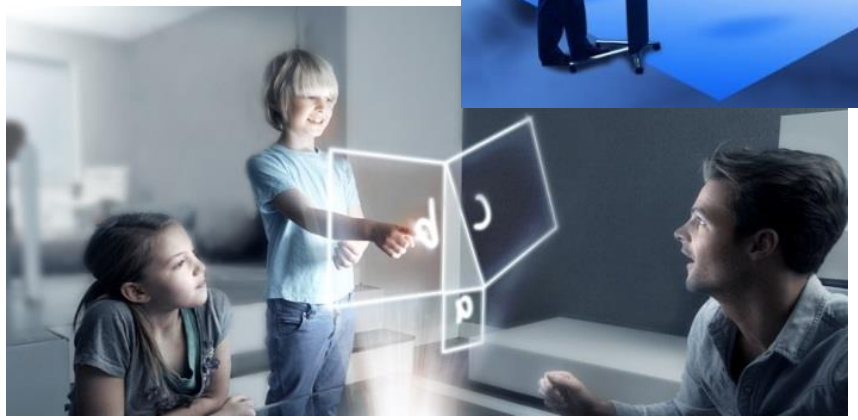
Актуальная образовательная среда 2020 – 2024
в условиях цифровой трансформации и реализации миссии:

VS

«игра в бисер»







Елена Владимировна Киприянова, д.п.н.,
директор # Лицей11

Карта будущего для глобальных образовательных платформ

Технология
Формат
Политика или механизм управления
Фактор риска

Школы с возможностью смешанного (blended) обучения

Uber для учителей

Кризис традиционной образовательной системы в индустриальных странах ввиду ее экономической неэффективности

Роботы-учителя

Распространение технологий, необходимых для «нового» образования

Онлайн-образование играет доминирующую роль

Декларация прав учащегося

«Метаплатформа»: платформа обмена данными, обеспечивающая связность глобальных образовательных платформ

Конфликт парадигм: лекции против моделей кооперативного обучения в глобальных образовательных платформах

Подъем цифровой педагогики

Персональные образовательные траектории доступны для всех категорий учащихся

Мобильные платформы начинают доминировать в онлайн-обучении

Глобальные технологические компании начинают играть доминирующую роль в «новом» образовании

«Распаковка» и атомизация контента

Платформы для ускоренного обучения в условиях кризисов

Конфликт между традиционными держателями знания (наука / академия) и сетевыми системами познания

Решение реальных проблем через онлайн-кооперацию сообществ

Распространение деятельностной парадигмы в онлайн образовании

2015 2020 2030

Источник: сессия GEF Калифорния

4х-мерное образование – ключевой результат образования

Ключевые навыки

Навыки «4К»:

- Креативность (творческие способности)
- Коммуникативность
- Критическое мышление
- Кооперативность (способность сотрудничать, работать в командах)

Прикладные навыки

(практическое применение знания)

Дополнительные навыки (GEF)

- Мышление, ориентированное на поиск возможностей (opportunity-oriented)
- Предпринимательские и организационные навыки
- Эмпатия, эмоциональный интеллект
- Навыки медиации и «миротворчества»
- Управление вниманием, умение концентрироваться на задаче
- Навыки саморегуляции (физической и психологической)

6 ключевых свойств характера

Осознанность (mindfulness)
Любознательность (curiosity)
Отвага (courage)
Жизнестойкость (resilience)
Нравственность (ethics)
Лидерство (leadership)

GEF (К. Наранхо):
умение работать с экзистенциальными компетенциями
(навыки самотерапии и самотрансформации)

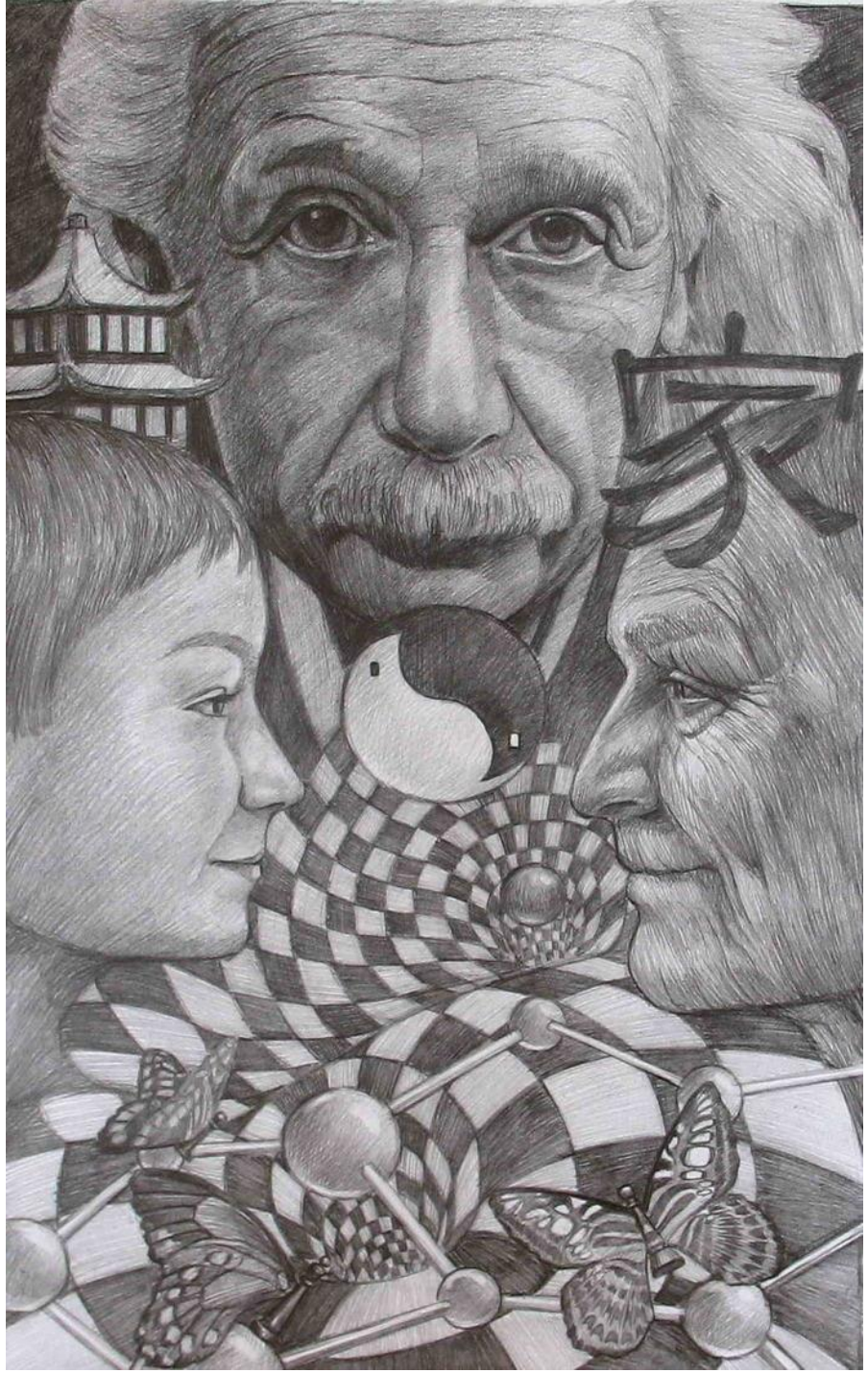
Культивация мудрости

«Игра в бисер»

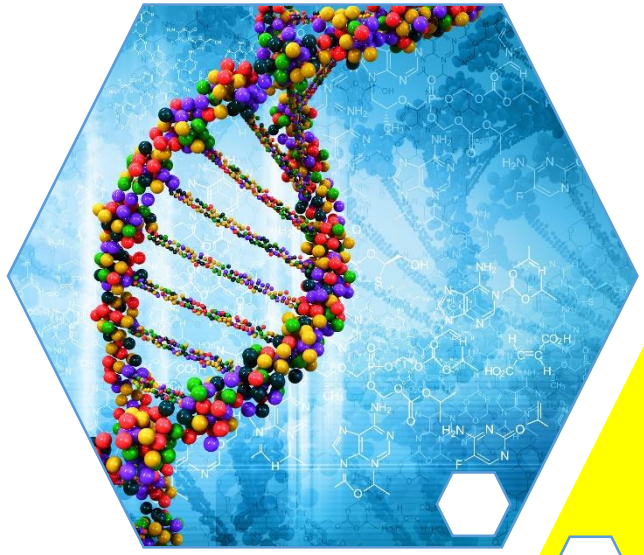
Игра в бисер – это, таким образом, игра со всем содержанием и всеми ценностями нашей культуры, она играет ими примерно так, как во времена расцвета искусств живописец играл красками своей палитры.

Тогда обнаружилось, что в тревожные времена общей беды человек тем полезнее, чем больше направлены его жизнь и мысли на вещи духовные и сверхличные, чем больше научился он почитать, наблюдать, преклоняться, служить и жертвовать.

Герман Гессе



Культурный код – это закодированная информация, позволяющая идентифицировать культуру, определяет **набор образов**, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании, проявляется в поступках

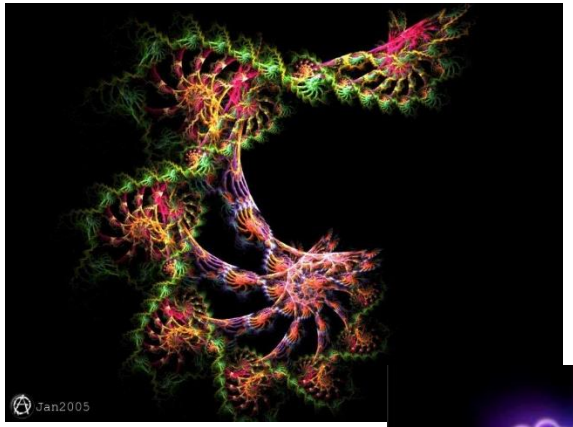


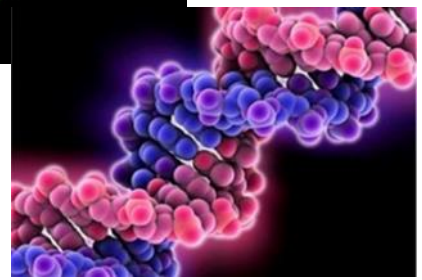
Дезоксирибонуклеи́новая кислота (ДНК) — макромолекула, обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков.

«ДНК» социальной организации – хранение, передача, реализация программы развития и функционирование организации

Поиск образов, стереотипов, поступков

Поиск образов.
Понятие «образовательная среда»





Природа…

1. Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

2. Образовательная среда – совокупность ресурсов, условий, процессов, ситуаций, технологий, форм, отношений, возможностей для развития личности ребенка, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении, содержащая культурный код.

3. Требования ФГОС к среде: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариантивная, доступная, безопасная, **цифровая**

ДЕТИ – ВАЖНЕЙШИЙ ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Конституция Российской Федерации, статья 67^1 п.4

- Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.
- Государство обеспечивает приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ РФ

Национальные цели развития Российской Федерации до 2030 г.

(Указ Президента № 474 от 21 июля 2020 г.)

1. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
3. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
4. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования
5. Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде

Национальные проекты Российской Федерации

Федеральный проект
«Цифровая образовательная среда»
национального проекта «Образование»

Федеральный проект
«Современная школа»
национального проекта «Образование»

Федеральный проект
«Кадры для цифровой экономики»
национальной программы «Цифровая экономика РФ»

Федеральный проект
«Цифровое государственное управление»
национальной программы
«Цифровая экономика РФ»

В любом начале волшебство таится,
Оно нам в помощь, в нём защита наша
Г. Гессе

Национальный проект «Образование» 2020 – 2030 гг. : задачи

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

ПОПРАВКИ В ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» №273

2 декабря 2019г.	Преимущественный прием на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования в одну организацию детей из одной семьи
27 декабря 2019г.	Создание федеральной информационной системы доступности дошкольного образования
1 марта 2020г.	Распространение права на предоставление мер социальной поддержки на руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, проживающих и работающих в сельской местности
1 марта 2020г.	Обеспечение обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных организациях бесплатным горячим питанием не менее одного раза в день
24 апреля 2020г.	Согласование с отраслевым органом исполнительной власти назначения должностных лиц органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
8 июня 2020г.	Допуск лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», к педагогической деятельности
август 2020г.	Общие требования к организации воспитания обучающихся и необходимости разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы до 1 сентября 2021 года

ДАТЫ ПОПРАВОК

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ –
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ

Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

- Институт классного руководителя
- Дополнительное образование
- Внеурочная деятельность

ВОСПИТАНИЕ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Родительское просвещение
- Наставничество

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ –
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

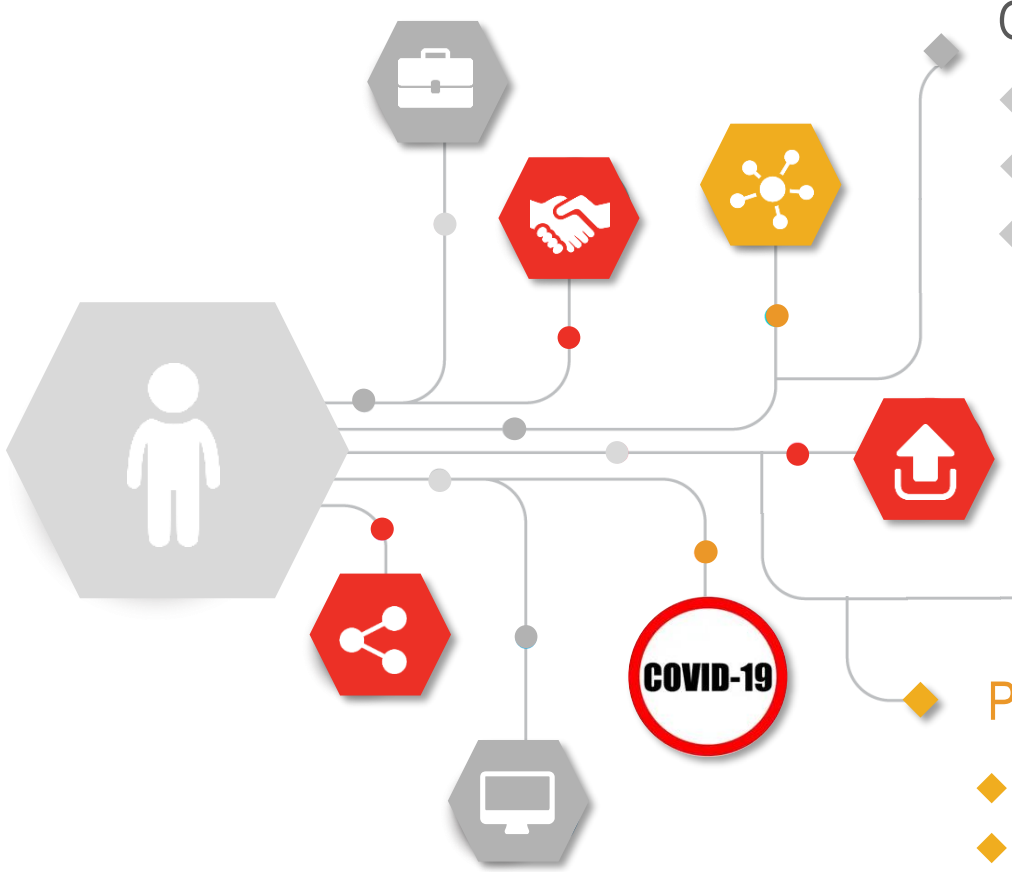
- Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95%

- Рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», до 97%

ЭФФЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



Обучающиеся

- персонализация образовательного процесса
- доступ к верифицированному образовательному контенту и сервисам
- самостоятельность в постановке целей и выборе средств

Педагоги

- автоматизация процессов планирования, подготовки к урокам, проведения уроков, контроля знаний
- применение и создание верифицированного образовательного контента и сервисов
- персонализация образовательного процесса

Родители

- доступ к актуальным результатам образовательного процесса
- участие в формировании образовательной траектории ребенка
- вовлеченность в образовательный процесс

СЕТЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Самоидентификация личности в сети — способность создавать и управлять собственной on-line идентичностью в условиях и с соблюдением всех мер психологической безопасности и психогигиены

Использование сетевых технологий, сервисов и устройств — знание основных принципов устройства и работы сетевых инструментов, умение ими пользоваться безопасно и эффективно

Управление сетевыми рисками — знание пользовательских рисков сетевой среды, умение их минимизировать, соблюдая установленные правила безопасности при работе в сетевой среде и пользовании сетевыми инструментами

Сетевая коммуникация — способность продуктивной коммуникации, взаимодействия и сотрудничества посредством сетевых технологий, в т. ч социальных сетей.

Сетевая безопасность — способность –использовать эффективные инструменты для защиты собственной личности и информации

Сетевая грамотность — способность эффективно и безопасно коммуницировать, осуществлять поисковые операции, а также-использовать, создавать и размещать цифровой контент в сети

Соблюдение норм и правил поведения в сетевой среде — знание и готовность соблюдать закон и права, честь и достоинство человека.

Сетевая компетентность основана на системе ценностей и зрелости личности, что предопределяет необходимость особого внимания к воспитанию нового поколения российских граждан, формированию их гражданской позиции, обучению навыкам безопасного и здоровье сберегающего поведения в условиях их активного и объективно бесконтрольного пребывания в сетевой среде.

Таким образом, пул актуальных образовательных проблем

Очень страшная школа

- Школа **любых открытых** источников.
- Школа, уходящая **в цифру**… это вообще что такое….
- Школа, где все подчеркнуто разные – воспитание **«белых ворон».**
- Школа, где всего **слишком много** (избыточная среда).
- Школа не рецептов, а **вопросов, поиска и исследований.**
- Школа **инициативы и ответственности**.

- Школа, в которую можно **не приходить.**

- Школа в которой работает **плохой** учитель, находящийся в поиске **хороших** коллег.

- **… Что-то еще?**

Дизайн образовательных сред и навыков учителей

Приведем примеры

Принципы педагогики и организации образовательных сред

- Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества
- Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в т.ч. совместное планирование учащимся и учителями изучаемого содержания и учебного процесса
- Персонализированные учебные траектории, которые сочетают:
  - Обучение в виртуальных средах: онлайн курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, др.
  - Обучение на практике в реальных жизненных ситуациях
  - Кооперативное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами
- Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов
- Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.

Необходимые навыки учителей

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Игрофикация образования:
  - разработка игр
  - игропедагогика
  - учитель действует как NPC в игре
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости

Точка роста

как условия конверсии потенциала в капитал

1. **Освоение наилучших знаний о жизнедеятельности в обществе.**

ЗУН - КОМПЕТЕНЦИИ – ПРОРЫВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

SOFT & HARD SKILLS

ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2. **Раскрытие /осознание /принятие потенциала способностей и качеств.**

ФАСИЛИТАЦИЯ И ПРАКТИКА ДЕЙСТВИЙ, КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ

«ПО ГАМБУРГСКОМУ СЧЕТУ» - ПО МИРОВОЙ РАМКЕ ТРЕБОВАНИЙ

ТРЕНИНГ И ПРОЕКТНАЯ МОДЕРАЦИЯ

3. **Положительная практика применения знаний и потенциала в жизнедеятельности.**

ПРОБЫ, ПОИСКОВЫЕ ПРАКТИКИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА ВЫБОРА, ПРОФЕССИНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ,

КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ПРАКТИКИ

4. **Развитие рефлексивной позиции.**

ДИАЛОГ И АНАЛИЗ, САМОВОСПИТАНИЕ, ТРЕНИНГ,

ПРАКТИКИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ,

СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ И ПР.

Фрагмент ФГОС
Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

1. учебные кабинеты **с автоматизированными рабочими местами** обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
2. помещения **для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,** моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
3. лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
4. **информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,** оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
5. **актовые и хореографические залы, спортивные сооружения** (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
6. **помещения для питания обучающихся,** а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
7. помещениям для медицинского персонала;
8. административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
9. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
10. участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
11. **полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности,** включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
12. мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Мероприятия материально-технического обеспечения 2020 г.

Лицей

Ремонт фасадов здания

Создание тематических кабинетов («Аутентичная литература», кабинет Дебатов, Центр смешанного обучения)

Инфраструктурные ремонты

Закупка оборудования с столовую

Закупка компьютерного оборудования и т.д.

Филиал

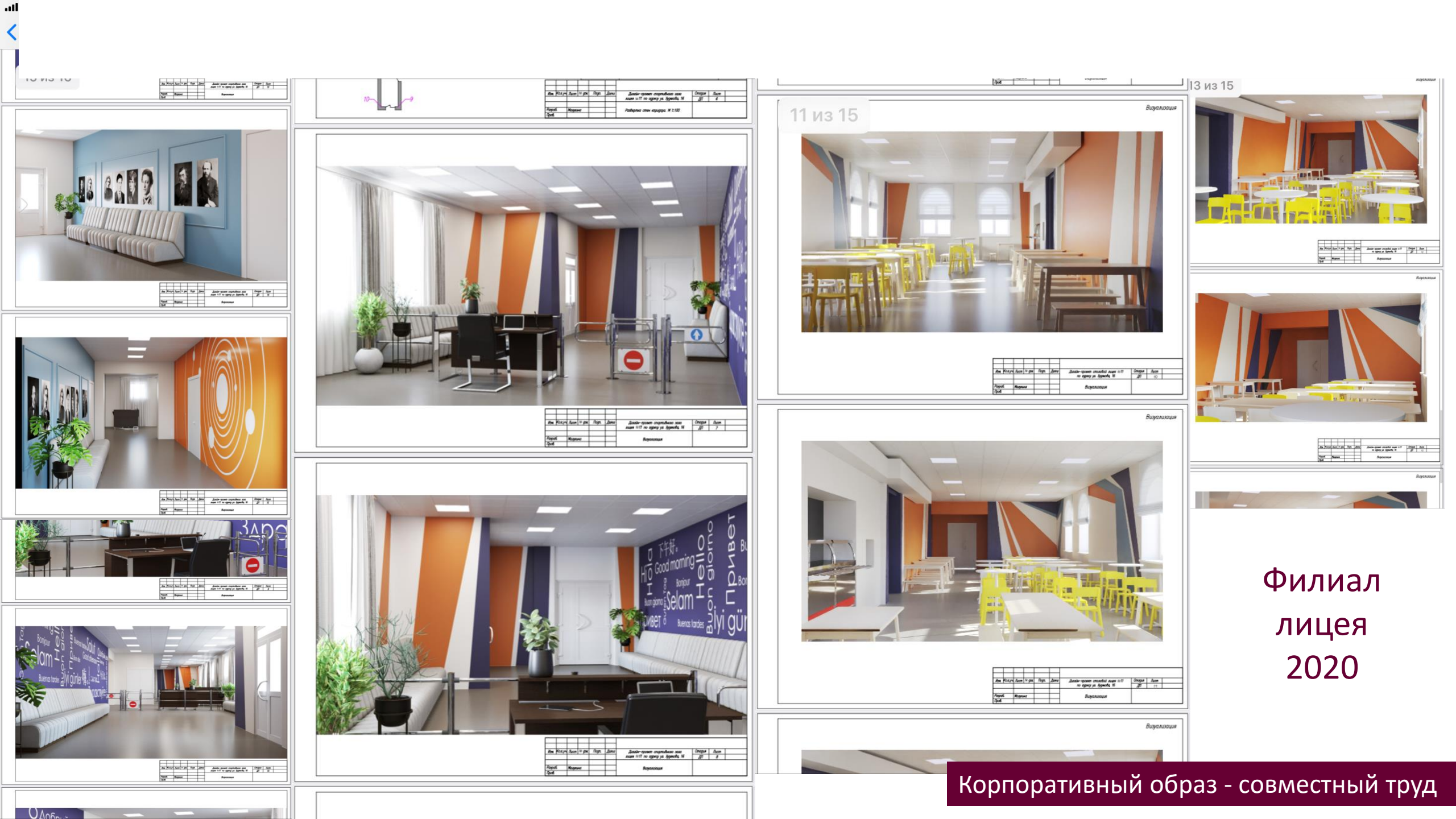
Ремонт фасада здания

Создание школьного кафе

Реконструкция холла

Инфраструктурные ремонты (вентиляция, пожарная сигнализация, электрика, теплоснабжение и т.д.)

Закупка оборудования в столовую и т.д.



Филиал лицея 2020

Корпоративный образ - совместный труд

Структура образовательной организации как системная основа среды. Организационная культура.

1. Программа развития.
2. Модель управления образовательной организацией.
3. Штатное расписание.
4. Положение о структурных подразделениях.
5. Положения структурных подразделений.
6. Положение об инновационной деятельности.
7. Приказы об инновационной деятельности, о временных творческих коллективах.

Образы культурного кода?

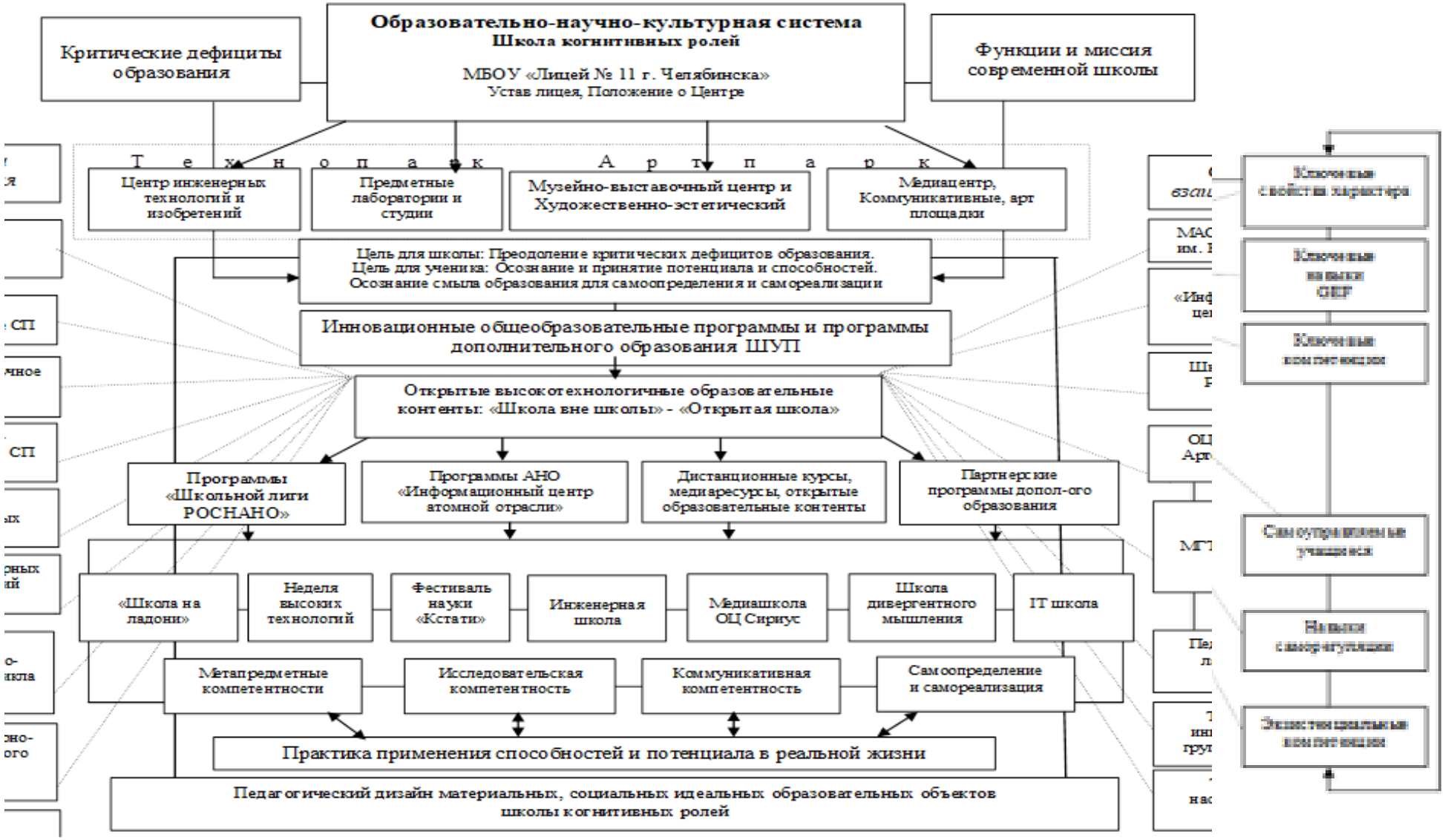
Среда - **организационная структура, система управления**
Среда - предметное пространство
Среда – содержание
Среда – отношения («я тот, с кем я взаимодействую»)
Среда – значимые взрослые (ключевые люди, наставники)
Среда – образовательные ситуации, события
Среда – технологии
Среда –Среда – ресурсы…

ФГОС: система условий

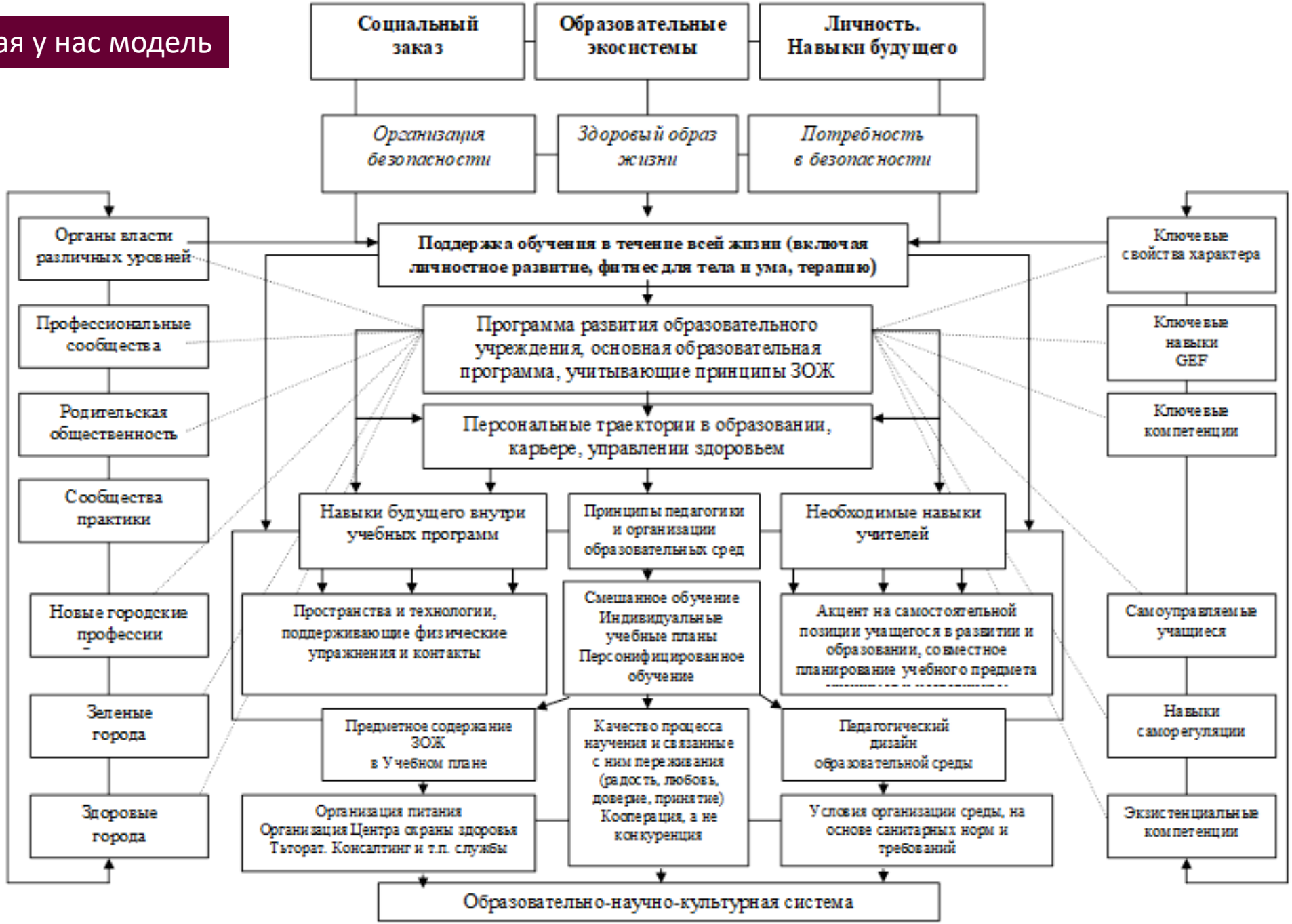
1. Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).
2. Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Система условий должна содержать:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль состояния системы условий.

Актуальная (специфическая) образовательная среда, ее структура, элементы



Есть и такая у нас модель



Миссия образовательной организации
как критерий специфичности ОО и смысл предназначения

Призвание, особое, уникальное предназначение в огромном и сложном мире социальных организаций, связанное с местом в отраслевом разделении труда, выполняемыми основными видами деятельности, целевыми группами (то есть теми, для кого производятся товары или услуги).

Разрабатываемая организацией и, как правило, распространяемая внутри нее и за ее пределами декларация, описывающая представления о призвании, предназначении и т.д.

Оптимальной представляется ситуация, когда организация, в том числе школа, формулирует миссию на основе реального глубокого анализа своих клиентов, ценностей, возможностей и ограничений, ключевых способностей и преимуществ без демагогии и неоправданной саморекламы.

А. Моисеев

1. **Какого результата мы хотим добиться?**
2. На чей и какой социальный заказ ориентируется школа?
3. Какие образовательные функции школа считает приоритетными (познавательные, воспитания и социализации, психического развития, воспитания творчества, оздоровления и др., их сочетание)?
4. На какой уровень образовательных услуг и какое качество их предоставления ориентируется школа (в соотнесении с государственным образовательным стандартом)?
5. **Зачем школа нужна учредителю, социуму, педагогам?**
6. **Что она готова предложить учащимся, помимо основных образовательных услуг, для разностороннего развития?**
7. Какие возможности созданы для участия родителей и общественности в образовании и управлении?
8. Какие обязательства и какую ответственность школа принимает на себя по отношению к местному сообществу, населению, муниципальной образовательной системе, другим ОУ, работодателям?
9. На каких принципах школа взаимодействует с социальными партнерами?
10. Какие возможности и гарантии предоставляются для профессионального развития и социальной защиты педагогов?

Инновационные проекты

Проекты исследовательской Направленности

STA-студия.
Спутник исследователя.
Навигатор исследователя.
Неделя науки.
Неделя высоких технологий и Технопредпринимательства.
Центр инженерных технологий
Лаборатория биотехнологии…

Проекты гражданско-патриотической Направленности

ВСК «Гвардия».
Мы этой памяти верны.
Дочитаем до Победы.
Читаем вместе о войне.
Весна Победы.
Музей боевой славы «Битва за Москву».
Дерево Победы…

Арт – проекты

Фестиваль «Взрослые и дети».
Фестиваль «Зимняя фантазия».
Галерея уральских художников.
Музей кукол.
Перемены с классикой.
Поэтические вечера.
Сохраняя традиции (Масляничная неделя)…

1. Организация исследовательской деятельности школьников.
2. Педагогический дизайн школьного образовательно – научно - культурного центра как пространства социализации исследовательского типа.
3. «Земля из космоса»: межпредметная проектная лаборатория в системе дополнительного образования детей.
4. Организация регионального этапа конкурса исследовательских работ школьников НИУ ВШЭ «Высший пилотаж».
5. Реализация совместных мероприятий с АНПО «Школьная лига РОСНАНО»: организация ежегодного Всероссийского сетевого образовательного проекта «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ).
6. Организация Федерального окружного соревнования Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ.
7. «Программирование на языке Python».
8. Проектная школа «Практики будущего»: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса»

Проекты по саморазвитию, самоопределению учащихся

Школа когнитивных ролей.
Живая школа: создание диалоговой среды .
Каникулярные практики.
SMART – практики.
Практики впечатлений.
Деловой завтрак.
Медиацентр (газета «Переменка». телестудия «Перо»)
Музей истории школы …

Проекты по формированию корпоративной культуры

Общественно –педагогический форум.
День чести.
День лицея.
Сто добрых дел 100-летию лицея.
Неделя гражданско-правовой культуры.
День открытых дверей.
Каждый в душе учитель…

Проекты социальной Направленности

Благотворительные ярмарки.
Акция «Спаси меня».
Жизнь ребенка не мелочь (Теплый дом»).
Коробка храбрости.
Лицейский бук-кроссинг.
Неделя социального проектирования…

Среда – предметное пространство
Среда – организационная структура, система управления
Среда – содержание
Среда – отношения («я тот, с кем я взаимодействую»)
Среда – значимые взрослые (ключевые люди, наставники)
Среда – образовательные ситуации, события
Среда – технологии
Среда – ресурсы…

	Статус и тип инновационной площадки	Тема деятельности (проекта)	Срок реализации
1	Базовая школа Российской академии наук	Организация исследовательской деятельности школьников	2019 – 2025 г.г.
2	Федеральная инновационная площадка в рамках Федеральной целевой программы развития образования	Педагогический дизайн школьного образовательно – научно - культурного центра как пространства социализации исследовательского типа	2017 – 2020 г.г.
3	Федеральная инновационная площадка	«Земля из космоса»: межпредметная проектная лаборатория в системе дополнительного образования детей	2019 – 2023 г.г.
4	Федеральная сеть базовых школ Национального исследовательского института «Высшая школа экономики»	Организация регионального этапа конкурса исследовательских работ школьников НИУ ВШЭ «Высший пилотаж»	2015 – 2025 г.г.
5	Федеральная инновационная площадка Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО»	Реализация совместных мероприятий с АНПО «Школьная лига РОСНАНО», организация ежегодного Всероссийского сетевого образовательного проекта «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)	2015 – 2025 г.г.
6	Федеральная сеть координационных центров Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Организация Федерального окружного соревнования Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ	2003 – 2025 г.г.
7	Региональная инновационная площадка Yandex.Лицей	«Программирование на языке Python»	2019 – 2025 г.г.
8	Региональная инновационная площадка	Проектная школа «Практики будущего» : межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса»	2020 – 2023 г.г.
9	Муниципальная опорная площадка	«Формирование исследовательского поведения личности школьника»	2020

Среда предметное, диалоговое пространство. Узнаваемые образы

«Начиная с 2029 года наука и медицина позволят продлевать человеческую жизнь практически неограниченно»

Рэй Курцвейл, Google

К 2030-м годам

виртуальная реальность станет на 100% реальной по ощущениям

К 2040-м годам

небиологический интеллект будет в миллиард раз более способным, чем биологический

К 2045-му году

мы сможем умножить свой интеллект в миллиард раз, связав кору наших полушарий беспроводным путем с искусственным неокортексом в облаке

«Рост мощного искусственного интеллекта будет либо лучшим, либо худшим из того, что когда-нибудь случится с человечеством»

Стивен Хокинг

Цифровая школа

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

ПОВСЕМЕСТНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЗНАНИЯ

КОММУНИКАЦИЯ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ УЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ШКОЛА ТАМ, ГДЕ Я

ВОСПИТАНИЕ, УЧЕНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Учитель цифровой школы

Формирует систему ценностей сетевого общества

Создает мотивацию к поиску, познанию

Навигатор в потоках информации

Организует и управляет совместной деятельностью обучающихся

СОСТАВ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЦОС)

Платформа ЦОС – совокупность информационных систем (ЕПГУ, ЕСИА, Моя школа, ФИС ФРДО, ФИС ГИА и т.д.)

Верифицированный образовательный контент –
соответствующий ФГОС
синхронизированный и расширяющий содержание учебников, включенных в ФПУ
опирающийся на современное состояние науки и технологий

Инфраструктура – подключение школ к сети интернет и оснащение необходимой материально-технической базой (камеры, ноутбуки, сервера, интерактивные доски, и т.д.), ЦОД и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, включая каналы связи

Персонализированное результативное обучение (ПРО)

ЦОС – основа индивидуализированного обучения	• Содержание • Управление
Верифицированная образовательная платформа	• Безопасная • Удобная
Образовательная траектория обучающегося	• Возможности • Потребности

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Управленческие проблемы

1. несформированность в образовательных организациях локальной нормативной базы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2. отсутствие индивидуальных электронных систем текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
3. отсутствие организационных схем взаимодействия администрации, педагогов, родителей при принятии решений
4. несогласованность работы педагогов с обучающимися, родителями в цифровой среде

Педагогические проблемы

1. проблемы педагогов с подготовкой учебных занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения
2. затруднения в отборе оптимальных обучающих ресурсов и платформ
3. затруднения в проведении занятий в рамках ЦОС
4. сложность текущего контроля, промежуточной аттестации, оценивания работ обучающихся в ЦОС
5. сложности цифровой коммуникации с родителями

Недостаточный уровень информационно-управленческой культуры педагогов и руководителей образовательных организаций

Новые цифровые проекты региональной системы образования

По содержанию образования

- Апробация персонализированной модели образования («проект Сбербанка»)
- Апробация федеральной модели ЦОС
- Отличная школа74.ru

По управлению качеством образования

- Комплексное сопровождение образовательных организаций с низкими результатами и признаками необъективности образовательных результатов
- Цифровая культура педагога
- Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2020 год

Домашний урок на сайте **rcokio.ru**

информационная площадка для школьников, родителей и педагогов, содержащая видеоуроки ведущих специалистов системы образования Челябинской области

6 апреля

размещен первый Домашний урок

228 уроков по 16 предметам для 1-11 классов

2 областных классных часа

областной Последний звонок

Педагоги

- Губернатор Челябинской области
- Министр образования и науки Челябинской области
- Главы муниципальных образований
- Депутатский корпус
- Лучшие учителя Челябинской области
- Эксперты и победители конкурсов

31 мая 173 700 просмотров

Методический центр сопровождения дистанционных технологий

методический навигатор и единая «точка входа» педагогов на современные методические и обучающие площадки

25 марта

открытие методического центра

- события
- документы
- инфографика
- записи вебинаров
- системы тестирования
- полезные ссылки

85% учи.ру

78% РЭШ

69% Яклас

56% Яндекс учебник

5 032 посещений 2 550 скачиваний

2021-2022 годы

Отличная школа 74.ru

Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74.ru»

Региональные инструменты цифровой трансформации

Цифровая культура педагога

Электронная площадка сопровождения цифровизации образования

Образовательный пул #11лицей с 2014 года

https://universarium.org

«Универсариум» — открытая система электронного образования, предоставляющая бесплатные обучающие программы от лучших вузов и преподавателей страны.

https://www.lektorium

Образовательные курсы нового поколения, подготовленные ведущими вузами России специально для онлайн-образования. Для МООС характерны короткие видеоролики, интересные задания и, конечно, оживленное общение преподавателей и студентов.

https://academy.yandex.ru

Курсы по веб-программированию, веб-дизайну, SEO продвижению, интернет-маркенингу, менеджменту интернет проектов, информационным технологиям для системных администраторов.

https://openedu.ru

Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами — МГУ, СПбПУ, СПбГУ, МИСиС, ВШЭ, МФТИ, УрФУ и ИТМО.

Министерство просвещения РФ информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа».** Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

- **«Московская электронная школа»** – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

- Доступен и отдельный телеканал **Мособртв** – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

- Профориентационный портал **«Билет в будущее»** с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

- Для тех, кто обучается в системе среднего профессионального образования, в бесплатном доступе представлены все возможности ресурса Союза **«Молодые профессионалы** (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Интеграторы организации онлайн-обучения: реальность

платформы для личного развития / образовательные платформы (с контентом) / школа

АИС «Сетевой город. Образование»

Вебинарная комната «Мираполис»

Платформа ZOOM для онлайн занятий, видеоконференций

Skayp

Мобильное приложение - мессенджеры Viber, WhatsAPP

Социальные сети и др.

Онлайн-платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ, Министерством Челябинской области

Образовательная платформа CERM (г. Екатеринбург): «Веб-грамотей», «Веб-математик

Образовательный ресурс Школьной лиги РОСНАНО (г. Санкт-Петербург)

и др.

Экспертиза онлайн-платформ и онлайн-ресурсов.

Экспертиза имеющихся собственных образовательных ресурсов.

Включение онлайн-ресурсов в специальный раздел рабочих программ.

Создание собственных дистанционных ресурсов (курсов, модулей и др.)

и т.п.

Еще раз принципы образовательного «хайтека»

Что, какое?

Школа там, где я.

Открытое образование не в школе, образование за пределами класса

Персонализированное обучение.

Саморазвитие, самоопределение, социализация.

Как?

Изменение классно-урочной систем

Смешанное, дистанционное, онлайн электронное обучение - цифровая школа (школа уходит в цифру).

Проектная и исследовательская деятельность.

Коммуникация, совместная деятельность!

Интеграторы организации онлайн-обучения: реальность

платформы для личного развития /	образовательные платформы (с контентом) /	школа
АИС «Сетевой город. Образование» Вебинарная комната «Мираполис» Платформа ZOOM для онлайн занятий, видеоконференций Skayp Мобильное приложение - мессенджеры Viber, WhatsAPP Социальные сети и др.	Онлайн-платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ, Министерством Челябинской области Образовательная платформа CERM (г. Екатеринбург): «Веб-грамотей», «Веб-математик Образовательный ресурс Школьной лиги РОСНАНО (г. Санкт-Петербург) и др.	Экспертиза онлайн-платформ и онлайн-ресурсов. Экспертиза имеющихся собственных образовательных ресурсов. Включение онлайн-ресурсов в специальный раздел рабочих программ. Создание собственных дистанционных ресурсов (курсов, модулей и др.) и т.п.

Мнения

Наше будущее за гибридным методом: онлайн + офлайн. В онлайне стоит получать теоретическую базу, а отрабатывать практические навыки и перенимать опыт у конкретных специалистов в формате живого общения.
Поэтому дистанционные курсы подходят в качестве дополнения к классическим офлайн-курсам.

Дистанционное обучение, как перевести курсы и тренинги из оффлайн в онлайн в условиях карантина — решение от Gurucan

Смешанное обучение - образовательный подход, совмещающий

обучение с участием учителя (лицом к лицу);

онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, темпа обучения, содержания обучения (индивидуальная часть учебного плана);

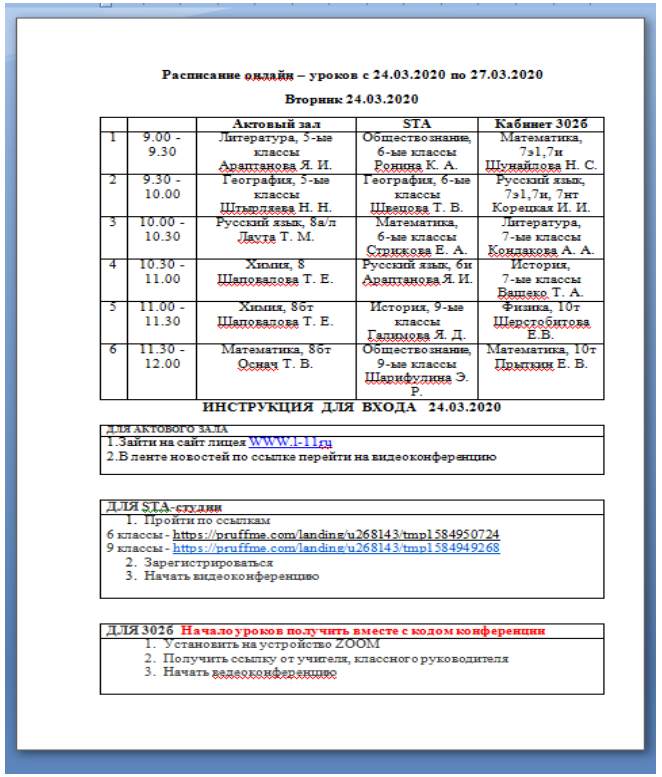
интеграцию опыта обучения с учителями и онлайн.

Перевод контента в цифровой формат — снять видео, сделать презентации, подготовить вебинар, составить задания и тесты.
Загрузка всех материалов на платформу и настройка доступов.
Рассылка ученикам доступов и запуск процесс дистанционного обучения.

«Способности возникают не в самом выполнении деятельности, а в рефлексии, анализе того, что не сделано… Этот анализ, рефлексия разворачиваются только в социально-коммуникативном поле..

…Если мы не сможем построить коммуникацию… это не позволит сформировать совокупность способностей…»

Организационные механизмы в условиях полного онлайн - образования



Расписание онлайн – уроков с 24.03.2020 по 27.03.2020

Вторник 24.03.2020

		Актовый зал	STA	Кабинет 302б
1	9.00 - 9.30	Литература, 5-ые классы Арапханова Я. И.	Обществознание, 6-ые классы Ронина К. А.	Математика, 7э1,7и Шунайлова Н. С.
2	9.30 - 10.00	География, 5-ые классы Штырлаева Н. Н.	География, 6-ые классы Швецова Т. В.	Русский язык, 7э1,7и, 7нт Корецкая И. И.
3	10.00 - 10.30	Русский язык, 8а/л Даута Т. М.	Математика, 6-ые классы Стрижова Е. А.	Литература, 7-ые классы Кондакова А. А.
4	10.30 - 11.00	Химия, 8 Шаповалова Т. Е.	Русский язык, 6и Арапханова Я. И.	История, 7-ые классы Вашко Т. А.
5	11.00 - 11.30	Химия, 8бт Шаповалова Т. Е.	История, 9-ые классы Галимова Я. Д.	Физика, 10т Шерстобитова Е.В.
6	11.30 - 12.00	Математика, 8бт Оснач Т. В.	Обществознание, 9-ые классы Шарифулина Э. Р.	Математика, 10т Прыткин Е. В.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВХОДА 24.03.2020

ДЛЯ АКТОВОГО ЗАЛА
1.Зайти на сайт лицея WWW.l-11.ru
2.В ленте новостей по ссылке перейти на видеоконференцию

ДЛЯ STA-студии
1. Пройти по ссылкам
6 классы - https://pruffme.com/landing/u268143/tmp1584950724
9 классы - https://pruffme.com/landing/u268143/tmp1584949268
2. Зарегистрироваться
3. Начать видеоконференцию

ДЛЯ 302б Начало уроков получить вместе с кодом конференции
1. Установить на устройство ZOOM
2. Получить ссылку от учителя, классного руководителя
3. Начать видеоконференцию

1. Анализ возможностей образовательных платформ, платформ для развития, экспертиза ресурсов, контентов, внесение изменений в образовательную программу.
2. Составление расписания онлайн-занятий площадкам с учетом требований СанПин, инструкций для входа в системы, размещение в АИС «Сетевой город. Образование», сайт лицея.

3. Организация информирования классных руководителей, педагогов, школьников посредством мессенджеров.
4. Разработка технологических карт дистанционных уроков,
5. Разработка видеоматериалов, видеоуроков.
6. Административный анализ эффективности платформ, форм уроков, их качества, деловой онлайн этики.

Форма работы учителей-предметников отделения ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРАКТИК на время дистанционного обучения

№	ФИО сотрудника отделения	Форма работы	Платформа/Ресурс
1.	Шунайлова Н.С.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, МетаШкола, РЭШ, Решу ВПР, дистанты через СГ
2.	Коржаков В.М.	Дистант	Через СГ: задания + видеоуроки.
3.	Огнева М.С.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, МетаШкола, РЭШ, Решу ВПР, дистанты через СГ
4.	Кадырова О.Д.	Онлайн-уроки + дистант	Skype, МетаШкола, РЭШ, Решу ВПР, дистанты через СГ
5.	Камаева Е.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, Решу ЕГЭ, дистанты через СГ
6.	Серкова Л.Р.	Дистант	РЭШ, Решу ВПР, СГ: задания + видеоуроки
7.	Беспалова Е.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, Решу ЕГЭ, дистанты через СГ
8.	Оснач Т.В.	Дистант	СГ
9.	Романенко С.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
10.	Стрижова Е.А.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
11.	Прыткин Е.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
12.	Вотякова О.И.	Дистант	СГ
13.	Лукашева Т.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
14.	Абдрахманова Я.И.	Онлайн-уроки +	Zoom, СГ+ moodle(9 и

Новая субъектность ученика

Новая субъектность ученика требует **индивидуальной образовательной программы.** В то же время, не все готовы к активному самостоятельному выбору, что маскирует новую субъектность на фоне **массовой потери мотивации к обучению.**

Ставка на поддержку активных учеников требует постепенного продвижения новых образовательных отношений на фоне сохранения традиционных, но под ответственность самих учеников и их родителей, а не в рамках всеобщей единой для всех программы.

Новая субъектность учителя

В связи с изменением отношений учителя с учеником и необходимостью формирования **индивидуальных образовательных траекторий**, требуются новые компетенции и даже расслоение традиционной единой профессии учителя на несколько различных видов деятельности, в частности:

- ведение разных по формам и содержанию вариантов учебных курсов, позволяющих заинтересовать и активизировать познавательную деятельность ученика **(педагог, игропрактик)**;

- подбор оптимальной комбинации учебных (развивающих) курсов из доступных ученику по различным критериям с учетом его интеллектуального, эмоционального, психологического, физиологического развития, помощь в выборе направления развития и в решении образовательных проблем **(тьютор)**;

- разработка учебных материалов и программ, предусматривающих различные активные стратегии освоения, в том числе игровые **(методист, образовательный технолог, игротехник)**;

- разработка и реализация методик оценки освоенных знаний и компетенций, органично сочетающихся с активными формами освоения знаний, в том числе игровых **(тестолог)**.

- навигатор в потоках информации, организует и управляет совместной деятельностью обучающихся.

Культурный код:

условия исследовательской одаренности

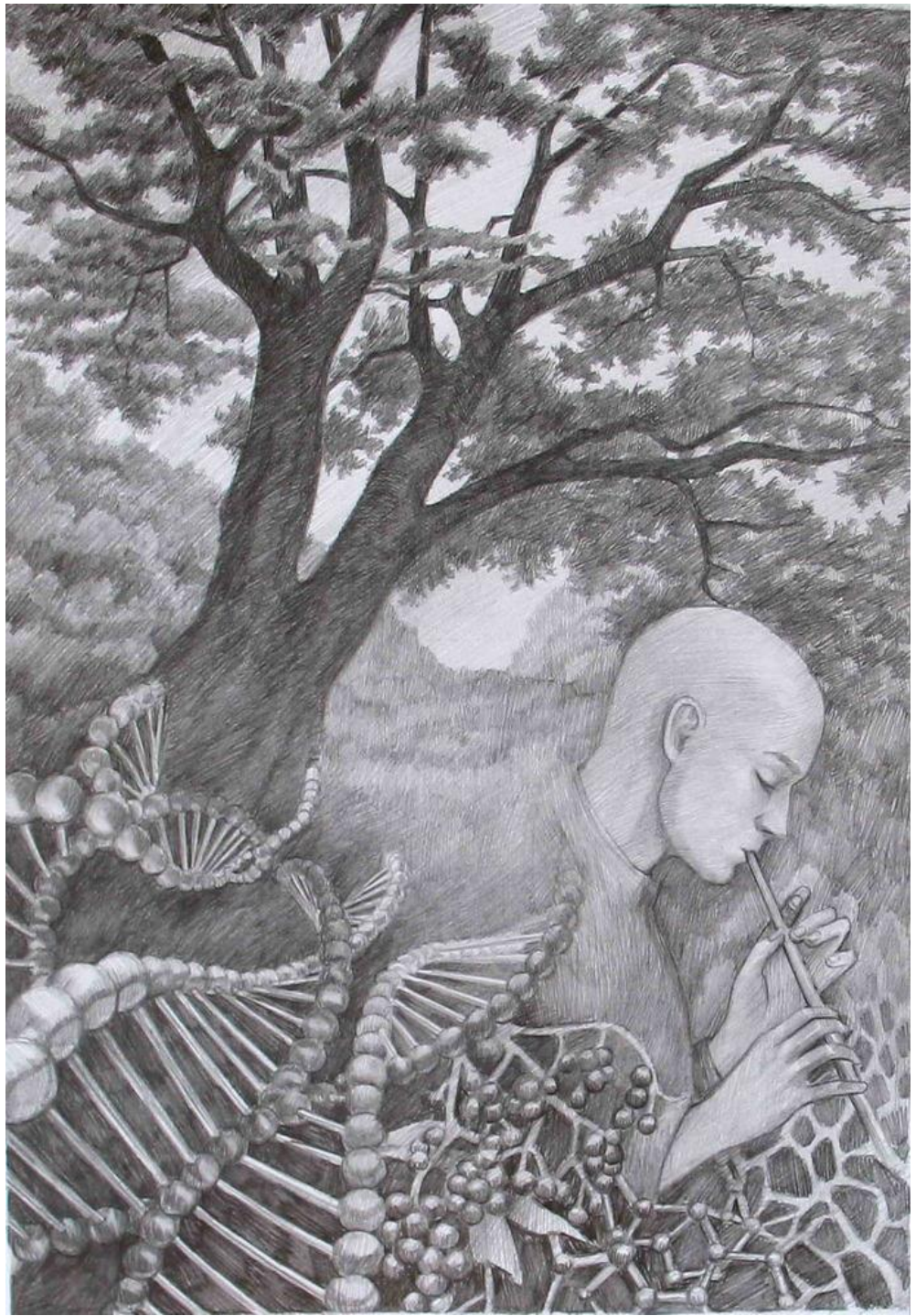
Игра в бисер

Игра в бисер – это, таким образом, игра со всем содержанием и всеми ценностями нашей культуры, она играет ими примерно так, как во времена расцвета искусств живописец играл красками своей палитры.

Г. Гессе

Актуальная образовательная среда

Миссия + принципы + организационная структура + содержание + ключевые люди + образовательные события + ресурсы + предметное смысловое пространство …



Книги, которые «ставят голову на место»