

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей № 11г. Челябинска»
_____ Е.В.Киприянова
« ____ » _____ 2019 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 11 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА 2019 ГОД**

**Публичный отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 11 г. Челябинска» за 2019 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска» реализует государственные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также общеразвивающие программы дополнительного образования.

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» – общеобразовательное учреждение, обладающее следующими характеристиками:

- обеспечивает как базовый, так и повышенный уровень федерального государственного образовательного стандарта, осваиваемый большинством обучающихся;
- дает интеграцию основного образования и широкого спектра дополнительного образования по углубленным программам на основе индивидуального, персонализированного и персонифицированного подходов к личности учащегося;
- построение содержания образования основано на разворачивании исследовательской деятельности обучающихся и формировании исследовательского поведения личности;
- учитывает формирование и развитие интеллекта, творческой направленности, социального и эмоционального интеллекта;
- осуществляет, вооружает обучающихся способами познания, деятельности и общения и обеспечивает освоение общекультурных человеческих ценностей;
- создает открытую, избыточную, диалоговую образовательную среду на основе смешанных технологий обучения и сетевого взаимодействия с наукоемкими партнерами.

Специфика общеобразовательного учреждения позволяет говорить о нем как о школе развития одаренности, развития четырех компонентов личности ребенка – интеллектуальной, творческой, эмоциональной, социальной.

В основе построения модели образования лежат методологические принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса, обеспечивающие функционирование в образовательном учреждении инновационной образовательно-профессиональной среды и созданной на ее основе образовательно-научно-культурной системы и включают:

- принцип персонализации, т.е. ориентации педагога на личность обучающегося, а не на образовательную систему, на сотворчество и продуктивную деятельность учителя и ученика;
- принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- принципа социокультурной ориентации педагога и образовательной системы, т.е. создания специально организованной, открытой среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности;
- принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной образовательной системы;
- принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования;
- принцип педагогического дизайна образовательной среды.

Миссией МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» являются идеи формирование исследовательского поведения личности, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению.

Приоритеты образовательной политики лицея в 2019 году

1. Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов.
2. Непрерывное обучение, педагогическое самообразование педагогической и родительской общественности.
3. НИ-ТЕСН образование, открытое образование, онлайн обучение, игровое обучение и др. как факторы актуальной профориентации.
4. Внедрение содержания и технологий исследовательского образования, формирование исследовательского поведения личности.
5. Формирование предикторов социальной успешности (интеллект, знания, креативность, социальное развитие, эмоциональное развитие).
6. Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в т.ч. исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ исследовательских практик, программ коммуникативного образования.

Задачи деятельности лицея в 2019 году

1. Самостоятельное обучение педагогов навыкам и компетенциям тьюторства и наставничества (сертификаты о прохождении обучения - 70% педагогов).
2. Внедрение педагогических приемов культуры «высоких ожиданий» (используют и активно реализуют 100% педагогов).
3. Открытие школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфаКТОр» (участники - 70% учащихся).
4. Развитие систем смешанного обучения (онлайн-образования, дистанционного обучения, удаленного обучения и др.) (используют и реализуют 80% педагогов).
5. Развитие новых форм образования, альтернативных классно-урочной системе как развитие самостоятельности в обучении (вовлечены 80% учащихся).
6. Разворачивание активностей, проектной и исследовательской деятельности, формирующих знания, креативность, социальный интеллект и эмоциональный интеллект (вовлечены 100% учащихся).

Рассмотрим особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательных программ в контексте поставленных образовательным учреждением задач в 2019 году.

Задача № 1. Самостоятельное обучение педагогов навыкам и компетенциям тьюторства и наставничества (сертификаты о прохождении обучения - 70% педагогов)

Рассмотрим решение данной задачи в прошедшем учебном году с точки зрения механизмов, заложенных в программном документе «Программа развития общеобразовательного лицея «НИ-ТЕСН образование: смыслы самоопределения и предикторы социальной успешности» на период 2019-2022 годы»¹:

1. Принятие ценностей наставничества большинством педагогической общественности лицея.
2. Самообразование в рамках дистанционного и очного обучения педагогов.
3. Планирование выездной образовательной деятельности и самообразования в рамках повышения квалификации в качестве наставников, лекторов, тьюторов.
4. Создание инновационных методических продуктов наставничества, в т.ч. рабочие программы с персонифицированными исследовательскими кейсами.

¹ http://www.1-11.ru/filedocs/normativ/program_razvitya.pdf

Проведенное анкетирование педагогов показало, что ценности наставничества приняты всем педагогическим коллективом. На вопрос «Вы являетесь наставником для своих учеников» 55% педагогов ответили «да», 45 % - «скорее да».

Результативность деятельности по решению задачи можно представить положительной динамикой показателей.

– количество педагогов, имеющих сертификаты о прохождении обучения, составило более 70% (по итогам Всероссийского научно-практического форума «Современный ребенок – современный педагог»);

– объем научно-методических, научно-исследовательских разработок, образовательных продуктов за отчетный период составил порядка 10 единиц (5 ед. – рабочие программы курсов внеурочной деятельности - продукты участия педагогов во Всероссийском конкурсе методических материалов дополнительного образования естественнонаучной направленности, 5 ед. - статьи в научно-методические сборники, в том числе сборники ВАК).

Принятие ценностей наставничества педагогами лицея, самообразование в рамках дистанционного и очного обучения педагогов, выездная образовательная деятельность и самообразование в рамках повышения квалификации в качестве наставников, лекторов, тьюторов за отчетный период в соответствии с комплексным планом происходило через систему организованных научно-методических, организационно-методических мероприятий (Таблица 1).

Таблица 1

Перечень методических активностей педагогов
(организация, проведение, участие) в 2019 году

№ п/п	Название методического мероприятия	Уровень методического мероприятия	Дата проведения	Уровень участия
Механизм «Принятие ценностей наставничества большинством педагогической общественности лицея»				
1.	Всероссийский научно-педагогический форум «Современный ребенок – современный педагог» (г. Челябинск)	всероссийский	Март 2019 г.	Участие
Механизм «Самообразование в рамках дистанционного и очного обучения педагогов»				
2.	Федерально-окружная бизнес-школа-выставка научных и инженерных разработок молодых исследователей для образовательных организаций УрФО (Федерально-окружное соревнование программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ, г. Челябинск)	федеральный	Ноябрь 2019 г.	Организация/участие
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов «Предикторы социальной успешности, или Как воспитать чемпиона?» (г. Челябинск)	межрегиональный	Март 2019г.	Организация/участие
Механизм «Планирование выездной образовательной деятельности и				

самообразования в рамках повышения квалификации в качестве наставников, лекторов, тьюторов»				
4.	III Всероссийская конференция «Путь к успеху: национальные проекты и стратегия поддержки одаренных детей и молодежи» (О/Ц «Сириус, г. Сочи)	всероссийский	Январь 2019 г.	Участие
5.	Стажировка по программе платных образовательных услуг «Школа плюс. Актуальные вопросы неорганической химии», «Школа плюс. Живой организм» (г. Белоярский, ХМАО)	международный	Февраль 2019	Организация
6.	Введение в программирование на языке Python. Образовательный Фонд «Талант и успех» (О/Ц «Сириус, г. Сочи)	всероссийский	Апрель 2019 г.	Участие
7.	Проектировочный семинар для руководителей ресурсных центров Программы «Школьная лига РОСНАНО» «Бизнес & школа: шаги навстречу» (г. Санкт-Петербург)	всероссийский	Май 2019 г.	Участие
8.				
9.				
10.	X Международная научно-практическая конференция по проблемам развития естественнонаучного образования в школе (г. Санкт-Петербург)	международный	Декабрь 2019 г.	Участие

Данные мероприятия способствует созданию условий совершенствования деятельности педагога, повышению инновационного потенциала коллектива, мотивации педагогов на самообразование, сохранению и развитию высококлассного педагогического коллектива.

Задача 2. Внедрение педагогических приемов культуры «высоких ожиданий» (используют и активно реализуют 100% педагогов)

Одними из основополагающих принципов организации образовательного процесса в лице являются организация индивидуального образования, персонализация и персонификация образования. Данные принципы и процессы, соответствующие идеологии образовательной деятельности на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают внедрение педагогических приемов культуры «высоких ожиданий».

За отчетный период на уровне начального общего образования реализуется развивающее обучение с учетом потребностей и возможностей школьников, учетом их индивидуального темпа обучения и личностного прироста.

Основная образовательная программа начальной школы обеспечивает целостное представление об окружающем мире в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования базового уровня (100% учащихся) повышенного уровня (80% учащихся). В основную образовательную программу начального общего образования внесены изменения, предполагающие внедрение исследовательских методов и приемов обучения, кейс-технологий, практико-

ориентированность, заработан и апробируется курс внеурочной деятельности «Школа этикета», «Улитководение»

В 2019 году в процессе образовательной деятельности при реализации образовательных программ уровня основного общего образования педагоги лицея использовали следующие технологии *персонализации* образования (Таблица 2)

Таблица 2

Технологии персонализации образования (по В.В. Грачёву)

Дидактические технологии направлены на развитие личности обучаемого как субъекта учебной деятельности	
1.	Практики проблемного обучения
2.	Технологии активного обучения (игровые технологии)
3.	Задачно-эвристические технологии
4.	Технология знаково-контекстного обучения
5.	Развивающе-акмеологические технологии
Организационно-методические технологии направлены на перевод учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки	
1.	Технологии организации открытых систем обучения
2.	Технологии модульного обучения
3.	Технологии персонализации самостоятельной работы
4.	Технологии индивидуального планирования и программирования обучения
Информационные технологии направлены на развитие обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационной культуры в целом	
1.	Технологии дистанционного обучения
2.	Информационно-коммуникационные технологии
Технологии научно-исследовательской деятельности учащихся направлены на подготовку учащихся как субъектов научно-поисковой, эвристической деятельности	
Социальные технологии направлены на развитие учащегося как субъекта социальных отношений и коммуникаций, как активного участника общественной, гражданской и культурной жизни	
Управленческие технологии направлены на обеспечение условий для участия учащихся в принятии важных решений в жизни образовательной организации и несущих свою долю ответственности и компетенции в деле их выполнения	

В Программе развития на основе анализа педагогической литературы приведены ведущие педагогические условия обеспечения персонализации образовательного процесса, способствующие внедрению педагогических приемов культуры «высоких ожиданий».

В отчетный период педагоги лицея системно выстраивали свою профессиональную деятельность в соответствии с этими условиями, обеспечивая внедрение педагогических приемов культуры «высоких ожиданий». Об этом свидетельствуют результаты мониторинга Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Таблица 3).

Таблица 3

Педагогические условия обеспечения гуманизации образовательного процесса, используемые педагогами образовательной организации

Условия	Процент педагогов, исп.	Объект, предмет контроля ВСОКО
---------	-------------------------	--------------------------------

	условие	
Включение ребёнка в деятельность	100	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация как основное условие успешности обучения в процессе адаптации пятиклассника. - Особенности образовательного процесса в условиях выбора учащимися направлений обучения в 8 классах. - Реализация плана внеурочной деятельности, вариативной части учебного плана. Организация работы элективных курсов, индивидуально-групповых занятий. - Реализация дистанционного обучения. - Оценка реализации программ внеурочной деятельности в изобретательских, био- и нанотехно-логического, математического, арт-лингвистического классов. - Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО - Достижение обучающимися личностных Планируемых результатов освоения ООП ООО
Перестройка содержания образования на основе принципов обобщенности и фундаментальности знаний, смысловой направленности и проблемности содержания обучения, открытости, альтернативности и конструктивности знаний, гуманизации содержания образования, а также принципов гибкости, вариативности и научно-исследовательской ориентации содержания образования	100	- Уровень квалификации педагогов современным требованиям ФГОС
Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, сензитивности, адресности, избыточности, разносторонности, интегрированности, обновляемости	80	
Персонализация деятельности педагога в логике построения им авторской педагогической системы, основанной на развитом плане его профессионального самосознания и воплощающейся в практике профессионально-педагогического сотрудничества с учащимися в образовательном процессе	-	
Диалогизация образовательного взаимодействия, что предполагает организационное преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в личностно-равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей	80	
Отказ от ролевых масок, адекватное	80	

включение в этот процесс личного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков) и введением в образовательную практику ряда установок безусловного принятия личности ребёнка, эмпатийного отношения к ней и открытого общения		
Комплекс знаний о конкретном ребёнке: социальное обеспечение (благополучие); семья (реализация неотчуждаемого права жить и воспитываться в семье); безопасность; здоровье; образование; профессионализация; общее развитие и идентификация	100	

Анализ результатов анкетирования педагогов позволяет сделать вывод о направлениях деятельности в работе с учащимися, которые педагоги определяют для себя приоритетными с позиции внедрения педагогических приемов культуры «высоких ожиданий» (Таблица 4).

Таблица 4

Приоритетные направления деятельности в работе с учащимися

№ п/п	Направление деятельности	Процент выбора
1.	Личностное развитие учеников	100
2.	Развитие мышления	90
3.	Формирование умения учиться	85
4.	Развитие творческих способностей	84
5.	Поддержка в успешной социализации	75
6.	Помощь в самоопределении	70

Персонализация на уровне основного и среднего общего образования позволяет педагогам организовать образовательный процесс не только, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, но и основываясь на возможности ученика реализовать свой индивидуальный опыт познания, учебной деятельности, поведения. В такой организации образовательного процесса содержание, формы и методы обучения являются предметом выбора, осуждения и результатом совместной проектной деятельности участников образовательных отношений, основанной на специфической самоорганизации старшеклассниками своего личного образовательного пространства.

Для того, чтобы наглядно видеть результаты личной траектории развития каждого учащегося нужно особым образом структурировать процесс обучения.

С этой целью в лицее реализуется проект «Создание интегрированной научно-образовательной системы социализации научно-исследовательского типа и когнитивной мобильности учащихся», суть которого - организация самоопределения и самореализации учащихся в трех специально созданных пространствах - индивидуального образования, учебного исследования, социальной практики.

В проект включены все учащиеся 7-11 классов и педагоги, реализующие Основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

Подробнее образовательные эффекты данного проекта будут представлены при анализе выполнения следующих задач прошедшего учебного года.

В качестве показателей выполнения указанной задачи можно рассмотреть учебные достижения обучающихся. В 2019 году сохранилась положительная динамика показателей успешности обучения. Учащихся, имеющих академическую задолженность по причине неудовлетворительной годовой отметки на уровне начального общего образования и основного общего образования – нет.

Показатель освоения программы НОО:

на высоком уровне – 30 % учащихся, на повышенном уровне – 61 % учащихся, на базовом уровне - 9 % учащихся.

Показатель освоения программы ООО:

на высоком уровне – 11% учащихся, на повышенном уровне – 57% учащихся, на базовом уровне – 32% учащихся.

Показатель освоения программы СОО:

на высоком уровне – 6 % учащихся, на повышенном уровне – 41 % учащихся, на базовом уровне – 43% учащихся.

В качестве показателей выполнения указанной задачи можно рассмотреть учебные достижения обучающихся (результаты ОГЭ, ЕГЭ), фиксирующие развитие академических способностей и предметных результатов высокого уровня.

Таблица 4

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию за 2018-2019 учебный год

№п/п	Наименование предмета	Всего выпускников в 9 класса	Сдавали ОГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл (оценочный)	Кол-во участников ОГЭ, получивших положительные оценки		Кол-во участников ОГЭ, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	109	109	100	26	39	35,5 (4,8)	109	100	109	100
2	Математика	109	109	100	10	31	23,3 (4,7)	109	100	104	95
3	Физика	109	34	31	11	38	28,5 (4,5)	34	100	31	91
4	Информатика и ИКТ	109	33	30	14	22	18 (5)	32	100	32	100
5	Биология	109	21	19	18	42	30,9 (4)	21	100	18	86
6	Химия	109	21	19	21	34	28 (4,7)	21	100	21	100
7	География	109	10	9	24	32	28,9 (4,8)	10	100	10	100
8	История	109	4	4	28	34	31,3 (4)	4	100	4	100
9	Обществознание	109	24	22	23	38	31,8 (4,3)	24	100	21	88
10	Литература	109	29	27	14	33	28,2 (4,6)	29	100	26	90
11	Английский язык	109	42	39	36	69	60,8 (4,7)	42	100	39	93

Результаты ГИА по программам ООО можно считать удовлетворительными. Расхождение оценок за год и оценок по ГИА объясняется базовым уровнем ОГЭ.

Результаты Единого государственного экзамена
за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Мин. кол-во по 11 кл. лица	Мак. кол-во по 11 кл. лица	Средний тестовый балл по 11 кл. лица	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже мин. кол-во баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	94	93	100	57	100	83,3	0	0	46	49
2	Математика базовая	94	22	24	14	20	16,8 (4,7)	0	0	4 (высший)	18
	Математика профильная	94	71	76	23	99	71,3	1	1	17	25
3	Английский язык	94	37	39	47	95	81,3	0	0	17	46
4	История	94	10	11	41	93	66,8	0	0	1	10
5	Обществознание	94	41	44	33	86	62,7	2	3	2	3
6	Физика	94	15	19	33	98	72	1	1	6	40
7	Биология	94	18	19	50	89	71,3	0	0	3	17
8	Информати-ка и ИКТ	94	18	19	64	100	81,2	0	0	6	33
9	Химия	94	18	19	45	95	70,7	0	0	4	22
10	Литература	94	7	7	42	100	71	0	0	1	14
11	Немецкий язык	94	1								

Приблизительный средневзвешенный балл 73,2, что соответствует показателям прошлого года. Количество стобалльных результатов – 7, из них 1 учащийся 100 баллов получил дважды.

Исходя из представленного анализа, можно сделать вывод: комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне.

Задача № 3 Открытие школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфакТОр».

В «Рабочей концепции одаренности» (авт. Д.Б. Богоявленская) указано «современная модель и концепция социальной и психолого-педагогической работы с одарёнными детьми должна ориентироваться на выявление и сопровождение мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству у детей и молодёжи, где «одарённость» понимается как характеристика высокого уровня мотивации».

В Программе развития лица на 2019-2022 гг. создание условий мотивации школьников связано с преодолением критических дефицитов образования и организацией пространства, в том числе, на основе организации Школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфакТОр».

Школа когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфакТОр»



Рис. 1 Структура Школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфакТОр»

Дидактическая структура Школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфакТОр» включает

- рабочие программы углубленного изучения предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, элективов, факультативов, дополнительного образования, онлайн-курсы и модули, обеспечивающие олимпиадную подготовку школьников;

- программы краткосрочных высокотехнологичных, метапредметных и коммуникативных практик, направленные на развитие исследовательских компетенций, мягких навыков (коммуникация, креативность, кооперация, социальный и эмоциональный интеллект).

В основную образовательную программу **начального общего** образования внесены изменения, предполагающие внедрение исследовательских методов и приемов обучения:

- Обновление рабочих программ 2-4-х классов по русскому языку, математике, чтению на основе технологий смешанного обучения.

- Разработка рабочих программ по информатике в связи с усилением раздела «Логика» (на основе технологии «кубики Cuboro»).

- Разработка рабочих программ внеурочных курсов: «Читающий лицей», «Здоровье», «Моё Отечество», «Искусство всем», «Милосердие», «Загадки природы», «Проектные задачи и эксперименты» на основе исследовательских технологий и компетентностных заданий.

Особенность исследовательского обучения — самостоятельное познание учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений.

Рабочие программы курсов позволяют учащимся ставить проблемы и проблемные задачи в форме исследовательских заданий, при этом учащиеся их выполняют самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск.

В образовательной программе **основного общего** образования апробированы:

- разработанные рабочие программы в 5 классах по русскому языку, математике, литературе на основе технологий смешанного обучения;

- разработанные интегрированные рабочие программы (5-й класс) по истории и литературе в рамках реализации предмета «Осмысленное чтение»;

- разработанные рабочие программы для 7-9 классов по технологии (технический труд) в связи с усилением раздела «Робототехника», введением раздела «3D-моделирование»;
- разработанная рабочая программа для 8-ого класса по изобразительному искусству в связи с введением полугодических модулей «Архитектура» и «Дизайн»;
- разработанная интегрированная рабочая программа для 8-ого класса по музыке с интеграцией истории и литературы;
- разработанные программы краткосрочных курсов учебной предметной практики предпрофилей в 8-х и 10-х классах (резервные, экскурсионные часы на последнюю неделю учебного года);
- разработанные рабочие программы внеурочных курсов «Здоровье», «Моё Отечество», «Искусство всем», «Милосердие», «Я – исследователь. Я – изобретатель» (5-6 классы), «Опыт самостоятельных исследований» (7-8 классы), «Лабораторно-химические исследования», «Школа на ладони: исследования и проекты», «Диалогика стилей в науке»;
- в формы текущего контроля и промежуточной аттестации внесена форма - защита индивидуального проекта в 7 и 8 классе.

В образовательной программе **среднего** общего образования апробированы:

- разработанные рабочие программы по информатике в 11 непрофильных классах в связи с реализацией дистанционного обучения;
- разработанные программы учебных курсов для учащихся 10 классов для реализации учебных военных сборов (юноши) и медицинских сборов (девушки) как часть программы по ОБЖ (последняя неделя учебного года);
- разработанная рабочая программа в 11 классах по технологии в связи с усилением раздела «Профориентация»;
- разработанная рабочая программа факультативных курсов «Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия». Модуль «Физика». Модуль «Биология»;
- обновлено содержание естественнонаучного, математического, гуманитарного образования с использованием актуальных научных контентов («Школьная лига РОСНАНО». СТА- студия, ИЦАЭ, «Центр развития молодежи» и т.д.).

В прошедшем учебном году программы углубленного изучения предметов и дополнительного образования в рамках Школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфаКТОр» реализовывали более 70% учащихся и до 60% педагогов.

Организационным примером выстраивания логики проблемно-познавательных программ школьников является процесс самоопределения школьников, который представлен в педагогическом проекте «Пространства самоопределения и социализации научно-исследовательского типа».

Образовательный проект «Пространства самоопределения и социализации научно-исследовательского типа школьников» реализуется в лицее с 2016 года. Самоопределение школьников относительно целей, содержания, форм, результатов образования является важной составляющей процесса социализации вообще, и социализации научно-исследовательского типа в частности.

Проект «Пространств самоопределения...» учащихся, реализуемый в практике лицея, – это понимание основной цели образования в 7-11 классах школы как создания условий для самоопределения учащегося, готовящегося к взрослой жизни: формирования способностей ставить цели, совершать ряд действий для их достижения, соотносить выдвинутую гипотезу с результатом работы, формирования способностей критического мышления, рефлексии.

Пространство индивидуального образования

Разворачивание активностей, формирующих знание происходит через комплекс мероприятий, организованных в образовательном учреждении, систему открытого образования, образовательный контент сетевых партнеров.

В течение прошедшего учебного года в соответствии с комплексным планом лицея были организованы и проведены образовательные мероприятия, способствующие развитию активностей: Неделя науки, Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, Дни Канта и т.д.

Организовано участие школьников в образовательных проектах и программах высокотехнологичных партнеров, таких как «Школьная лига РОСНАНО», АНО «Информационный центр атомной отрасли», научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и мн. др.

В ходе анализа заполненных школьниками проблемно-познавательных программ в части пространства индивидуального образования можно отметить следующее:

- практически все учащиеся отметили курсы, которые посещали в лицее (в том числе и платно) и вне лицея, учащимися самостоятельно сделаны выводы о целесообразности курсов.

- дистанционная форма получения образование используется от 10 до 90% учащимися. Наиболее востребованными онлайн-платформами являются «Лекториум», «Фоксфорд», «Школа на ладони».

- участие в олимпиадах приняли 80-90% учащихся, однако значительное число участия только на уровне школьного тура или в онлайн-олимпиадах (Бигфут, Русский медвежонок и т.п.). При этом процент самостоятельного участия в олимпиадах вузовского уровня незначителен.

Отметим, что основное общее образование на всех уровнях предполагает продуманную, преемственную систему дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена большим спектром курсов, в среднем, в объеме 50000 человеко-часов в год. Системный подход дает возможность включить в образовательный процесс курсы, соответствующие всем рекомендуемым направленностям: туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

Дополнительное образование ориентировано на применение знаний, навыков в виде компетенций в конкурсной, олимпиадной, проектной практике (учебные, образовательные, исследовательские, социокультурные и др. практики).

«Практико-ориентированная» система конкурсов и олимпиад включает более 500 образовательных событий в год, приоритетными из которых являются представленные в таблице 12 активности детей и взрослых. Основной принцип образовательных приоритетов – формирование метапредметных навыков и компетенций, поэтому метапредметные олимпиады, конкурсы, проекты и исследовательские конкурсы нового уровня представлены в большем объеме, чем предметные.

Таблица 6

Перечень приоритетных конкурсов, олимпиад, образовательных проектов

№ п/п	Название образовательного проекта	Категория участников	Сроки проведения (с отборочными	Интернет ресурс
-------	-----------------------------------	----------------------	---------------------------------	-----------------

			турами)	
<i>Предметные олимпиады</i>				
1.	Всероссийская олимпиада школьников	7-11 классы	октябрь-апрель	https://olimpiada.ru/
2.	«Вузовские» предметные олимпиады: – Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»; – «Высшая проба»; – др.	5-11 классы	ноябрь-март	https://olimpiada.ru/
<i>Метапредметные олимпиады, конкурсы, образовательные проекты</i>				
3.	Всероссийская инженерная олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ)	8-11 классы	октябрь-апрель	http://nti-contest.ru/
4.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	9-11 классы	август-декабрь	https://proektoria.online/
5.	Национальный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Россия (категория «Юниоры»)	8-11 классы	декабрь-май	https://worldskills.ru/
6.	Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы»	8-11 классы	февраль-апрель	https://sochisiri.ru/obuchenie/nauka/
7.	Конкурсные программы «Школа на ладони» образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	2-11 классы	октябрь-апрель	http://schoolnano.ru/
8.	Всероссийский конкурс школьной прессы «Больше изданий хороших и разных»	5-11 классы	март-апрель	http://lgo.ru/
9.	Фестиваль международной программы развития творческого мышления и командного взаимодействия «Одиссея Разума»	1-11 классы	февраль-май	http://resurs-center.ru/
<i>Научно-исследовательские конкурсы, образовательные проекты</i>				
10.	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	2-11 классы	ноябрь-март	http://www.step-into-the-future.ru
11.	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	9-11 классы	декабрь-февраль	https://olymp.hse.ru/projects/
12.	Балтийский инженерный конкурс	5-11 классы	декабрь-январь	http://baltkonkurs.ru/
13.	Международный научный конкурс «Ученые будущего» (МГУ им. М.В. Ломоносова – Корпорация Intel)»	8-11 классы	май-сентябрь	http://intel.festivalnauki.ru
14.	Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку»	5-11 классы	декабрь-февраль	http://abitunet/start

В качестве показателей выполнения указанной задачи можно рассмотреть достижения обучающихся, фиксирующие развитие академических способностей и предметных и метапредметных результатов высокого уровня.

1.	Южно-Уральская олимпиада школьников (ЗВЕЗДА)	312	82	235	48		33
2.	Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа	1	1				
3.	Российская аэрокосмическая олимпиада по физике	2	2				
4.	Всероссийская олимпиада школьников «Шаг в будущее»	11	4	9	1		
5.	Олимпиада «Физтех»	7	3				
6.	Межрегиональная многопрофильная олимпиада НГУ ВШЭ	10	3	5	2		
7.	Покори Воробьевы горы!	1	1				
8.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета						1
9.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	3	2	3	1		
10.	Всесибирская открытая олимпиада школьников			1	1		2
11.	Региональная олимпиада русского географического общества	1	1	1	1		
12.	Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС	1	1				
13.	Всероссийская олимпиада НОЦ ИСЭРТ РАН	1	1				
14.	Региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области	1	1				
15.	Всероссийский образовательный проект «Наука в регионы» ФГОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»			20	20		
16.	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ»			1	1		
17.	Олимпиада школьников «Phystech. International»			1	1		
18.	Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»			1	1		
19.	Межведомственной олимпиады Академии ФСБ			2	2		
20.	Многопрофильная олимпиада «Изумруд»						4
21.	Олимпиада НТИ						2
Итого:		447	100	260	60	120	42

Таблица 11

Динамика активностей учащихся в научно-исследовательской деятельности 2017-2019 гг.

№ п/п	Конференция (конкурс)	2016-2017		2017-2018		2018-2018	
		Кол-во участников	Кол-во призеров, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во призеров, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во призеров, лауреатов
<i>Муниципальный уровень</i>							
1	Городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы)	13	2	17	4	10	6
2	55 городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века»	5	2				
3	Городской этап Всероссийской Олимпиады по робототехнике			1	1		
4	Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов	1	1				
<i>Региональный, межрегиональный уровни</i>							
5	НПК НОУ Малой академии Челябинского государственного университета	2	2	2	2	2	2
6	Региональная научно-практическая конференция школьников по биологии ЧелГУ	5	3	3	2	1	1
7	Областной конкурс исследовательских работ и экологических проектов «Первые шаги в экологию»	2	2				
8	Региональный тур «Робофест-Южный Урал 2016»	1	1				
9	VII Областные соревнования по образовательной робототехнике для учащихся 1-5 классов общеобразовательных организаций Челябинской области на призы ЮУрГГПУ			2	2		
10	VII Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»			2	2		
11	V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области	2	2	5	5	6	6

12	Х Зональная конференция сетевого координационного центра научно-социальной программы «Шаг в будущее» г. В. Уфалей			3	2	4	3
13	Региональный этап Всероссийской Олимпиады по робототехнике			1	1	1	1
	Региональный этап Международной конкурсной программы «Одиссея разума»			13	13	11	11
<i>Российский, международный уровни</i>							
14	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экология XXI века: синтез образования, науки, производства»			2	0		
15	Международная конкурсная программа «Одиссея разума»			13	13	11	11
16	Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку»	4	4	4	3		
17	Федерально-окружные соревнования научно-социальной программы «Шаг в будущее» по УрФО	21	15	33	23	36	18
18	Всероссийская научно-инженерная выставка «Шаг в будущее. Юниор»	5	3	3	3	б/б фил нал	б/б филиал
19	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	22	17	28	16	20	11
20	Балтийский инженерный конкурс Санкт-Петербург			2	1	4	1
21	Международный конкурса «Учёные будущего» МГУ-ИНТЕЛ 2016	2	1			1	1
22	Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест-2017» Москва	3	3				
23	Всероссийская научно-практическая конференция Ассамблея студентов и школьников «Молодежь – атомной промышленности» СФТИ НИЯУ МИФИ г. Снежинск	8	4	8	4	3	2
24	Российские заочные конкурсы «Юный исследователь», «Шаги в науку» г. Обнинск	3	3				
25	Всероссийский конкурс реферативных, проектных и исследовательских работ «Я – юный ученый» г. Барнаул	1	1				

26	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», «Первые шаги в науку»	2	2			1	1
27	Всероссийский этап международной Олимпиады по робототехнике г. Казань	2	2	1	1		
28	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	1	2	1		
29	Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского	2	2	5	5		
30	Всероссийский детско-юношеский конкурс по биологии			1	1		
31	Всероссийский Научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку» РГАУ МСХА им. К.И. Тимирязева			1	1		
32	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников им. Д.И. Менделеева	2	2			3	2
33	Всероссийский проект «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» в номинации «Бесконечная вселенная, 5-11 классы»			1	1		
	Кейс-чемпионат в рамках цикла всероссийских открытых уроков «Россия, устремлённая в будущее» на портале «ПроеКТОриЯ»					2	2
	Всероссийский конкурс «Юные техники и изобретатели»					1	1
	Всероссийский фестиваль ИКаРиада					6	6
	ИТОГО	109	75	140	94	155	98

Динамика результативного участия стабильно положительная.

Данные достижения учащихся, рассмотренные в качестве показателей высокого уровня развития способностей, интеллектуальных и творческих, организации лицеем Школы когнитивный ролей применения способностей, позволяют сделать вывод о реализации задачи обеспечения высокого качества образования на достаточном уровне.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы нормативно-методические условия для реализации задачи *организации исследовательского образования посредством разворачивания пространства индивидуального образования, пространства учебного исследования, пространства социальной практики и индивидуальных проблемно-познавательных программ.* Усилено дистанционное образование, расширено применение исследовательских и проектных методов в образовании, внедрены краткосрочные и долгосрочные практико-ориентированных курсы (учебные практики, экскурсионные практики, курсы внеурочной деятельности).

Задача № 4. Развитие систем смешанного обучения (онлайн-образования, дистанционного обучения, удаленного обучения и др.) (используют и реализуют 80% педагогов).

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Проблемы развития системы смешанного обучения – одна из основных методических тем отчетного учебного года. Повышение квалификации педагогов и родительской общественности по данной теме было организовано на образовательной форсайт-сессии «Как воспитать чемпиона», на Межрегиональной научно-практической конференции педагогов «Предикторы социальной успешности, или Как воспитать чемпиона?».

В 2019 учебном году продолжилась практика организации обучения учащихся с первого по 6 класс в формате дистанционных технологий. Один учебный день в неделю в 1-4 классах организуется вне школы с использованием онлайн-тренажеров Веб-Грамотей и Веб-Математик, в 5-6 классах используется математический онлайн-тренажер, с помощью которого улучшаются навыки счета, работа с терминами и математическими величинами, проверяется уровень освоения математики. Орфографический тренажер позволяет улучшать навык правописания обучающихся, проверяет уровень овладения правилами орфографии.

Учебный план всех уровней образования включает рекомендуемые для самостоятельного изучения дистанционные курсы с использованием онлайн-платформ «Фоксфорд», «Лекториум», «Универсариум» и др. В таблице 11 приведен учебный план внеурочной деятельности ООП ООО.

Таблица 12

План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Общеинтеллектуальное	Робототехника и механизмы	1н	1н	1н		
	Робототехника и программирование	0,5и	0,5и	0,5и		
	Технологии программирования	1м	1м	1	1и	1м
	Физика в окружающем мире	1и	1и	1и	1и	1м
	Лабораторно-химические исследования	1н	1н	1н	1б	1е
	3Dмоделирование				0,5и	
	Радиоэлектроника. Автоматика				0,5и	
	Токарные и фрезерные станки с ЧПУ				2и	
	Я - исследователь, я – изобретатель	1	1			
	Опыт самостоятельных исследований			1	1	
	Живое вокруг нас	1	1	1	1б	1е
	Решение олимпиадных задач по русскому языку	1л	1л	1	1а	1л

	Решение олимпиадных задач по литературе			1	1а	1л	
	Подготовка к олимпиадам по английскому языку	1л	1л	1	1а	1	
	Решение олимпиадных задач по математике	1м	1м	1	1и	1м	
	Теория решения изобретательских задач	1и, м	1и	1и			
	Техническое моделирование	0,5и	0,5и	0,5и			
Образовательные онлайн-курсы							
	<i>Неорганическая химия и экология/ Лекториум</i>					1е	
	<i>Азбука финансов</i>			1	1си		
	<i>/ Лекториум</i>						
	<i>Химия полезная и бесполезная/ Универсариум</i>			1			
	<i>Биоинформатика и геномика/ Постнаука</i>				1б		
	<i>Народы России/ Универсариум</i>				1си		
	<i>Adobe Photoshop: основы для веб-дизайнера/ Нетология</i>					1м 1л	
	<i>Основы HTML и CSS/ Нетология</i>					1м	
	<i>Физика для инопланетян /Лекториум</i>	1	1				
	<i>Биология клетки/ Постнаука</i>				1б		
	<i>Удивительный мир географии/ Лекториум</i>					1э	
	<i>Самолет: от пассажира к инженеру/ Лекториум</i>					1и	
	<i>Инженерное дело/ Лекториум</i>				1и		
	<i>Биосенсоры/ Лекториум</i>				1б		
Обще-культурное	Школа на ладони	1б	1б	1	1б, и,а, э	1е	
	Языковой анализ текста				1а	1л	
	Студия декоративно-прикладного творчества «Декор»	1	1	1			
	Искусство всем	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Образовательные онлайн-курсы						
	<i>Сам себе писатель/ Универсариум</i>			1			
	<i>Как читать фотографию/ Лекториум</i>				1		
	<i>Что такое современный танец/ Арзамас</i>				1а		
	<i>Что такое древняя Греция/ Арзамас</i>	1					
	<i>Русский эпос/ Арзамас</i>				1		
	<i>Кто такие декабристы/</i>				1си		

	<i>Арзамас</i>						
	<i>Русское военное искусство/ Арзамас</i>					1э	
	<i>Как слушать классическую музыку/ Арзамас</i>			1			
	<i>Приключения Моне. Матисса и Пикассо в России/ Арзамас</i>					1а	
	<i>История кино/ Универсариум</i>					1а	
	<i>Основы графического дизайна: композиция, цвет, типографика/ Нетология</i>					1а 1м	
	<i>Мир русской избы и русской игрушки/ Универсариум</i>				1а		
Социальное	Практическая психология для школьников	1	1	1	1	1	
	Земля из космоса			1	1си	1си	
	Мир и я: социальная практика	1	1	1	1си	1э	
	Отечество	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Образовательные онлайн-курсы						
	<i>Цифровая журналистика/ Универсариум</i>			1			
	<i>Создай свой журнал/ Универсариум</i>		1				
	<i>Теория принятия решений/ Постнаука</i>						1
	<i>Риторика/ Постнаука</i>			1			
	<i>Тайм-менеджмент/ Универсариум</i>						1э
	<i>Социология как наука о здоровом смысле/ Арзамас</i>						1э
	<i>Школа юного журналиста XXI века/ Универсариум</i>				1а		
	Духовно-нравственное	Неизвестное об известном: события, факты, люди.	1	1	1	1си	1э
Наследие мировой культуры					1	1	
Лаборатория путешествий		1	1	1	1си	1э	
Милосердие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Образовательные онлайн-курсы							
<i>Религии России/ Универсариум</i>							1э
<i>История православной культуры/ Арзамас</i>					1си		
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Секция футбола	1	1	1	1	1	
	Гольф	1	1	1	1		
	Общая физическая подготовка	2	2	2	2	2	
	Здоровье	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Образовательные онлайн-курсы						
	<i>История и технологии выживания/ Лекториум</i>					1	1
Итого							

Ряд курсов внеурочной деятельности («Школа на ладони», «Лабораторные химические исследования») содержат дистанционную составляющую, сопровождаемую высокотехнологичным контентом сетевого партнера лицея АНО «Школьная лига».

В рамках деятельности лицея как регионального ресурсного центра образовательного проекта «Школьная лига РОСНАНО» организовано участие школьников в событиях сообщества:

- сессии конкурсной программы «Школа на ладони»,
- Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ),
- Всероссийской сетевой проектной конференции.

В сессиях «Школы на ладони» ежегодно принимают участие более 200 учащихся 2-11-х классов, результативность участия – от 20% до 50 %. Более 10 учащихся принимают участие во всероссийских образовательных стажировках - профильных сменах «Наноград» и МДЦ «Артек».

Точка роста отчетного периода – деятельность по организации взаимодействия с Автономной Некоммерческой Организацией Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (АНО ДПО «ШАД») (Яндекс-лицей). В отчетный период проведена управленческая и организационная работа по подготовке к реализации программа учебного курса «Основы программирования на языке Python (базовый уровень)» для 8-9 классов, куратор курса Абдрахманова Я.И. С нового учебного года лицея имеет статус региональной площадкой проекта «Яндекс.Лицей».

Еще один пример удаленного обучения – участие школьников в инженерной олимпиаде «Национальная технологическая инициатива».

Таким образом, в образовательном учреждении организована деятельность по развитию системы смешанного обучения (онлайн-образования, дистанционного обучения, удаленного обучения и др.).

Задача № 5 Развитие новых форм образования, альтернативных классно-урочной системе как развитие самостоятельности в обучении (вовлечены 80% учащихся)

«Сегодня можно утверждать, что стандартизированное содержание, традиционные познавательные приемы, массовые ценности НЕ способствуют воспитанию исследовательского поведения у своих учеников, а значит, и развитию той формы социализации, которая обеспечивает культурный, социальный и экономический рост современного общества...

При этом новое содержание образования предполагает обучение не только и не столько в рамках классно-урочной системы, но и, прежде всего, в рамках внешкольных систем дополнительного образования и систем, организованных путем внешкольных дистанционных контентов или высокотехнологичных контентов в партнёрстве с коммуникативными образовательными площадками...» (Программа развития лицея на 2019-2022 гг.)

Суть современной образовательной модели основной и старшей школы, на наш взгляд, в том, что деятельность образовательной организации не ограничивается рамками классно-урочных занятий, а включает систему проектов и мероприятий, направленных на создание для каждого учащегося ситуации выбора. Учащийся совершает выбор, ставит цели, ищет пути их достижения в рамках собственной проблемно-познавательной программы на материале учебных и жизненных ситуаций: индивидуальное образование, научно-исследовательская и проектная деятельность, социальные практики.

При анализе педагогических эффектов реализации проекта «Пространства самоопределения и социализации школьников научно-исследовательского типа», был сделан акцент на новых формах образования.

Большую роль в использовании новых форм образования, отличных от классно-урочной играет организация сетевого взаимодействия с ресурсными партнерами лицея.

Образовательным учреждением заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с высшими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, инновационными центрами, коммуникативными площадками, бизнес-структурами, НКО и др.

В Таблице 13 приведены основные ресурсные партнеры лицея.

Таблица 13

Партнеры МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» по сетевому и социальному взаимодействию

№ п/п	Партнеры	Нормативно-правовое основание	Учебный курс/практики	Начало взаимодействия	Образовательный результат
1.	ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва).	Договор о регистрации/перерегистрации КЦ	Учебно-исследовательские практики	2009 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
2.	ГБОУ ВП МФТИ (г. Долгопрудный, Московская область)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2012 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
3.	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2013 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
4.	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника проекта	Легоконструирование Робототехника	2014 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
5.	АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	Сертификат участника проекта	Учебно-исследовательские практики	2015 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
6.	МАОУДОД ДПШ им. Н.К. Крупской	Договор о сетевом взаимодействии	Радиоэлектроника 3Dмоделирование	2015 г.	Повышение уровня информационной, техническая компетенции обучающихся
7.	АНО «Информационный центр атомной энергии г. Челябинска»	Соглашение о взаимодействии	Школа дивергентного мышления	2015 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
8.	Университетский	Договор о	Учебно-	2015 г.	Повышение уровня

	образовательный округ ФГБОУ ВПО Чел ГУ	сотрудничестве	исследовательские практики		исследовательской, социальной компетенции обучающихся
9.	Группа компаний «Теплоприбор»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся
10.	ООО Агрофирма «Ариант»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся
11.	ЧРОР ПРОМАСС	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся
12.	ИТ-Парк (региональный оператор ИЦ «Сколково»)	Соглашение о взаимодействии	Учебно- исследовательские практики	2018 г.	Повышение уровня информационной, компетенции обучающихся
13.	ГБПОУ ЧМТТ	Соглашение о взаимодействии	Токарные и фрезерные станки с ЧПУ	2018 г.	Повышение уровня информационной, техническая компетенции обучающихся
14.	Многофункц иональный центр развития детей «Лесная застава»	Договор о сетевой взаимодействии (в работе)	Учебно- исследовательские практики	2019 г.	Повышение уровня исследовательской, социальной компетенции обучающихся
15.	ООО Агрокомплекс «Чурилово»	Соглашение о взаимодействии (в работе)	Профессиональные практики	2019 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся
16.	Детский технопарк «Кванториум». Челябинск	Соглашение о взаимодействии (в работе)	IT и программирова ние	2019 г.	Повышение уровня информационной, компетенции обучающихся

В отчетном периоде в образовательной организации были сохранены новые формы образования, альтернативные классно-урочной системе, осуществляемые при поддержке сетевых партнеров. (Таблица 14).

Таблица 14

Образовательные активности 2018-2019 учебного года, организованные в сопровождении сетевых партнеров образовательной организации

№ п/п	Название активности	Сетевой партнер	Количество участников
1.	Каникулярные краткосрочные практики «Школа дивергентного мышления»	МБУДО «Центр внешкольной работы «Истоки»	100
2.	Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	600
3.	Федерально-окружное соревнование «Шаг в будущее», Федерально-окружная бизнес-	АНО Российское молодежное политехническое общество,	50

	школа-выставка научных и инженерных разработок молодых исследователей	ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана	
4.	Образовательные экскурсии в инновационные лаборатории ЮУрГУ, открытые лекции преподавателей ЮУрГУ	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)	200
5.	Просветительская акция АнтиЕГЭ, открытые лекции популяризаторов науки, «Батл» по чтению научно-популярной литературы	АНО «Информационный центр атомной энергии г. Челябинска	50
6.	Публичные лекции «Цифровые технологии и мировая экономика», Мастер-класс по подготовке к олимпиаде НТИ, Сайнсбатлы	ИТ-Парк (региональный оператор ИЦ «Сколково»)	100
7.	Образовательные экскурсии	Детский технопарк «Кванториум» г. Челябинска	150

Новые формы образования, альтернативные классно-урочной системе, апробированные в прошлом учебном году. Реализованы программы каникулярного образования:

- каникулярные практики с сетевым партнером ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) для учащихся 8–х классов («Наука в Непряхино»),

- SMART- практики для учащихся 7-классов по выбору направления обучения, ценностно-ориентировочные практики для учащихся 5-6 классов на базе Многофункциональный центр развития детей «Лесная застава»,

- каникулярная программа для учащихся 7-8 классов «Школа науки и творчества» в О/Ц «Сириус».

Возобновлена летняя образовательная практика на базе ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) для учащихся 8 и 10 классов «Летняя школа в ЮУрГУ». В практике приняли участие учащиеся 8 и 10 классы, всего 150 ребят: 50 учащихся – направление подготовки «Химия/биология», 13 чел. – «Дизайн», 22 чел. – «Интернет-вещей», 27 чел. – «Информатика», 15 чел. – «Лингвистика», 13 чел. – «Международные отношения».

Летняя образовательная активность школьников представлена в таблице 15.

Таблица 15

Внешние летние образовательные практики учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в 2019 году

Название программы	Количество участников
Профильная смена Артек-2019 (Школьная лига РОСНАНО)	5
Наноград-2019 (Школьная лига РОСНАНО) (г. Ханты-Мансийск)	2
Всероссийская летняя химическая школа «Уроборос»	1
Инженерные курсы в Инжинириуме МГТУ им НЭ Баумана (г. Москва)	1
Летние учебно-тренировочные сборы по подготовке к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (Челябинская область, ДОЦ «Уральские зори»)	6
Летняя математическая школа («Вектор знаний») (Челябинская область, ДОЦ «Ясная поляна»)	29/9(филиал)
Летний лагерь ТРИЗ («Школа дивергентного мышления») (Челябинская область, ДОЦ «Еланчик»)	56

Результат системы взаимодействия с социальными и наукоемкими партнерами – открытость образовательной системы лицея, когнитивная и образовательная мобильность обучающихся, широкое участие школьников в образовательных событиях исследовательской направленности.

В заключение анализа решения данной задачи прошедшего учебного года приведем перечень основных познавательных практик учащихся лицея в 2018-2019 учебном году.

Таблица 16

Основные познавательные практики 2018-2019 учебного года

№ п/п	Название активности	Организатор/при участии	Количество участников
1.	Неделя правовой культуры	Лицей	800
2.	День самоопределения	Лицей	400
3.	Неделя науки (Научные бои, Креатив-бои, интеллектуальные игры «ЧГК», «4IQ» и т.д.)	Лицей	600
4.	Благотворительные ярмарки	Лицей	300
5.	Выставка Владимира Сафронова «Портал воображения»	Лицей/Галерея «Потоки»	
6.	Выставка «Безграничный космос»	Лицей	
7.	Неделя социального проектирования «Проектируй, пробуй, реализуй»	Лицей	400
8.	День космоса	Лицей/сеть магазинов оптической техники «Четыре глаза»	300
9.	День Канта	Лицей	70
10.	День книгодарения	Лицей	200
11.	Видеокросс «Беги и пой»	Лицейский Пресс-центр	
12.	SMART- практики для учащихся 7-классов по выбору направления обучения	Лицей /Многофункциональный центр развития детей «Лесная застава»	70
13.	Ценностно-ориентировочные практики для учащихся 5-6 классов	Лицей /Многофункциональный центр развития детей «Лесная застава»	120
14.	Каникулярная программа для учащихся 7-8 классов «Школа науки и творчества» в О/Ц «Сириус»	Детский Университет	5
15.	Каникулярные краткосрочные практики «Школа дивергентного мышления»	МБУДО «Центр внешкольной работы «Истоки»	100
16.	Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Лицей /АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	600
17.	Федерально-окружное соревнование «Шаг в будущее», Федерально-окружная бизнес-школа-выставка научных и инженерных разработок молодых исследователей	Лицей /АНО Российское молодежное политехническое общество, ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана	50

18.	Образовательные экскурсии в инновационные лаборатории ЮУрГУ, Открытые лекции преподавателей ЮУрГУ, Каникулярные практики для учащихся 8–х классов («Наука в Непряхино»), Летняя образовательная практика на базе ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) для учащихся 8 и 10 классов «Летняя школа в ЮУрГУ»	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)	200
19.	Просветительская акция АнтиЕГЭ, открытые лекции популяризаторов науки, «Батл» по чтению научно-популярной литературы, Открытые лекции от популяризаторов науки	АНО «Информационный центр атомной энергии г. Челябинска	50
20.	Публичные лекции «Цифровые технологии и мировая экономика», Мастер-класс по подготовке к олимпиаде НТИ, Сайнсбатлы	ИТ-Парк (региональный оператор ИЦ «Сколково»)	100
21.	Образовательные экскурсии	Детский технопарк «Кванториум» г. Челябинска	150
22.	Биологические бои на Первом Южно-Уральском Турнире юных биологов	Центральный оргкомитет Всероссийского Турнира юных биологов при поддержке Биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	8

Таким образом, в образовательном учреждении в 2019 учебном году усилено дистанционное образование, расширено применение исследовательских и проектных методов в образовании, внедрены краткосрочные и долгосрочные практико-ориентированных курсы (учебные практики, экскурсионные практики).

Комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне.

Задача № 6. Разворачивание активностей, проектной и исследовательской деятельности, формирующих знания, креативность, социальный интеллект и эмоциональный интеллект (вовлечены 100% учащихся).

Частично решение этой задачи представлено в предыдущем анализе.

Представим разворачивание активностей, проектной и исследовательской деятельности, формирующих знания, креативность, социальный интеллект и эмоциональный интеллект в 2019 году в одном из пространстве самоопределения и социализации научно-исследовательского типа.

Пространство учебного исследования

В течение года старшеклассники работали над темами, предложенными учителями-предметниками, педагогами ВУЗов, с выходом на предзащиту и промежуточный просмотр индивидуальных проблемно-познавательных программ школьников.

Ресурсной основой для исследований школьников в отчетный период стали исследовательские лаборатории, организованные в школе в зависимости от профиля:

– химико-биологический профиль – химическая, биологическая, экологическая, СТА-студия (Science, Technology, Art);

– физико-математический, информационно-математический профили – лаборатория возобновляемых источников энергии, физическая ГИА-лаборатория, радиотехническая, инженерной технологии, робототехническая, СТА-студия;

– социально-экономический профиль – лаборатория общественных наук, экологическая; школьный Музейно-выставочный комплекс, СТА-студия;

– лингво-технологический, гуманитарный, лингво-информационный профили – лаборатория межкультурных коммуникаций, журналистики, Медиациентр, СТА-студия.

Используемые внешние ресурсы – лабораторные базы вузов (медицинская, биохимическая и др.), учреждений дополнительного образования (3D-моделирование, техническое моделирование, дизайн и др.), состоящих в сетевом партнерстве с образовательной организацией.

Ресурсами является не только лабораторная среда, но событийное научно-образовательное пространство, представленное мероприятиями и партнерскими проектами, например, такими, как: Школа на ладони (Школьная лига РОСНАНО), «Шаг в будущее» и др.

В течение учебного года для учащихся 7-10 классов была организована деятельность над учебно-исследовательскими работами или проектами.

Учащиеся 7 классов представляли индивидуальные проекты в рамках региональный мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х классов при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Приведем статистические данные по типам проектов и результатам защиты.

Типы проектов:

- исследовательский – 26 чел.;
- информационно-познавательный – 51 чел.;
- творческий – 2 чел.;
- социальный - 11 чел.

Результаты защиты:

- повышенный уровень 54 учащихся;
- базовый уровень – 35 учащихся;
- недостаточный уровень - 1 учащийся.

Учащиеся 8 и 10 классов защищали учебные исследования/учебные проекты перед родителями в рамках мероприятий форсайт-сессии «Как воспитать Чемпиона?». При этом основная организационная роль была отведена классным руководителям. При организации защиты работ классные руководители руководствовались разработанными инструкциями.

Анализ ИПП учащихся показал, что практически все учащиеся 8 и 10 классов выполнили учебное исследование/проект и представили его к публичной защите. В таблице 15 приведены некоторые статистические данные по итогам выполнения учебных исследований/проектов учащимися 8 и 10 классов.

Таблица 15

Статистические данные по итогам выполнения учебных исследований/проектов учащимися 8, 10 классов

Класс	Количество учащихся	Количество защитившихся	Примечания
-------	---------------------	-------------------------	------------

8и	24	23	Проекты по разным предметным областям
8и\с	22	21	Много проектов, связанных с Музейно-выставочным центром
8бг	30	30	Много проектов, выполненных на основе конкурсов «Школа на ладони»
8а\л	20	20	-
10м	25	24	Представлено по два проекта, один из которых предметный (математика)
10е	23	20	Проекты по профильным предметам
10э	27	27	Проекты по профильным предметам
10г	19	19	Проекты по профильным предметам

Для учащихся 9 классов, в связи с предстоящей итоговой аттестацией, выполнение и публичное представление учебного исследования/проекта в обязательном порядке не требовалось. Некоторая часть учащихся в индивидуальных проблемно-познавательных программах фиксирует темы исследований/проектов и уровень их представления. Так, 16 учащихся 9е (69%), 17 учащихся 9л (63%), 8 учащихся 9м (27%), 6 учащихся 9э (26%) указывают учебные проекты, как правило, в соответствии с изучаемыми профильными предметами.

Пространство социальных практик

К внутришкольным площадкам социальных практик отнесем: Музейно-выставочный комплекс «Территория детства», виртуальный «Музей семьи», Военно-исторический музей, посвященный битве под Москвой, Военно-патриотический клуб «Гвардия», школьный медиа-центр и газету «Переменка», краткосрочные проекты, школьные акции и т.д.

Основные виды социальных активностей отчетного периода: участие в открытиях художественных выставок, сопровождение площадок «Дня космоса», «Дни правовой культуры», «День самоопределения», сбор макулатуры, участие в благотворительных ярмарках, «Деловых завтраках», «Дне самоуправления».

Наиболее социально активные классы прошлого учебного года: 8а\л, 9л (благотворительные мероприятия); 10э (волонтерское движение, сопровождение открытия художественных выставок); 10м (проведение для учащихся лица и города интеллектуальных игр). Так же отмечена волонтерская работа на муниципальных акциях и мероприятиях (Тарасов Александр 9э, Ваганова Ульяна 10г, Курбатова Юлия 8и\с, Скударь Мария 9е).

Решение задач формирования социального и эмоционального интеллект в отчетном периоде стало приоритетным в системе дополнительного образования лица.

Структура системы дополнительного образования *художественно-эстетического направления* в 2018-2019 учебном году была представлена творческими коллективами декоративно-прикладного искусства: «Декор», «Батик», «Радуга», «Праздник», вокальными студиями и хореографическими коллективами.

Администрации лица, педагогическому коллективу структурного подразделения удалось создать условия для успешного функционирования и развития многообразия образовательного пространства дополнительного образования художественно-эстетического направления. Один из критериев успешной совместной деятельности –

высокие результаты участия воспитанников студий на творческих конкурсах различных уровней: от муниципальных до международных.

В 2018-2019 учебном году учащиеся лицея - призеры и победители 8 международных, 5 всероссийских, 1 региональных танцевальных, вокальных и художественных конкурсов.

Развертывание *физкультурно-спортивного направления* дополнительного образования осуществляется на уровне реализации:

- спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»;
- региональных комплексных программ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов с системой спортивных соревнований по различным массовым видам спорта;
- спортивных форм организации досуга.

С начала учебного года во всех возрастных группах по ступеням обучения проводится около 20 соревнований.

В прошедшем учебном году в лицее за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги. Разработаны и апробированы 12 рабочих программ в рамках культурологического направления, 8 рабочих программ социально-педагогической направленности, 7 программ естественнонаучной, 2 – технической, 1 – художественной направленностей. Новыми курсами прошедшего учебного года, направленными на развитие гибких навыков стали «Майн-фитнес», «Планирование карьеры», тренинг «Умение работать в команде как залог личного успеха» и др.

Это позволяет сделать вывод о реализации задачи на достаточном уровне.

Таким образом, образовательная политика в учреждении, наукоемкий потенциал педагогического коллектива обеспечивают МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» следующие результаты:

Инновационная площадка Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, тема инновационного проекта «Педагогический дизайн школьного образовательно-научно-культурного центра как пространства социализации исследовательского типа»;

- Федеральная инновационная площадка, тема инновационного проекта «Земля из космоса»: межпредметная проектная лаборатория в системе дополнительного образования детей».

- Региональный ресурсный центр образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО».

- «Школа ФИП» Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО», тема инновационного проекта «Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства»

- Муниципальная опорная площадка по реализации образовательного проекта «Гольф на Южном Урале».