



«Примерная программа воспитания: общественная экспертиза»



Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.



Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная программа воспитания

Утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

<http://form.instrao.ru/>



Селиванова Наталия Леонидовна, ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности ИСРО РАО, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор



Степанов Павел Валентинович, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности ИСРО РАО, доктор педагогических наук

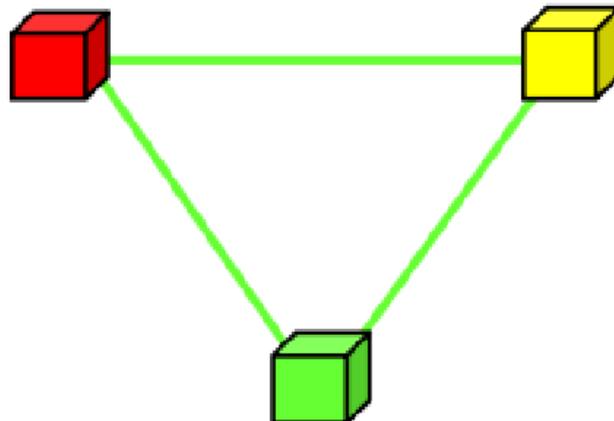
Примерная программа воспитания
Утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию

<http://form.instrao.ru/>



Цель программы – помочь педагогам:

Увидеть воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации



Разработать действенные программы воспитания, учитывающие специфику каждой школы

Решать проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир

Целевые приоритеты на уровнях общего образования

Начальное общее

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основное общее

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самому себе.

Среднее общее

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.



Основные разделы программы



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Миссия МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» - формирование научной картины мира, исследовательского поведения личности, нравственного, творческого, коммуникативного, социально, физически и эмоционально здорового человека, способного к осознанному самоопределению и социальному взаимодействию.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Приоритетами образовательной политики в соответствии с ключевыми направлениями программы развития являются следующие принципы:

Создание экосистемы образования (диалоговая дизайн-среда, в школе все живое и подвижное, открытость познавательных контекстов и текстов, научные лаборатории и техно-среда (STA – студия, лаборатория биотехнологий, генетики и физиологии растений, робототехника), коммуникативные площадки (информационно-библиотечный центр, Медиа-центр, Школьное кафе, музей кукол, Живая лестница, Трон для рассказчика и др.); арт – площадки (вернисаж уральских художников, музей детства, музей битвы под Москвой и др.)

Формирование научной картины мира педагогов и учащихся, формирование исследовательского поведения.

Гуманизация образовательной среды: индивидуализация, персонализация, персонификация образования.

Цифровая трансформация: смешанное обучение на основе здоровьесберегающих принципов.

Навигация по образовательным возможностям – внешним и локальным, культивирование возможности выбора школьников – курсов, направлений, ролей, жизненного сценария и др. посредством программы самоопределения.

Развитие системы социальных взаимодействий, в том числе с социальными и наукоемкими партнерами и расширение социальных коммуникаций.

Внедрение в образовательную практику сессий коллективного мышления и проектирования, сессий осознанности, медитации, рефлексивных практик – как совместной, так и личной индивидуальной работе в реальной (невиртуальной) среде.



Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Ключевые результаты деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» - «мягкие и твердые» навыки учащихся и выпускников:

4 К: креативность (творческие способности), коммуникативность, критическое мышление, кооперативность (способность сотрудничать, работать в командах).

Дополнительные навыки (GEF): мышление, ориентированное на поиск возможностей, исследовательское поведение личности, предпринимательские и организационные навыки, эмпатия, эмоциональный интеллект, навыки медиации и «миротворчества», управление вниманием, умение концентрироваться на задаче, навыки саморегуляции (физической и психологической).

6 ключевых свойств характера: осознанность (mindfulness), любознательность (curiosity), отвага (courage), жизнестойкость (resilience), нравственность (ethics), лидерство (leadership).

Мета-познание (meta-learning): умение оценивать текущее положение дел (рефлексия), ставить задачи своего развития, выбирать соответствующие инструменты.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»** – личностное развитие школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



Виды, формы и содержание деятельности Инвариантные модули

Школьный урок

Классное руководство

Курсы внеурочной
деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профорientация

Вариативные модули

Ключевые
общешкольные дела

Школьные медиа

Детские
общественные
объединения

Организация
предметно-
эстетической среды



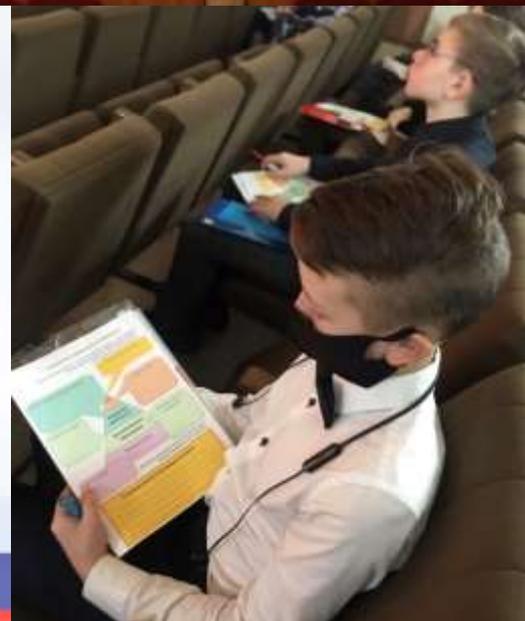
Каждый модуль
содержит краткую
информацию:

О воспитательном потенциале
той сферы деятельности,
которая описывается в модуле

О возможных способах
оптимальной реализации
этого потенциала

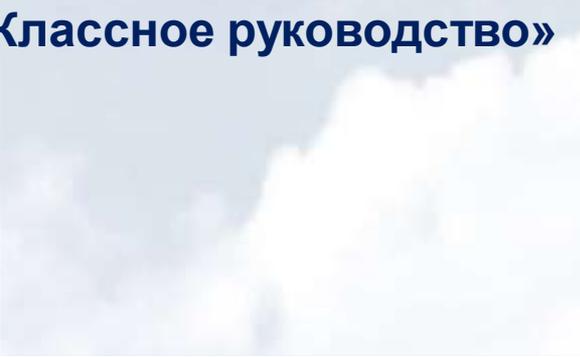
Ориентир не на «воспитательное мероприятие», а на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Модуль «Ключевые общешкольные дела»





Модуль «Классное руководство»



Модуль «Курсы внеурочной деятельности»





Модуль «Школьный урок»



Модуль «Самоуправление»

Расширение конструктивного участия школьников в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления и общественно-значимой деятельности.



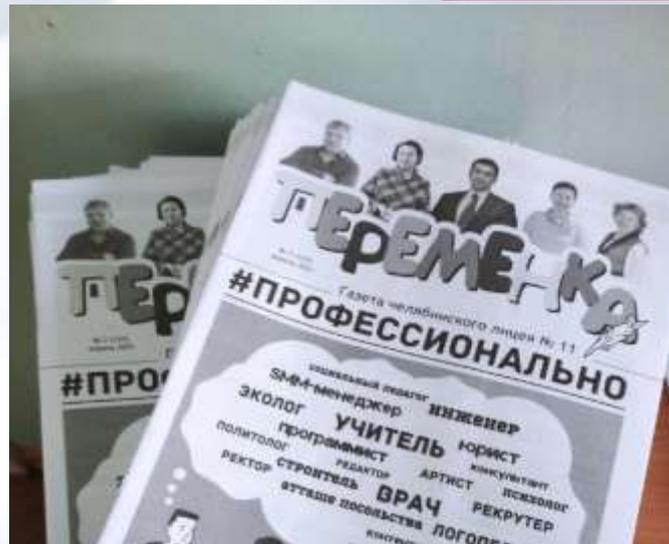


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»

Модуль «Профориентация»



Модуль «Школьные медиа»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»



Модуль «Работа с родителями»





Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.6

Телефон: +7(351) 2633382

Почта: licey11.chel@gmail.com