

**Демонстрационный вариант**  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в I полугодии 2016-2017 учебного года  
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 10 классе  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

Подготовлен предметной лабораторией иностранных языков  
факультета межкультурных коммуникаций  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в I полугодии 2016-2017 учебного года  
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 10 (профильном) классе  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре, количестве заданий, об их форме и уровне сложности контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 10 (профильном) классе. Приведённые критерии оценки выполнения задания с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа в письменной и устной форме.

Эти сведения позволят учащимся выработать стратегию подготовки к промежуточной аттестации в I полугодии 2016-2017 учебного года предмету английский язык.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету английский язык за курс I полугодия 10 (профильного) класса. Работа проводится в форме комплексной работы (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо), разработанной в двух вариантах.

4. Спецификация КИМ:

4.1. *Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ*

Целью промежуточной аттестации по предмету английский язык является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в пределах образовательной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» комплексной работы; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» комплексной работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году в 10 (профильном) классе содержат только письменную часть, которая включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции обучающихся. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от обучающихся, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 5–17 раздела «Грамматика и лексика», а также задания 25 раздела «Письмо».

#### 4.2. Структура КИМ

Комплексная работа содержит только письменную часть, которая включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу включены 24 задания с кратким ответом и одно задание открытого типа с развернутым ответом.

В комплексной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий комплексной работы соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – B1

Таблица 1  
Распределение заданий по разделам комплексной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	2	13	Задания с кратким ответом
2	Чтение	2	13	Задания с кратким ответом
3	Грамматика и лексика	20	20	Задания с кратким ответом
4	Письмо	1	6	Задания с развернутым ответом
Итого:		25	52	

#### 4.3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных и звучащих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания письменного текста, являющееся письмом личного характера. Соотношение проверяемых умений и навыков и максимальное количество баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2  
Распределение заданий комплексной работы  
по содержанию и видам умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Аудирование</b>		
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7
<b>Чтение</b>		
Понимание основного содержания текста	1	7
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6
<b>Грамматика и лексика</b>		
Грамматические навыки	7	7
Лексико-грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	7	7
<b>Письмо</b>		
Письмо личного характера	1	6

*Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»*

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

*Таблица 3  
Распределение текстов определенной жанрово-стилистической  
принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты



### *Требования к отбору текстов*

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности обучающихся, не должно выходить за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания; содержание не должно дискриминировать обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

### *4.3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

В разделах «Аудирование» и «Чтение» и «Грамматика» представлены задания, относящиеся к двум разным уровням сложности (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задание относится к базовому уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4*  
*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16	32
Высокий	9	20

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

5. На выполнение комплексной работы отводится 1 час и 20 минут (80 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Аудирование» – 15 минут;
- «Чтение» – 20 минут;
- «Грамматика и лексика» – 20 минут;
- «Письмо» – 25 минут;

6. Критерии оценивания работы:

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Обучающийся получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков, обучающихся определяется на основе критериев и схем оценивания выполнения задания раздела «Письмо» (задания 25), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. Особенностью оценивания задания 25 является то, что при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании задания раздела «Письмо» (25) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 25 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 25 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 25 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 25 от начала работы отсчитываются 140 слов, и оценивается только эта часть работы.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 52 баллов. Оценка за комплексную работу выставляется по следующей оценочной шкале:

- 47-52 баллов – 5 (отлично);
- 37-46 баллов – 4 (хорошо);
- 26-36 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 25 баллов и ниже – 2 (неудовлетворительно).