

**Демонстрационный вариант  
оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной  
аттестации по английскому языку в 8 классе**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 8 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету английский язык за I полугодие 8 класса. Работа проводится в форме комплексной работы: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, разработанной в 2 вариантах.

4. Спецификация КИМов:

4.1. Подходы к отбору содержания, разработки структуры

Целью промежуточной аттестации по предмету английский язык является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в пределах образовательной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

В комплексной работе проверяются:

- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (раздел 4).

Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно во всех разделах комплексной работы.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

4.2 Структура работы

Контрольно-измерительные материалы содержат четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Языковые навыки», «Письмо».

<b>Часть</b>	<b>Проверяемые языковые навыки и речевые умения</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>% от общей экзаменационной оценки</b>
I	Аудирование	2	10	25%
II	Чтение	1	5	12,5%
III	Языковые навыки: лексика и грамматика	15	15	37,5%
IV	Письмо	1	10	25%
Итого		19	40	100%

#### 4.3 Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий

<b>Задание</b>	<b>Проверяемые навыки и умения</b>
<b>Раздел 1. Аудирование</b>	
№ 1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста
№ 2	Умение находить необходимую информацию в диалогическом аудио тексте
<b>Раздел 2. Чтение</b>	
№ 3	Умение читать небольшой текст, понимать в нем запрашиваемую информацию
<b>Раздел 3. Языковые навыки</b>	
№ 4-12	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте
№ 13-18	Знание лексических единиц в пределах установленных тем и навыки оперирования ими
<b>Раздел 4. Письмо</b>	
№ 19	Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

5. На выполнение работы отводится 60 минут. Рекомендуемое время по разделам:

«Аудирование» - 10 минут;

«Чтение» - 10 минут;

«Языковые навыки» - 20

«Письмо» - 20 минут;

6. Критерии оценивания работы

КИМ содержат 19 заданий; максимальное количество баллов – 40. За каждый правильный ответ в задании ученик получает 1 балл. Письмо личного характера оценивается в 10 баллов.

Особенностью оценивания заданий в разделе 4 («Письмо») является то, что при получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов. При оценивании задания следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания отсчитывается от начала работы 120 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

В таблице, приведенной ниже, указывается количество баллов, которые обеспечивают получение оценки «5», показывающей, что учащийся справляется с базовым, повышенным и высоким уровнем сложности; оценки «4» - базовый и повышенный уровень сложности; оценки «3» - базовый уровень сложности. Если ученик набрал меньше баллов, чем указано в таблице – это означает, что его оценка за данное задание «неудовлетворительно» и данные навыки и умения сформированы недостаточно хорошо.

Задание	Проверяемые навыки и умения	Максимальное количество баллов	Уровень сложности. Оценка		
			Высокий «5»	Повышенный «4»	Базовый «3»
№ 1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста	5	5	4	3
№ 2	Умение находить необходимую информацию в диалогическом аудио тексте	5	5	4	3
№3	Умение читать	5	5	4	3

	небольшой текст, понимать в нем запрашиваемую информацию				
№4-12	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	9	8-9	6-7	4-5
№13-18	Знание лексических единиц в пределах установленных тем и навыки оперирования ими	6	6	4-5	3
№ 19	Умение писать личное письмо в ответ на письмо- стимул	10	9-10	7-8	5-6
Суммарное количество баллов		40	36-40	28-35	20-27