

**Демонстрационный вариант**  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в I полугодии в 2016-2017 учебном году  
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 9 классе  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

Подготовлен структурным подразделением «Межкультурная коммуникация»  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в I полугодии в 2016-2017 учебном году  
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 9 (предпрофильном) классе  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре, количестве заданий, об их форме и уровне сложности контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 9 (предпрофильном) классе. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа в письменной и устной форме.

Эти сведения позволят учащимся выработать стратегию подготовки к промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году по предмету английский язык.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету английский язык за курс 9 (предпрофильного) класса. Работа проводится в форме комплексной работы (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение), разработанной в одном варианте.

4. Спецификация КИМ:

4.1. *Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ*

Целью промежуточной аттестации по предмету английский язык является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в пределах образовательной программы основного общего образования (предпрофильный уровень).

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части промежуточной аттестации; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части промежуточной аттестации.

КИМ для проведения промежуточной аттестации в I полугодии в 2016-2017 учебном году в 9 (предпрофильном) классе содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции обучающихся. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части требуют от обучающихся, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

#### 4.2. Структура КИМ

Комплексная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В экзаменационную работу включены различные задания: 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задания по письменной речи»)

В комплексной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- Задания на установление соответствий позиции, представленных в двух множествах;
- Задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.
- Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	8	15	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	15	Задания с кратким ответом
3	Грамматика и лексика	15	15	Задания с кратким ответом
4	Письмо	1	10	Задания с развернутым ответом
Итого:		33	55	

#### 4.3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных и звучащих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания письменного текста, являющегося письмом личного характера.

Соотношение проверяемых умений и навыков и максимальное количество баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2*  
*Распределение заданий экзаменационной работы*  
*по содержанию и видам умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Аудирование</b>		
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	4
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	11
<b>Чтение</b>		
Понимание основного содержания текста	1	7
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	8
<b>Грамматика и лексика</b>		
Грамматические навыки	1	9
Лексико-грамматические навыки		6
<b>Письмо</b>		
Письмо личного характера	1	10

*Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»*

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

### *Требования к отбору текстов*

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности обучающихся, не должно выходить за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания; содержание не должно дискриминировать обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

5. На выполнение письменной части комплексной работы отводится 80 минут.

Устная часть комплексной работы выполняется в отдельный день; приблизительное время выполнения заданий, включая время подготовки, – 10 минут.

Общее время выполнения всех разделов комплексной работы – 1 час и 30 минут (90 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Аудирование» – 15 минут;
- «Чтение» – 20 минут;
- «Грамматика и лексика» – 20 минут;
- «Письмо» – 25 минут

6. Критерии оценивания работы:

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Обучающийся получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков обучающихся определяется на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» и заданий устной части, а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. Особенностью оценивания заданий является то, что при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и

оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания «Письмо» от начала работы отсчитываются 120 слов, и оценивается только эта часть работы.