

Возможности и риски смешанного, дистанционного обучения:

VS

Почему образование не бежит за человеком?

(в то время, когда все уже это делают)



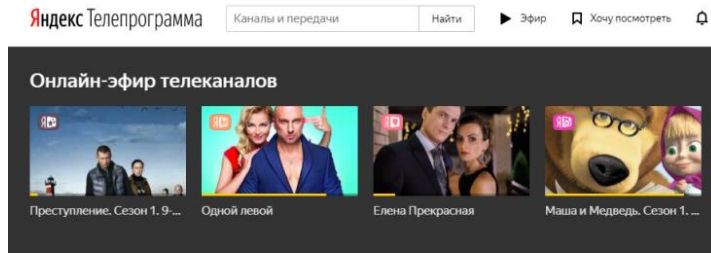
Е.В. Киприянова, д.п.н.
директор #11лицей,
г. Челябинск

Жизнь онлайн

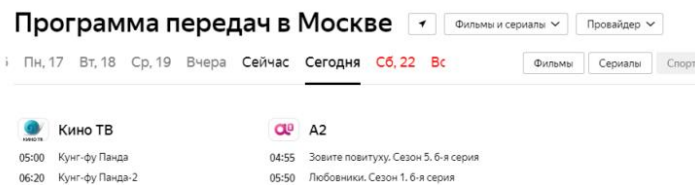
История «сколько стоит такси»



История «как не ходить в магазин»



История «что там у нас по телевизору»



Очень страшная школа

- Школа **любых открытых** источников.
- Школа, где все подчеркнуто разные – воспитание **«белых ворон»**.
- Школа, где всего **слишком много** (избыточная среда).
- Школа не рецептов, а вопросов, **поиска и исследований**.
- Школа **инициативы и ответственности**.

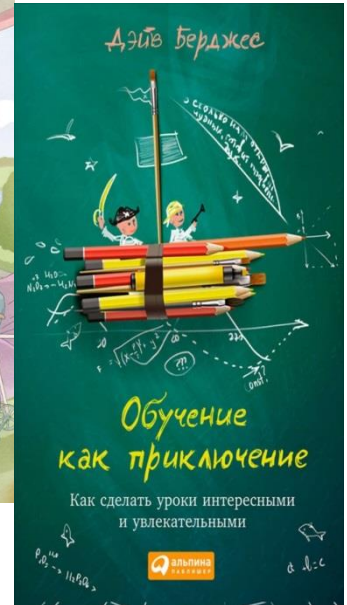
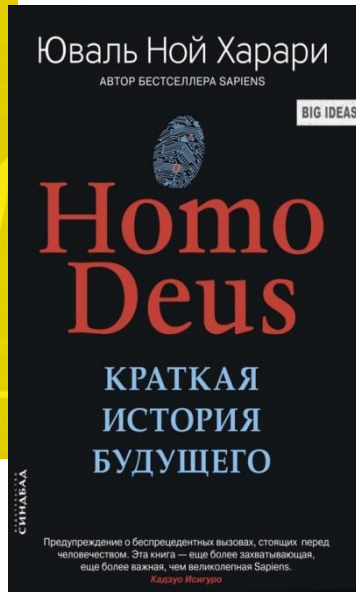
- Школа, в которую можно **не приходить**.

- Школа в которой работает **плохой** учитель, находящийся в поиске **хороших** коллег.



На самом деле, это актуальная школа

Книги, которые «ставят голову на место»





Карта будущего для глобальных образовательных платформ

- Технология
- Формат
- Политика или механизм управления
- Фактор риска



И не только книги, профессиональные мнения тоже!

2015

2020

2030

Источник: сессия GEF Калифорния

Смыслы школы 2020: будущее пришло вчера

Поиск талантов



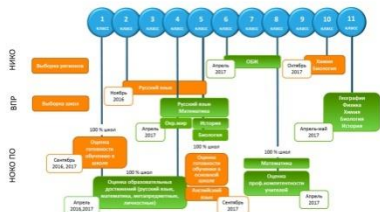
Электронные базы данных



Мониторинги и рейтинги



Оценка качества.
Конкуренция.



Многообразие форм образования

**Смешанное обучение
(онлайн-образование)**

Открытое образование

**Исследовательское образование
Проектное обучение**

Условия и педагогический дизайн
среды, **высокие технологии**

Социализация и воспитание.

**Самостоятельность,
самоопределение, активности**

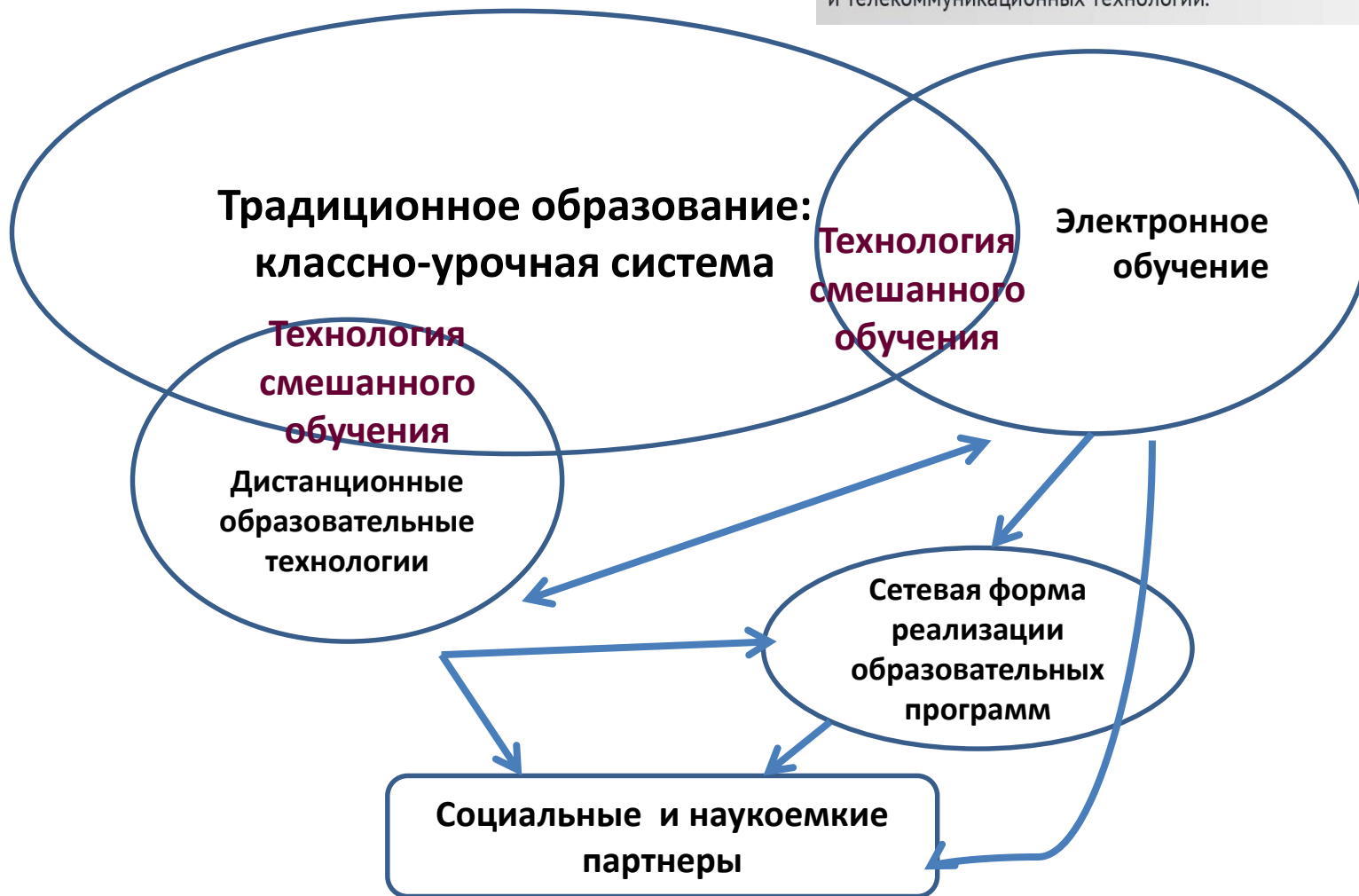
**Персонализация
как смысл**

Бегущей строкой...: НСОТ, НПФ, ФЦПРО, ФГОС, ЕГЭ, ОГЭ, ГИА, НИКО, РИКО, МИКО, РСКО, МСОКО, ВСОКО, ВШК...

Формы образования и образовательные технологии

Электронное обучение –

это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и коммуникационных и телекоммуникационных технологий.



«Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализация которых происходит с применением информационно-телекоммуникационных сетей, а взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии, то есть опосредованно».

Новая субъектность развивающих активностей # Понятия образовательного «хайтека»

Проекты и исследования

Тьюторат

Образование за пределами класса

Открытое образование не в школе

Изменение классно-урочной системы

Смешанное обучение

Персонализированное образование

Персонифицированное образование

Перевернутый класс

Адаптивное обучение

Геймификация

Междисциплинарность и метапредметность

= Электронное образование
дистанционное, онлайн и т.д.

Все это уже есть в вашей школе?



Смешанное обучение

Образовательный подход, совмещающий

- Обучение с участием учителя (лицом к лицу);
- **Онлайн-обучение**, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, темпа обучения, содержания обучения (индивидуальная часть учебного плана);
- Интеграцию опыта обучения с учителями и онлайн.

Факторы результативности

1. Персонализация
2. Модель полного усвоения
3. Среда высоких ожиданий
4. Личная ответственность за результаты обучения
- 5. Проектная деятельность**
- 6. Групповая работа**

«Способности возникают не в самом выполнении деятельности, а в рефлексии, анализе того, что не сделано... Этот анализ, рефлексия разворачиваются только в социально-коммуникативном поле..

...Если мы не сможем построить коммуникацию... это не позволит сформировать совокупность способностей...»



Георгий Щедровицкий

Онлайн и офлайн

СРАВНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН

Критерии	Онлайн	Офлайн
Стоимость	Ниже	Выше
Личное общение с преподавателем	Ограничено временем вебинара	Решение вопросов сразу во время занятия
Прослушивание материала занятий	В любое время	Только во время занятия
Мотивация	Может снижаться	Поддерживается постоянно
Дедлайн выполнения заданий	Чаще всего отсутствует	Есть всегда
Темп обучения	Индивидуальный, удобный для каждого	Зависит от группы
Формат взаимодействия	Общение в чатах	Личное общение, эмоциональный контакт
Обстановка	Дома не всегда удобно, снижается концентрация	Создана рабочая атмосфера

Наше будущее за гибридным методом: онлайн + офлайн. В онлайн-формате стоит получать теоретическую базу, а отрабатывать практические навыки и перенимать опыт у конкретных специалистов в формате живого общения. Поэтому дистанционные курсы подходят в качестве дополнения к классическим офлайн-курсам.

Мнения

Дистанционное обучение, как перевести курсы и тренинги из оффлайн в онлайн в условиях карантина — решение от Gurusan

Перевод контента в цифровой формат — снять видео, сделать презентации, подготовить вебинар, составить задания и тесты. Загрузка всех материалов на платформу и настройка доступов. Рассылка ученикам доступов и запуск процесс дистанционного обучения.

По мнению Михаила Кушнера, члена правления «Лиги образования», эксперимент не показал различий между онлайн- и оффлайн-форматами потому, что в выбранные для эксперимента вузы поступают студенты со средней подготовкой и слабой мотивацией. «Я полагаю, в образовании мотивация — ключевой аспект. При развитии цифровых форматов обучения надо исходить из **мотивированного обучения**. — прокомментировал Кушнер. — Моя гипотеза, что результативность определяется не способом обучения, а мотивацией».

Еще раз принципы образовательного «хайтека»

Что, какое?

Школа там, где я.

Открытое образование не в школе, образование за пределами класса

Персонализированное обучение.

Саморазвитие, самоопределение, социализация.

Как?

Изменение классно-урочной системы.

Смешанное, дистанционное, онлайн, электронное обучение - цифровая школа (школа уходит в цифру).

Проектная и исследовательская деятельность.

Коммуникация, совместная деятельность! И это не ошибка.





Ключевые области изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору

Отраслевые / национальные / международные системы квалификаций и компетенций:
создание условий для «самоуправляемого» обучения на протяжении всей жизни, в т.ч. «паспорта компетенций», действующие на протяжении всей жизни / личные портфолио / «распаковка» степеней до конкретных курсов и пр.

Традиционная система образования (школы / СПО / высшее образование):

- Перестройка образовательных программ под «навыки будущего» (включая кооперацию, а не конкуренцию в качестве основного принципа организации учебных процессов)
 - Открытость к практико-ориентированному, связанному с потребностями общества, экологически ориентированному и межпоколенческому образованию
- Образование «переворачивается» (flip)
 - Учитель и учащийся становятся партнерами в общем процессе
 - Новый пакет навыков учителя

Онлайн-образование:

- Передача в онлайн всех рутинных элементов в «перевернутой» школе / университете
- Возможности для мобильного персонализированного обучения в режиме 24/7
 - Интеграция платформ с игровыми вселенными, социальными медиа и профессиональными сетями

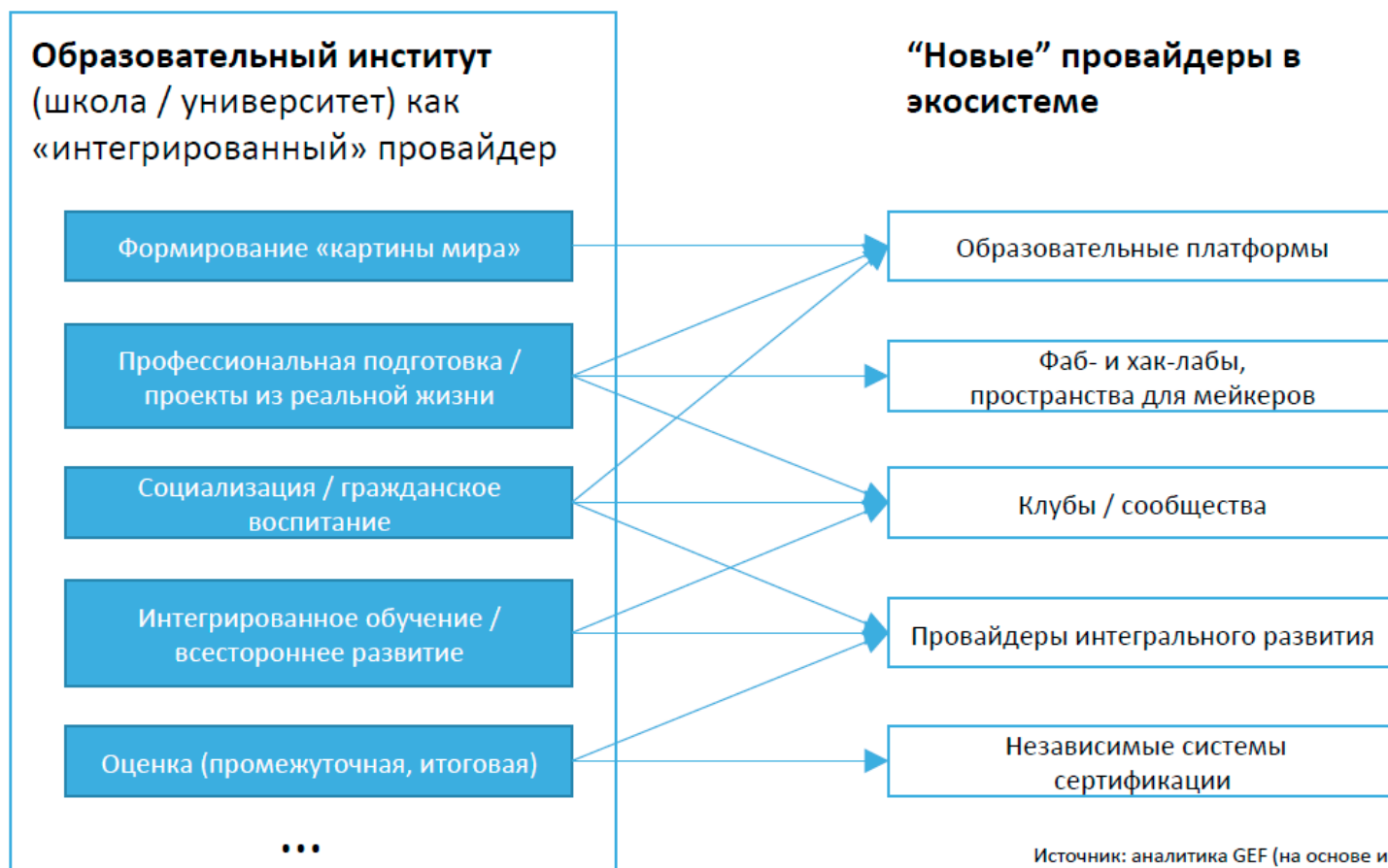
Обучение в сообществах и городских средах:

- Интеграция возможностей для обучения и развития на протяжении всей жизни (в т.ч. создание и цикл развития семьи, личные кризисы и др.)
- Лаборатории городских образовательных инноваций как хабы городского развития (совместное обучение, соц. инновации, предпринимательство,)



Какие (некоторые) ключевые роли, которые должны будут взять на себя провайдеры «нового» образования?

Функции традиционных «интегрированных» провайдеров образования могут быть «распакованы» в сеть «новых» провайдеров внутри образовательных экосистем.



Источник: аналитика GEF (на основе интервью, проведенных в процессе форума GEF Калифорния)



Дизайн образовательных сред и навыков учителей

Принципы педагогики и организации образовательных сред

- Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества
- Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в т.ч. совместное планирование учащимся и учителями изучаемого содержания и учебного процесса
- Персонализированные учебные траектории, которые сочетают:
 - Обучение в виртуальных средах: онлайн курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, др.
 - Обучение на практике в реальных жизненных ситуациях
 - Кооперативное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами
- Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов
- Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.

Необходимые навыки учителей

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Игрофикация образования:
 - разработка игр
 - игропедагогика
 - учитель действует как NPC в игре
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости

Новая субъектность ученика

Новая субъектность ученика требует **индивидуальной образовательной программы**. В то же время, не все готовы к активному самостоятельному выбору, что маскирует новую субъектность на фоне **массовой потери мотивации к обучению**.

Ставка на поддержку активных учеников требует постепенного продвижения новых образовательных отношений на фоне сохранения традиционных, но под ответственность самих учеников и их родителей, а не в рамках всеобщей единой для всех программы.



Новая субъектность учителя

В связи с изменением отношений учителя с учеником и необходимостью формирования **индивидуальных образовательных траекторий**, требуются новые компетенции и даже расслоение традиционной единой профессии учителя на несколько различных видов деятельности, в частности:

- ведение разных по формам и содержанию вариантов учебных курсов, позволяющих заинтересовать и активизировать познавательную деятельность ученика (**педагог, игропрактик**);
- подбор оптимальной комбинации учебных (развивающих) курсов из доступных ученику по различным критериям с учетом его интеллектуального, эмоционального, психологического, физиологического развития, помощь в выборе направления развития и в решении образовательных проблем (**тьютор**);
- разработка учебных материалов и программ, предусматривающих различные активные стратегии освоения, в том числе игровые (**методист, образовательный технолог, игротехник**);
- разработка и реализация методик оценки освоенных знаний и компетенций, органично сочетающихся с активными формами освоения знаний, в том числе игровых (**тестолог**).
- навигатор в потоках информации, организует и управляет совместной деятельностью обучающихся.

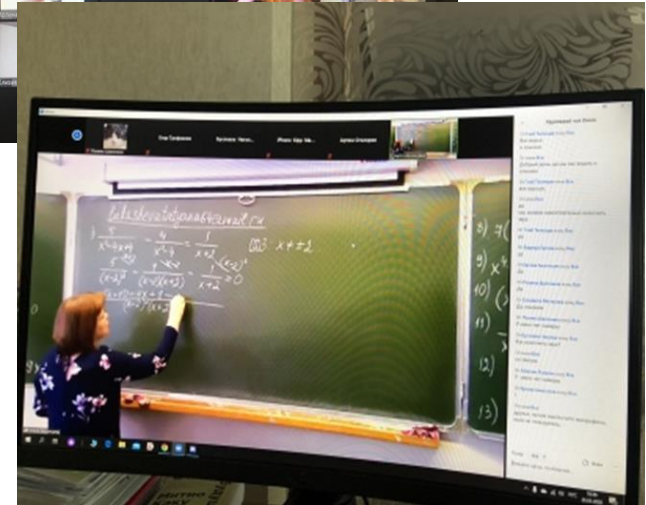
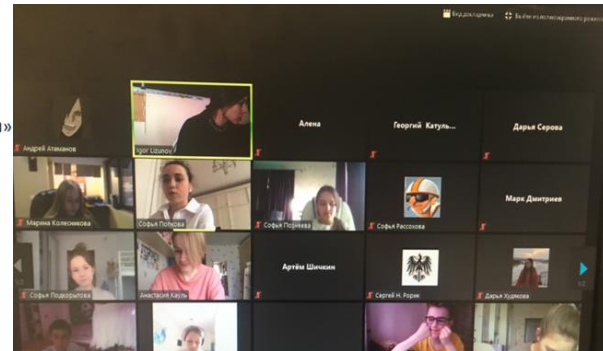
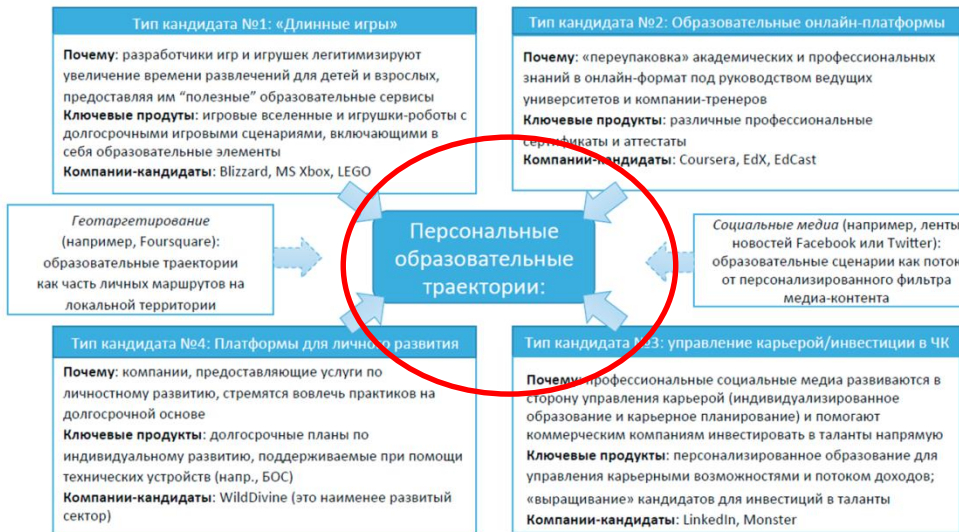
Риски

1. Неготовность педагогической, родительской общественности к реализации онлайн-обучения.
2. Недостаточность понимания смыслов и ценностей онлайн-обучения.



Новые интеграторы: кто может стать кандидатом?

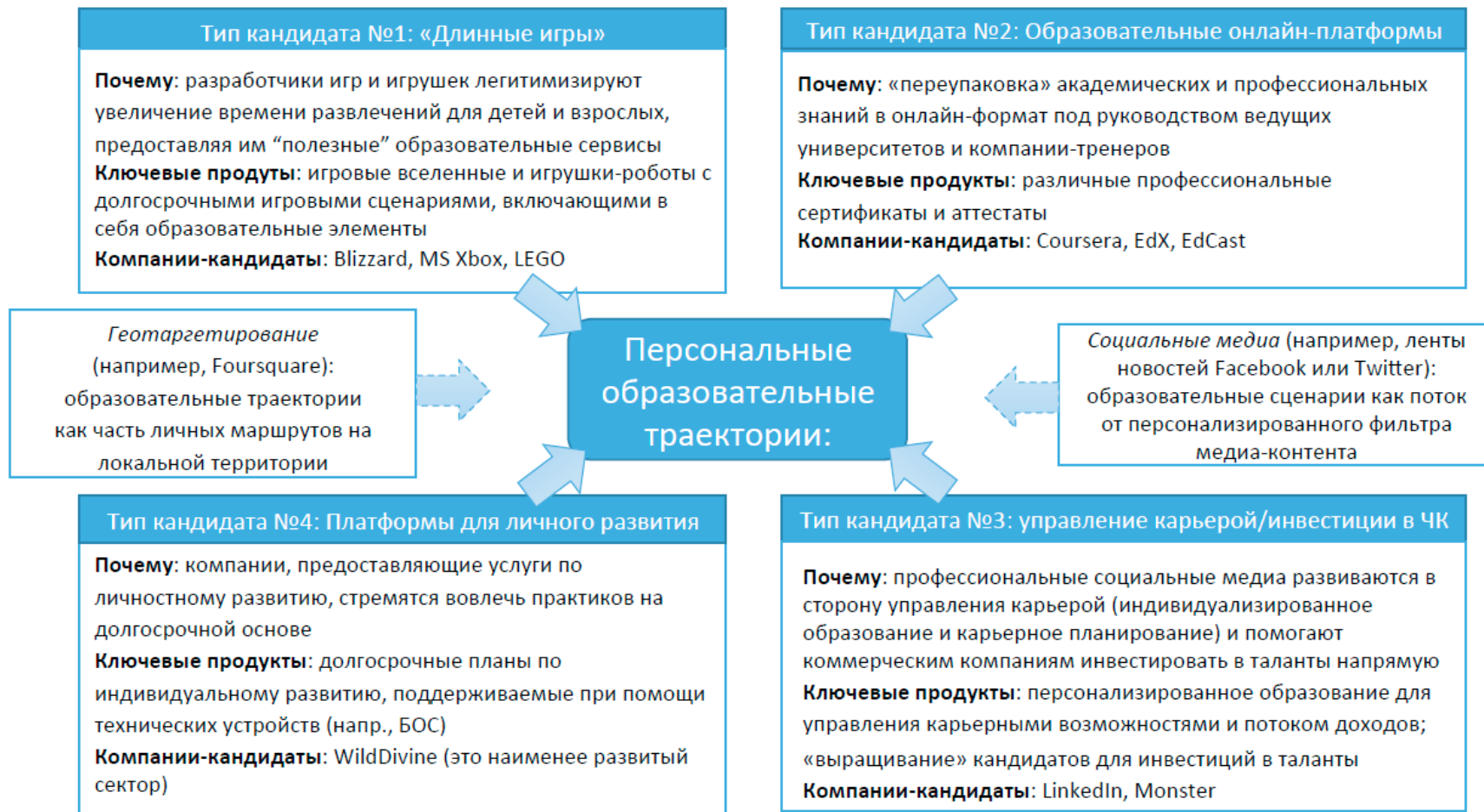
В новой (сетевой) экономике экосистемы строятся вокруг «интеграторов», которые служат «точкой входа» для конечных пользователей и объединяют экосистемы вокруг себя (напр. Google для поиска, Facebook для социальных сетей, AppStore для приложений смартфона и т.д.). Для «нового» образования такие «интеграторы» должны быть стать провайдером долгосрочных персональных образовательных траекторий (ключевая роль школы или университета).





Новые интеграторы: кто может стать кандидатом?

В новой (сетевой) экономике экосистемы строятся вокруг «интеграторов», которые служат «точкой входа» для конечных пользователей и объединяют экосистемы вокруг себя (напр. Google для поиска, Facebook для социальных сетей, AppStore для приложений смартфона и т.д.). Для «нового» образования такие «интеграторы» должны быть стать провайдерами долгосрочных персональных образовательных траекторий (ключевая роль школы или университета).



Интеграторы организации онлайн-обучения: реальность

платформы для личного развития / образовательные платформы (с контентом) / школа

АИС «Сетевой город. Образование»

Вебинарная комната «Мираполис»

Платформа ZOOM для онлайн занятий, видеоконференций

Скаур

Мобильное приложение - мессенджеры Viber, WhatsApp

Социальные сети и др.

Онлайн-платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ, Министерством Челябинской области

Образовательная платформа CERM (г. Екатеринбург): «Веб-грамотей», «Веб-математик»

Образовательный ресурс

Школьной лиги РОСНАНО (г. Санкт-Петербург)

и др.

Экспертиза онлайн-платформ и онлайн-ресурсов.

Экспертиза имеющихся собственных образовательных ресурсов.

Включение онлайн-ресурсов в специальный раздел рабочих программ.

Создание собственных дистанционных ресурсов (курсов, модулей и др.)

и т.п.

Министерство просвещения РФ информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа»**. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
- **«Московская электронная школа»** – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
- Доступен и отдельный телеканал **Мособртв** – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.
- Профориентационный портал **«Билет в будущее»** с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.
- Для тех, кто обучается в системе среднего профессионального образования, в бесплатном доступе представлены все возможности ресурса Союза **«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»** – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Актуальные онлайн-платформы

- Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса **«Яндекс.Учебник»**. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
- Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная **платформа «Учи.ру»**. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.
- Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью **Платформы новой школы**, созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.
- Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство **«Просвещение»**. Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
- Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система «Маркетплейс образовательных услуг». В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.

Актуальные онлайн-платформы

- Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли **«Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng**. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
- **Социальная сеть «ВКонтакте»**. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.
- Платформа для проведения олимпиад и курсов **«Олимпиум»**, где уже представлено более 72 школьных олимпиад.
- Всероссийский образовательный **проект «Урок цифры»** позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
- Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд **«Талант и успех»** запускает на платформе **«Сириус. Онлайн»** бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».

Образовательный пул #11лицей с 2014 года



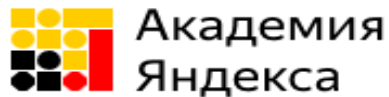
<https://universarium.org>

«Универсариум» — открытая система электронного образования, предоставляющая бесплатные обучающие программы от лучших вузов и преподавателей страны.



<https://www.lektorium>

Образовательные курсы нового поколения, подготовленные ведущими вузами России специально для онлайн-образования. Для MOOC характерны короткие видеоролики, интересные задания и, конечно, оживленное общение преподавателей и студентов.



<https://academy.yandex.ru>

Курсы по веб-программированию, веб-дизайну, SEO продвижению, интернет-маркетингу, менеджменту интернет проектов, информационным технологиям для системных администраторов.



<https://openedu.ru>

Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами — МГУ, СПбПУ, СПбГУ, МИСиС, ВШЭ, МФТИ, УрФУ и ИТМО.



№	Название проекта	Знаю об этом проекте	Мой ребенок участвует в проекте	Не знаю об этом проекте
Образовательные практики				
1.	Индивидуальная проблемно-познавательная программа самоопределения			
1.	Научные бои и креатив-бои			
1.	Трон для рассказчика			
1.	Неделя социального проектирования и дизайн- мышления			
1.	Благотворительная ярмарка			
1.	День сказок			
1.	Кубики Суворова			
1.	Вернисаж уральских художников			
Образовательные онлайн-курсы и онлайн-проекты				
1.	Платформа «Лекториум»			
1.	Платформа «Фоксфорд»			
1.	Платформа «Универсариум»			
1.	Платформа «Открытое образование»			
1.	Онлайн-тренажеры «Web-грамотей» и «Web-математик»			
1.	Просветительский проект «Арзамас»			
1.	Дистанционный курс информатики Web-лицей			
1.	Портфолио проектов в АС«Сетевой город. Образование»			
1.	Медиаотека порталов «Сириус», «Постнаука» и др.			
Сетевое партнерство				
1.	Профильные классы ВШЭ/ Партнерская школа ВШЭ			
1.	«Школа на ладони» / Школьная лига Роснано			
1.	Форум «Шаг в будущее»/ РМПО			
1.	Неделя высоких технологий, фестиваль актуального научного кино и др. / Партнеры ИЦЭА			
1.	Радиоэлектроника/ 3D моделирование/ Сетевые программы с ДПиШ им. Н.Крупской			
1.	Развитие творческого воображения/ Сетевые программы с ДОД «Истоки»			
1.	Первоклассная газета / Центр развития молодежи г. Екатеринбург			
Планируемые проекты				
1.	Проект «Земля из космоса»			
1.	Проект «Естествознание & программирование» с применением технологий VR (виртуальная реальность)			
1.	3D-моделирование на основе технологий 3D-ручек			

Учебный план

2017-2018
учебный год

Организационные механизмы в условиях полного онлайн - образования

Расписание онлайн – уроков с 24.03.2020 по 27.03.2020
Вторник 24.03.2020

	Актовый зал	СТА	Кабинет 302б
1	9.00 - 9.30 Литература, 5-ые классы Арапханова Я. И.	Обществознание, 6-ые классы Рожина К. А.	Математика, 7-11,7и Шунайлова Н. С.
2	9.30 - 10.00 География, 5-ые классы Штырдылаев Н. Н.	География, 6-ые классы Швацова Т. В.	Русский язык, 7-11,7и, 7ит Корешкина И. И.
3	10.00 - 10.30 Русский язык, 8а/л Давуд Т. М.	Математика, 6-ые классы Стрижова Е. А.	Литература, 7-ые классы Кондакова А. А.
4	10.30 - 11.00 Химия, 8 Шаповалова Т. Е.	Русский язык, 8и Арапханова Я. И.	История, 7-ые классы Вадченко Т. А.
5	11.00 - 11.30 Химия, 8бт Шаповалова Т. Е.	История, 9-ые классы Галимова Я. Д.	Физика, 10г Шарстебнигова Е. В.
6	11.30 - 12.00 Математика, 8бт Оснач Т. В.	Обществознание, 9-ые классы Шарифуллина Э. Р.	Математика, 10г Прыткин Е. В.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВХОДА 24.03.2020

ДЛЯ АКТОВОГО ЗАЛА
1. Зайти на сайт лицея WWW.1-11.ru
2. В ленте новостей по ссылке перейти на видеоконференцию

ДЛЯ СТА-студии
1. Пройти по ссылкам
6 классы - <https://rufile.com/landing/c/268143.html?84950724>
9 классы - <https://rufile.com/landing/c/268143.html?84949268>
2. Зарегистрироваться
3. Начать видеоконференцию

ДЛЯ 302б Начало урока получить вместе с кодом конференции
1. Установить на устройство ZOOM
2. Получить ссылку от учителя, классного руководителя
3. Начать видеоконференцию

1. Анализ возможностей образовательных платформ, платформ для развития, экспертиза ресурсов, контентов, внесение изменений в образовательную программу.
2. Составление расписания онлайн-занятий площадкам с учетом требований СанПин, инструкций для входа в системы, размещение в АИС «Сетевой город. Образование», сайт лицея.

Форма работы учителей-предметников отделения ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПРАКТИК на время дистанционного обучения

№	ФИО сотрудника отделения	Форма работы	Платформа/Ресурс
1.	Шунайлова Н.С.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, МетаШкола, РЭШ, Решу ВПР, дистанты через СГ
2.	Коржаков В.М.	Дистант	Через СГ: задания + видеоуроки.
3.	Огнева М.С.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, МетаШкола, РЭШ, Решу ВПР, дистанты через СГ
4.	Кадьрова О.Д.	Онлайн-уроки + дистант	Skype, МетаШкола, РЭШ, Решу ВПР, дистанты через СГ
5.	Камаева Е.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, Решу ЕГЭ, дистанты через СГ
6.	Серкова Л.Р.	Дистант	РЭШ, Решу ВПР, СГ: задания + видеоуроки
7.	Беспалова Е.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, Решу ЕГЭ, дистанты через СГ
8.	Оснач Т.В.	Дистант	СГ
9.	Романенко С.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
10.	Стрижова Е.А.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
11.	Прыткин Е.В.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
12.	Вотякова О.И.	Дистант	СГ
13.	Лукашева Т.	Онлайн-уроки + дистант	Zoom, дистанты через СГ
14.	Абдрахманова Я.И.	Онлайн-уроки +	Zoom, СГ+ moodle(9 и

3. Организация информирования классных руководителей, педагогов, школьников посредством мессенджеров.
4. Разработка технологических карт дистанционных уроков,
5. Разработка видеоматериалов, видеоуроков.
6. Административный анализ эффективности платформ, форм уроков, их качества, деловой онлайн этики.



МАУДОД Дворец пионеров и школьников
им. Н.К.Крупской г. Челябинска

Детский технопарк
«Кванториум» Челябинск



МФЦРД
«Лесная застава»

МБУДО «Центр
внешкольной
работы
«Истоки»

Социальное партнерство и онлайн 2019-2020

Образовательные организации высшего образования



Организации дополнительного образования

Общественные организации



Межрегиональная
общественная организация
«Российское молодежное
политехническое общество»

НКО Благотворительный
фонд наследия
Менделеева



Инновационные центры



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА
РОСНАНО

АНПО в области
естествознания и
высоких технологий
«Школьная лига»



ФГБОУ ВПО Чел
ГУ

ФГАОУВО «Южно-Уральский
государственный университет»



ФБГОУВО
«Московский физико-технический
институт (НИУ)»



ФБГОУВО МГТУ
им. Н.Э Баумана

Бизнес-структуры



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ



АНО «Информационный
центр атомной отрасли»



ИЦАО

Яндекс.Лицей



Компания
ЯНДЕКС

ИТ-Парк –
региональный оператор
ИЦ «Сколково»



АНО «Центр Развития
Молодежи»



Автономная Центр
некоммерческая Развитие
организация Молодежи

ФГАОУВО НИУ
«Высшая школа экономики»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



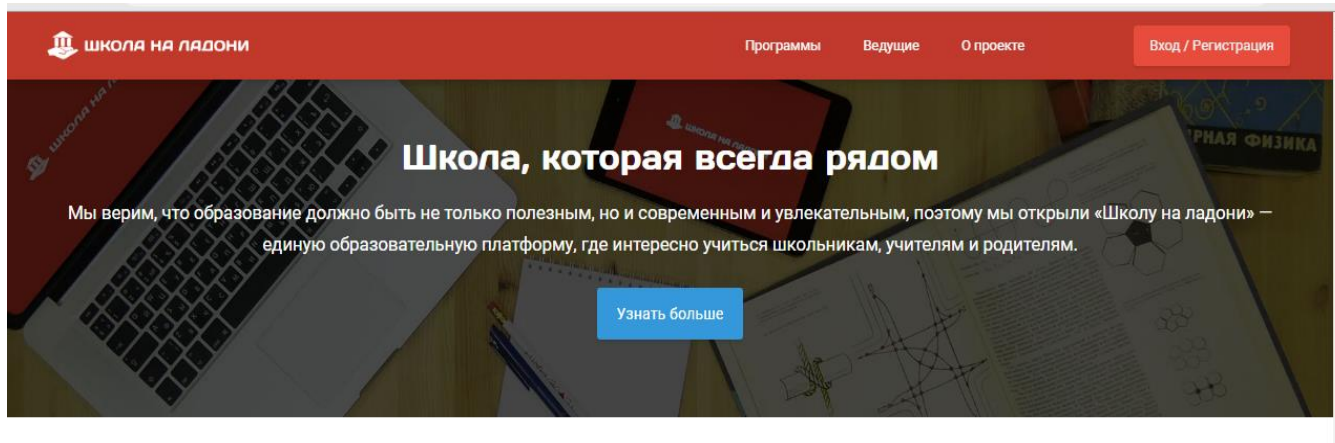
ФБГОУВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ООО «Мобильное
электронное
Образование»

Интернет- ресурс Школьной Лиги РОСНАНО



Открытость



Доступность



Соответствие стандартам



Официальное подтверждение

Успешное прохождение программы подтверждается официальным документом.



Реальные кейсы

Конкурсные программы, связь с лидерами бизнеса и образовательного сообщества.



Всегда что-то новое!

Каждую учебную сессию появляются новые конкурсы, а содержание курс обновляется.

Образовательные электронные курсы

Поиск по названию

Категория: Все

Длительность: Любая

Доступ: Все, Платный, Бесплатный

Рекомендованные классы: Все, 1-4, 5-6, 7-8, 9-11

Найти

1-20 апреля 2020

VI Всероссийский фестиваль STA-студий

Фестиваль STA-студий – это событие, позволяющее каждому поделиться опытом и достижениями своей STA-студии. Участники могут подготовить работу в одной (или нескольких) из четырех номинаций. Разработка мультимедийного контента по тематике STA, продвижение интернет-контента, разработка собственного модуля: выберите формат на свой вкус, участвуйте в Фестивале, загрузите отчеты и следите за работой других студий! Мы приглашаем к участию в программах всех школьников и педагогов, которые интересуются работой STA. Участие в этот раз может быть только индивидуальным.

Дополнительные программы

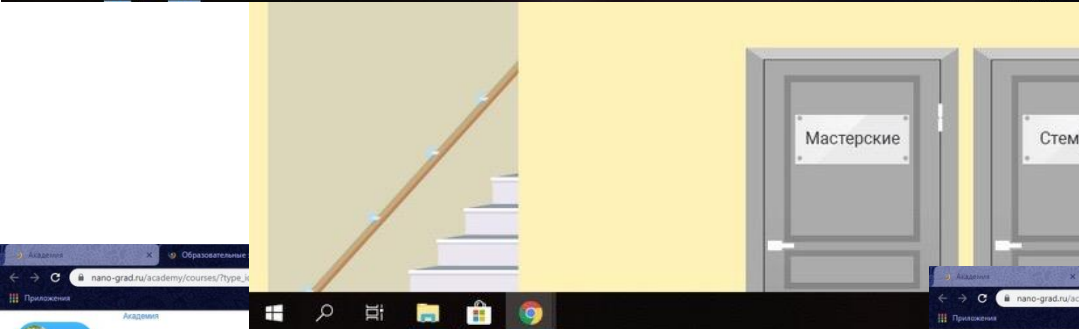
"Метание икры"

Образовательные курсы

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Преподаватели: Криволапова А.А.



Образовательные электронные курсы

Гибкое стекло

В курсе подробно представлены основные характеристики гибкого стекла, приведен сравнительный анализ гибких и обычных стекол, описана технология получения гибкого стекла и изложены перспективные примеры его использования в различных отраслях промышленности.

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Начать

Солнечные панели

В курсе рассказывается про основные тенденции развития солнечной энергии, подробно рассматривается принцип действия солнечных панелей, их виды, структура и роль нанотехнологий при их производстве. В ходе изучения курса школьники познакомятся с основными теоретическими аспектами физики полупроводников (фотоэффект, гетероструктура, p-n переход, зона проводимости).

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Начать

Технология радиочастотной идентификации объектов (RFID)

В курсе рассматриваются основные принципы по тематике радиочастотной идентификации объектов – RFID технологии (структура RFID систем, использование физических эффектов в RFID-технологии, такие как поляризация, отражение, интерференция и т.д.), описываются основные инженерные работы в создании различных элементов RFID-систем, как зона регистрации, зона маркировки. В данном модуле широко раскрыты аспекты использования наноразмерных чипов, используемых в конструкции RFID меток.

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Начать

Аддитивные технологии

В курсе раскрываются суть и преимущества аддитивных технологий сегодняшнего дня и перспективы их использования в будущем. Особое внимание будет уделено материалам в аддитивном производстве (Additive Manufacturing (AM)) и технологическим принципам их использования для создания различных продуктов.

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Начать

Образовательные электронные курсы

"Эксперимент своими руками"

Мини-курс «Эксперименты по физиологии своими руками» адресован вам, уважаемые школьники 7-8 классов. Если вас интересуют научные опыты в области физики или биологии, а также законы природы, лежащие в основе «обыкновенных» фокусов – Welcome на курс! Приветствуем как индивидуальных участников так и команды. Условие работы команды в презентации к курсу, которую вы пролистали. Итак, о чем курс. В книгах про «опыты своими руками» вы наверняка встречали множество описаний научных фокусов. Некоторые из них вы проводили сами. И убедились, что в этих опытах-фокусах не требуется «ловкость рук и кобылы». Как вы понимаете, все эти неожиданные эффекты и превращения происходят не случайно, а в соответствии с определенными законами природы. А можно ли самостоятельно придумать «эксперимент» по физике или по биологии? Можно.

Образовательные курсы

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Преподаватели: Юшкова Е.В.

Начать

Дикая робот

Вы видите все это? Роботы, поводы роботы. Вы затрагивали сегодня? Ваш завтрак наверняка был вкусным. А кто Вам его приготовил? Робот? Кто надарил Вам сегодняшний народ? Наверное, робот. Стелза в школу? Ну конечно же, робот. Возможно, через несколько десятилетий мы будем получать именно такие ответы.

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Преподаватели: Юшкова Е.В.

Начать

Курсы для групповой работы

Формат: Индивидуальный

Доступ: Бесплатно

Преподаватели: Юшкова Е.В.

Начать

Школьная Лига РОСНАНО

The screenshot shows the website for the School League ROSNANO. At the top, there is a navigation menu with links for 'Школы', 'Новости', 'События', 'Лаборатории', 'Медиаотека', and 'О программе'. Below the menu is a main banner with the text: «Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь - естественнонаучного. There are four icons representing different categories: 'ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ', 'ШКОЛА НА ЛАДОНИ', 'КАНИКУЛЯРНЫЕ ШКОЛЫ', and 'ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ'. Below the banner is a section for 'Цифровой Наноград' with the URL 'nano-grad.ru'. There is also a 'Вход в систему' (Login) section with fields for 'Имя пользователя' and 'Пароль', and buttons for 'Вход', 'Забыли пароль?', 'Войти', and 'Регистрация'. At the bottom, there are logos for 'СТЕМФОРД' and 'КОТ ШРЕДИНГЕРА'.

Уважаемые коллеги!
Мы просим разместить на портале вашей школы информацию о том, что «школа... является школой-участницей программы ШЛР»

(ссылкой на сайте школы на портал РОСНАНО, размещением логотипа или иным способом)

Возможности онлайн – обучения: психологическая служба

НАШИ НОВОСТИ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ▾

НАШ ЛИЦЕЙ ▾

НАУКА ▾

Психологическая служба

» Главная

» История создания

» Этапы развития

» Кабинет психолога

» Библиотека заботливого родителя

Рекомендации психологической службы: учащимся, родителям, учителям

Рекомендации родителям по развитию самостоятельности, ответственности и самоорганизации у детей

- Рекомендации по развитию самостоятельности
- Рекомендации родителям по развитию самостоятельности у детей
- Правила самоорганизации внимания
- Как развивать самостоятельность у детей
- Научите ребенка трудиться
- Задание на дом
- Рекомендации по организации дня младших школьников
- Делать уроки без стресса

Готовимся к экзаменам

- Готовимся к экзаменам
- Если времени осталось мало
- Как научиться сдавать экзамены
- Памятка для сдающих экзамен
- Памятка для учащихся по подготовке к ЕГЭ
- Помощь при стрессе
- Рекомендации по совладанию со стрессом в учебной ситуации
- Рекомендации старшеклассникам по подготовке к ЕГЭ
- Советы выпускникам
- Упражнения на оптимизацию психоэмоционального состояния
- Экспресс-помощь при стрессе

Советы психолога родителям выпускников

- Памятка по тревожности (родителям)
- Психологическая поддержка выпускников (памятка)
- Психологическая поддержка выпускников участвующих в ЕГЭ (памятка)
- Рекомендации родителям выпускников
- Советы психолога родителям (с официального сайта ЕГЭ)
- Советы психолога родителям выпускников с ОВЗ

Советы психолога родителям первоклассников

- Режим дня первоклассника
- Рекомендации для родителей первоклассников
- Родитель - ребёнок - школа (настрой для родителей)
- Почему воруют дети?
- Если вы стали жертвой нападения на улице
- Как повысить самооценку
- Как справиться с компьютерной зависимостью
- Пятнадцать шагов к уверенности в себе
- Основные задачи в работе с подростками с риском к суицидальному поведению
- Памятка родителям: Как не допустить суицид у подростка
- Памятка учителям: Как не допустить суицид у подростка
- Как помочь тревожному ребёнку (Памятка)
- Развиваем мышление ребёнка (Памятка)
- Формирование и поддержка учебной мотивации детей (Памятка)
- Как правильно работать над развитием памяти ребёнка? (Памятка)
- Как помочь ребёнку развить внимание? (Памятка)
- Рекомендации родителям по воспитанию мальчиков
- Подготовка ребенка к школе
- Рекомендации родителям гиперактивных детей
- Рекомендации родителям подростков
- Защита от нападения
- Защитите себя от уличных грабителей

Возможности онлайн-обучения в дополнительном образовании

Использование ресурсов образовательных платформ (например, ШЛР)
Использование ресурса социальных сетей

Разработка собственных дистанционных курсы на платформе АИС «Сетевой город. Образование»:

- Интернет- журналистика,
- Решение компетентностных задач по русскому языку,
- Основы программирования на языке Питон,
- Земля из космоса

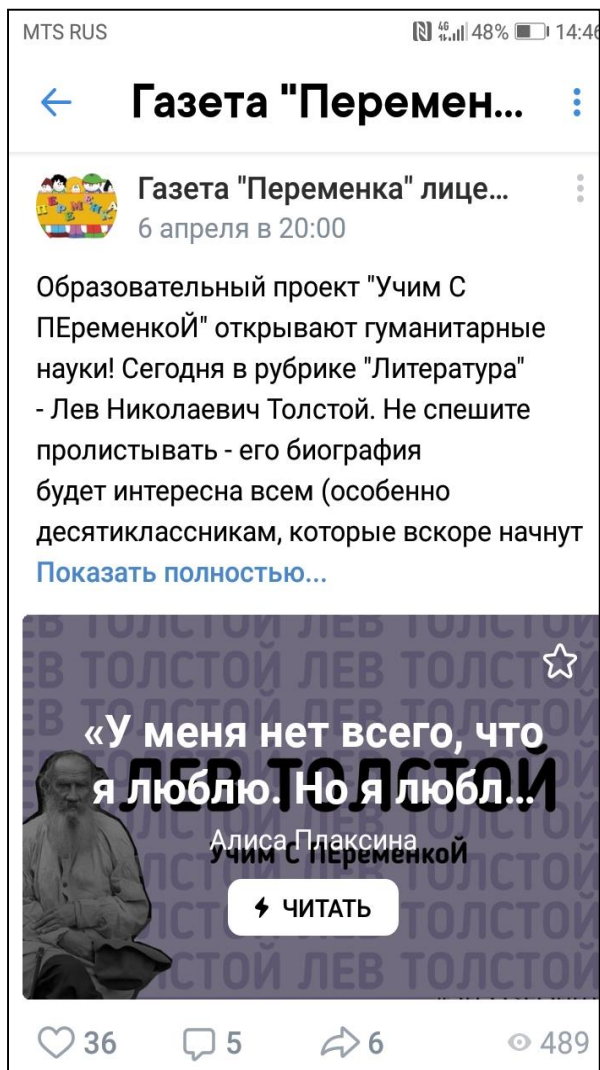


Новый проект лицейской газеты «Переменка»

#УСПЕЙ # Учим _С_ ПЕременкой (VK) –

возможность размещения учебной и развивающей информации всеми участниками образовательных отношений

Новый онлайн - проект школьной газеты «Переменка»



Нормативные документы, регламентирующие смешанное обучение, дистанционное обучение в лицее



1. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФЗ - 273 «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий».
4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2020 №1213/3630 о бесплатном использовании интернет - ресурсов для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
9. Положение о реализации общеобразовательных программ с применением смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
10. Положение о требованиях к структуре, содержанию и оформлению цифровых видеоматериалов для дистанционного обучения.
11. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Положение о реализации общеобразовательных программ с применением смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.3. *Смешанное обучение* – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Offline обучение - это метод получения новых знаний без помощи Интернета в режиме реального времени при непосредственном взаимодействии учителя и ученика.

Online обучение – это метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени при опосредованном взаимодействии учителя и ученика.

Положение о реализации общеобразовательных программ с применением смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются для решения задач индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса.

1.7. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Лицеом в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.8. Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.8. Основными элементами системы смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются:

образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности и прошедшие внутреннюю экспертизу и оценку качества научно-методического совета Лицея.

Проект изменений в основную образовательную программу начального, основного общего образования на 2020-2021 учебный год: смешанное обучение

Дистанционное обучение может быть представлено в Учебном плане:

2 - 4 классы: русский язык (1 час), математика (1 час), литературное чтение (1 час);

5 классы: русский язык (1 час), математика (1 час), литература (1 час), иностранный язык (1 час)

6 классы: русский язык (1 час), математика (1 час), литература (1 час), иностранный язык (1 час)

7 классы: русский язык (1 час), математика (1 час), литература (1 час), иностранный язык (1 час), история (1 час), биология (1 час)

8-9 классы (по направлениям):

Биотехнологический класс: русский язык (1 час), математика (1 час), биология (1 час), химия (1 час)

Инженерный класс: русский язык (1 час), математика (1 час), иностранный язык (1 час), физика (1 час), информатика (1 час)

Социально-математический класс: (инженерно-социальный): : русский язык (1 час), математика (1 час), обществознание (1 час), иностранный язык (1 час)

Артлингвистический класс: русский язык (1 час), математика (1 час), иностранный язык (1 час), литература (1 час)

Проект изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

Учебный план

Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс
(2 полугодие)

Второй иностранный язык (немецкий язык) 5 - 6 классы (2 часа)

Технология 8 класс (2 часа), 9 класс (1 час)

Индивидуальный учебный план 10 - 11 классы

Изменения в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

Внеурочная деятельность / элективные курсы

1 - 4 классы

Космический патруль (4 класс)

ПроЭнергию (4 класс)

5 - 9 классы

Космический патруль (5, 8 классы)

Спутник исследователя (6-7 классы)

Навигатор исследователя (8-9 классы)

СТАжеры (5-9 классы)

SMART – практики (5 - 8 классы)

Биотехнология (8-9 классы)

Яндекс. Лицей (программирование на языке Python (9-10 классы)

10 - 11 классы

Личные финансы (10 класс)

Бизнес и предпринимательство 10 (класс)

Биотехнология (10-11 классы)

Свой взгляд на мир... Создавайте свои миры!



Образование не бежит за человеком, поскольку... призвано удовлетворить **массовую** потребность в образовании.

Это возможно исключительно путем **индивидуализации, персонализации, персонификации образования.**

Выбор всегда остается за человеком!



Благодарю за внимание!