

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
совета МБОУ «Лицей № 11
г. Челябинска»
05.06.2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей № 11
г. Челябинска»



Е.В. Киприянова
06 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ГВАРДИЯ»

Категория обучающихся: учащиеся 8-10 классов (14-17 лет)
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Баклунин Владимир Александрович,
учитель ОБЖ высшей
квалификационной категории

Челябинск, 2023

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	9
2.1. Учебный план Программы	9
2.2. Содержание учебного плана Программы.....	11
Раздел 3. Формы аттестации и контроля.....	12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	13
4.1 Методические материалы.....	13
4.2 Список литературы.....	15
4.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВСПК «Гвардия» составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022) (далее – ФЗ)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ №629 от 27.07.2022 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
5. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 № 03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области».
7. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).
8. Распоряжение правительства ЧО №901-рп от 20.09.2022 г. Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 №827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
11. Локальные акты МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. В последние годы Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Наша задача - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма, токсикомании и бродяжничества. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Многолетний опыт работы показывает, что двухчасовых, даже трёхчасовых занятий в неделю физической культурой на уроках в школе недостаточно. Выход из ситуации

возможен при добровольном обучении учащихся в системе дополнительного образования, различных спортивных секциях и кружках. Но не все дети с удовольствием посещают традиционные секции и кружки по отдельным видам спорта.

Воспитательный потенциал. Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются навыкам безопасного поведения в условиях повседневной жизни, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Военно-спортивный патриотический клуб «Гвардия» (далее – ВСПК «Гвардия») способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служат целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Основными направлениями работы ВСПК «Гвардия» являются: первая помощь (BLS), основы рукопашного боя, огневая подготовка (Lazertag), туристская подготовка, общефизическая подготовка.

Воспитанники ВСПК «Гвардия» принимают участие в мероприятиях муниципального и областного масштабов туристско-краеведческой направленности. Экскурсии, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *однодневные и многодневные походы*, организуемые самостоятельно либо совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- *экскурсионные маршруты* в Национальный парк «Зюраткуль». Парк выполняет следующие основные задачи: сохранение эталонных и уникальных природных комплексов, памятников природы, истории, культуры, археологии и других объектов культурного наследия; экологическое просвещение населения; разработка и внедрение научных методов охраны природы в условиях рекреационного использования; экологический мониторинг; восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов; создание условий для регулируемого туризма и отдыха.

- *пешие походы* по национальному парку Таганай до озера Тургояк: подъём на горные вершины, путешествие по долинам и исследование природы Южного Урала в дружной компании воспитанников ВСПК «Гвардия».

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в организации занятий, основной формой которых является «погружение» в тему или «погружение» в ситуационную задачу, созданную на занятии.

Направления работы по программе:

1. Военно-патриотическое:

- *героико-патриотическое*, служит сохранению памяти о героических событиях, подвигах, формированию уважения к военной профессии;

- *гражданско-патриотическое*, связано с формированием гражданского самосознания, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся, сознания долга перед семьей, народом и Родиной. Формирование в личности учащегося тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни;

- *духовно-нравственное*, осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности; повышение культуры и образованности, привитие высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма, важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- *изучение исторического наследия России*, изучение истории Вооружённых сил России, изучение различных видов вооружения и боевой техники; изучение важнейших положений воинских уставов, изучение основ начальной военной подготовки.

2. Физкультурно-спортивное: направлено на формирование в процессе занятий физической культурой и спортом физической готовности обучающихся к защите Родины; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в укреплении здоровья, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений; развитие морально-волевых качеств личности обучающихся (сила, ловкость, выносливость, состязательность и т.д.)

Отличительной особенностью программы является игровой подход, в котором игра служит не вспомогательным средством, она определяет сам характер учебного процесса и материала. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Программа предназначена для всесторонней подготовки молодежи к предстоящей службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и ориентирована на военно-патриотическое воспитание юношей и девушек, имеет целевую установку готовить юношей к защите Отечества, основываясь на боевых традициях России на всех этапах ее существования, формировать морально-психологические качества, дисциплинированность, уважение к старшим, ветеранам боевых действий. Основная цель военно-патриотического воспитания – готовить обучающихся к защите Родины, своего народа, родного края, воспитывать чувство уважения и гордости к Российской Федерации и ее Вооруженным силам.

Программа включает логически взаимосвязанные разделы. Разделы в совокупности составляют область знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасностей природного, техногенного происхождения, а также опасностей военного времени.

В программе формируются понятия здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

В настоящее время вопросы военной подготовки вызывает у подростков большой интерес. Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития у юношей и девушек мотивации к познанию, выработки чувства коллективизма, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы и основам безопасности жизнедеятельности.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних

преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Данный курс позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через занятия спортом, военную подготовку, туризм знакомят с культурой, историей родной страны.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Адресат программы: учащиеся 8-10 классов (14-17 лет).

Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. В интеллектуальной деятельности школьников усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Центральным фактором психологического развития в подростковом возрасте, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с др. людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Ведущие потребности подросткового возраста — в самоутверждении и общении со сверстниками. Ведущей в этот период является социальная деятельность, определяемая потребностью подростка занять определенное место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества». В подростковом возрасте важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства подростка со взрослым с точки зрения прав. При этом подростки продолжают ждать от взрослых помощи и защиты.

Психолого-педагогические особенности юношеского возраста.

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Процесс

усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Появляется интерес к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке. У старших школьников происходит развитие творческого мышления. Человек создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы. Идет серьезное развитие эмоций и чувств. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Ведущей в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность. Старший подростковый возраст является наиболее благоприятным для успешного и устойчивого становления ценностных ориентиров личности, содействующих формированию ее мировоззрения и отношения к окружающему миру. Формирование социальных компетенций у подростков в данный период обусловлено потребностью в самоутверждении, самоопределении и включает развитие качеств личности, способствующих общению, выработке социальных умений и навыков и усвоению социальных ролей.

Цель программы: гражданское и патриотическое воспитание по основам военной службы, морально-психологическая и физическая подготовка подростков к жизненным ситуациям; пропаганда спорта, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

Личностные:

- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Метапредметные:

- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

Предметные:

- обучать навыкам действий в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать у обучающихся потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование целостной картины мира, уважения и гордости за свою Родину на основе изучения исторических фактов;
- воспитание патриотических качеств в процессе проведения мероприятий по освещению памятных дат и событий военно-патриотической истории России, осознание чувства личной и коллективной причастности к истории России, ее народов;
- приобщение к культурному эстетическому наследию России, изучение художественных произведений мастеров различных видов и жанров искусства формирующих нравственное мировоззрение гражданина и патриота России.

Метапредметные:

- приобщение обучающихся к моральным, историческим и культурным ценностям Родины;
- изучение и получение практических навыков в топографической подготовке, в радиационной, химической и биологической защите;
- формирование основной составляющей части коллектива в группах и раскрытие личностных качеств обучающихся.

Предметные:

- знакомство с видами Вооруженных Сил РФ, родами войск, техническим оснащением армии;
- знакомство с Уставами ВС РФ, строевой, огневой, военно-тактической, военно-медицинской подготовкой и практическое применение Уставов в функциональной деятельности Клуба;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- выполнение нормативов по строевой, огневой, военно-медицинской, военно-тактической подготовке.

Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим темам:

- основы стрельбы,
- строевые приемы без оружия,
- условные тактические знаки,
- ориентирование по карте,
- основные положения общевоинских уставов.

Обучающийся должен уметь практически:

- вести наблюдения,
- применять приёмы стрельбы из пневматической винтовки,
- метать ручные гранаты,
- выполнять строевые приёмы,
- производить разборку и сборку АК-74,
- преодолевать заграждения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на

осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Объем программы – 105 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Форма обучения – очная, может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий – учебное занятие, практическое занятие, соревнования, сдача нормативов.

Срок реализации программы – 35 недель.

Раздел 2. Содержание Программы

Таблица 1

2.1. Учебный план Программы

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Физическая подготовка	36	7	29	
1.1	Рукопашный бой	10	2	8	Практические занятия
1.2	Преодоление препятствий	8	1	7	Практические

					занятия
1.3	Ускоренное передвижение	6	1	5	Практические занятия
1.4	ОФП	12	3	9	Практические занятия
2	Огневая подготовка и оружейное дело	22	8	14	
2.1	Материальная часть и ТТХ АК-74М и ручных гранат	5	2	3	Практические занятия
2.2	Стрелковое оружие России и боеприпасы к нему. Специальные средства.	3	1	2	Практические занятия
2.3	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	4	4	-	Практические занятия
2.4	Стрельба из пневматического оружия и метание в тире.	10	1	9	Практические занятия
3	Строевая подготовка	15	2	13	
3.1	Действия солдата в строю	7	1	6	Практические занятия
3.2	Действия солдата в движении	8	1	7	Практические занятия
4	Радиационная, химическая, биологическая защита	16	4	12	
4.1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности	4	1	3	Беседа, опрос
4.2	Радиационная, химическая и биологическая разведка	3	1	2	
4.3	Оповещение и предупреждение подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении	3	2	1	Беседа, опрос
4.4	Силы, средства инженерной разведки	3	-	3	
4.5	Порядок проведения инженерной разведки маршрута движения	3	-	3	Практические занятия, тренинги
5	Первая помощь	16	6	10	
5.1	Основы оказания первой помощи пострадавшим	6	2	4	
5.2	Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни	10	4	6	Практические занятия, тренинги
Итого:		105	27	78	

2.2 Содержание учебного плана Программы

1. Физическая подготовка

1.1. Рукопашный бой

- Изготовки к бою без оружия. Передвижения в боевой стойке.
- Приемы самообороны. Приемы нападения и защиты с автоматом (начальный комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н).
- Приемы нападения и защиты без оружия автоматом (начальный комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н). Защита при уколе штыком с уходом влево (вправо).

1.2. Преодоление препятствий

- Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.
- Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.
- Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

1.3. Ускоренное передвижение

- Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш. Техника бега на средние и длинные дистанции.
- Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.
- Общеразвивающая физическая подготовка

2. Огневая подготовка и оружейное дело

2.1. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74М) и ручных гранат.

- Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску.

2.2. Стрелковое оружие России и боеприпасы к нему.

2.3. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

- Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия.
- Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Правила заряжения и разряжения оружия.

2.4. Стрельба из пневматического оружия и метание в тире.

- Стрельба из различных видов оружия: пистолет, винтовка.
- Стрельба из различных положений: сидя, стоя, с упора.
- Метание учебных ножей на точность.
- Метание учебных гранат в тире.

3. Строевая подготовка

3.1 Действия солдата в строю

- Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)».
- Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении.

3.2 Действия солдата в движении

- Отдание воинской приветствия на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.
- Движение строевым и походным шагом в составе отделения.
- Прохождение торжественным маршем.

4. Радиационная химическая биологическая защита

4.1. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности

- Порядок использования и надевания СИЗОД и ОЗК.
- Способы изготовления СИЗОД из подручных средств.

4.2. Радиационная, химическая и биологическая разведка

- Порядок использования приборов химической, биологической, радиационной разведки

4.3. Оповещение и предупреждение подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении

- Сигналы, подаваемые при выбросе АХОВ
- Алгоритм действий при сигнале «Внимание всем!»

4.4. Силы, средства инженерной разведки

- Приборы разведки, способы обнаружения заграждений

4.5. Порядок проведения инженерной разведки маршрута движения

- Распределение обязанностей в группе.

5. Первая помощь

5.1 Основы оказания первой помощи пострадавшим

- Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи
- Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

5.2 Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни

- Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах
- Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего

Раздел 3. Формы аттестации и контроля

Качество практических навыков проверяется на соревнованиях. Улучшение результатов команды — критерий спортивно-технического роста учащихся. Проходит сдача нормативов на спортивные разряды по туристскому многоборью, стрельбе и военно-прикладным видам спорта.

Критерии оценки результатов

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения;
- постоянный рост спортивно-технического мастерства;
- рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);
- привлечение старших воспитанников к судейству на соревнованиях;
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы;
- привлечение старших воспитанников к работе в должности педагога дополнительного образования для дальнейшей реализации данной программы.

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным

дисциплинам.

В связи с этим целесообразно контроль практических навыков в этой области провести с использованием проектной методики, т.е. предложить учащимся самостоятельно разработать ситуационную задачу для своих товарищей, разработать алгоритм действий в этой ситуации и дать возможность команде справиться с поставленной ситуацией, оценить её и внести корректировки в случае провала. Нет большей награды, чем практическая реализация того проекта, который ты сам разработал.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях, которые проводят районные и муниципальные органы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Методические материалы

Методы обучения. Активизации учебной деятельности обучающихся способствуют следующие методы:

В основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность учащихся:

- упражнения, тренинг, тренировка;
- составление таблиц, схем, графиков, составление структурно-логических схем;
- запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; фото-, видеосъемка; проведение замеров;
- лабораторные и практические занятия: опыт-постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия – работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Формы организации учебного занятия – индивидуальная и групповая. В группе может заниматься 7-10 человек.

Данные формы позволяют раскрыть способности обучающихся, их склонности и интересы, учесть индивидуальные различия в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями ребёнка, обеспечить дифференцированную постановку задач, контроль и оценку результатов.

Дидактические материалы

1. Ситуационная задача «ДТП»

Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1 (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи.

При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью.

Имитация повреждений: рана на область виска.

Оказываемая помощь. Извлечь пострадавшего с фиксацией шеи рукой. Провести обзорный и подробный осмотр. Наложить давящую повязку на голову (салфетка, бинт). По окончании оказания помощи перейти к пострадавшему № 2.

2. Ситуационная задача «Взрыв бытового газа»

Особые обстоятельства: частичное обрушение строения.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1. Самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени.

Имитация повреждений: сине-багровая припухлость на среднюю треть голени.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, провести обзорный осмотр пострадавшего, надеть перчатки. Позвать двух помощников, одному поручить вызвать скорую медицинскую помощь, второму сказать, чтобы помогал фиксировать травмированные конечности. Выполнить аккуратную фиксацию травмированной руки, прибинтовав ее к туловищу, травмированную ногу к здоровой.

3. Ситуационная задача «Пожар в дачном домике»

Особые обстоятельства: пострадавшие самостоятельно покинули горящее строение.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1. Сидит, на вопросы отвечает односложно. На пострадавшем местах прогоревшая одежда, на коже спины, голени, рук видны множественные пузыри, заполненные прозрачным содержимым.

Имитация повреждений: ожоги 2 степени на поврежденные участки голени, рук и спины.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, провести обзорный осмотр пострадавшего, позвать помощника, надеть перчатки, поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, охладить обожженную поверхность доступными способами (холодной водой, приложением холода), наложить нетугую повязку, дать питье, провести подробный осмотр пострадавшего.

4. Ситуационная задача «Падение людей с виадука»

Особые обстоятельства: угрозы для оказывающего помощь и пострадавших нет.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1. Ударился грудью о землю. Сидит на земле, лицо бледное, одышка, кашель.

В области груди слева одежда пропитана кровью. На правом предплечье рана со слабым кровотечением темной кровью.

При осмотре – рана груди с пузырящимся на выдохе кровотечением.

Имитация повреждений: рана на переднюю поверхность груди и на правое предплечье.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, провести обзорный осмотр пострадавшего, надеть перчатки, провести подробный осмотр пострадавшего, осуществить закрытие раны на груди рукой пострадавшего. Позвать помощника, поручить вызвать скорую медицинскую помощь. Наложить герметизирующую повязку на рану, используя воздухонепроницаемый материал (оболочку от бинта), наложить повязку на рану предплечья.

4.2 Список литературы

1. 1000+1 совет туристу: Школа выживания / авт.-сост. Н.Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2020. – 352 с.;
2. 33 маршрута выходного дня / Н. Рундквист, С. Кулешова, С. Котельников, Л. Волков, И. Мурашова. – Екатеринбург: «Азимут», 2012. – 145 с., ил.;
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦДЮТур МО РФ, 2021.
4. Атлас Свердловской области: Учебное пособие / Под редакцией В.Г. Капустина и И.Н. Корнева. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», Уральская картографическая фабрика, Центр «Учебная книга», 2016. – 32 с.: ил.;
5. Васфилова Е.С., Воробьева Т.А. Лекарственные растения Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008. – 328 с.: ил.;
6. Военная топография / под общ ред. А.С. Николаева. – М.: Воениздат, 2009. – 279 с.;
7. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост. П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 173 с.;
8. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 2018.
9. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 2010.
10. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2017. – 135 с.;
11. Екатеринбург: Атлас города. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2022. – 24 с.: ил.;
12. Жихарев А.М. Собираемся в поход / А.М. Жихарев. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192 с.;
13. Зеленые горы, пестрый народ: В поисках связующих нитей: По следам путешествий Д.Н. Мамина-Сибиряка / Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2018. – 480 с., ил.;
14. Иванов А.В. Вниз по реке теснин. – В 3-х т. – Том 1: Чусовая: очерк истории и природы. – Пермь: Кн. изд-во, 2019. – 228 с.: ил., схемы;

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от направленности реализуемой программы:

по военно-спортивному профилю необходимы:

- Макеты масс-габаритные основного стрелкового оружия ВС РФ, такие как: АК-74М, АК-12,

- гранаты ручные РГД-5, Ф-1;

- интерактивно-игровые комплексы и игру Лазертаг.

по туристскому профилю достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным — не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода; помимо снаряжения есть наглядные пособия по топографии, первой помощи, стенд по туристским узлам. Для размещения данного снаряжения хорошо бы иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами.

Технические средства обучения

Оправляясь на экскурсию, ребята обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры экскурсионных, походных игровых видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь проектор. Очень полезным может оказаться персональный компьютер, с помощью которого подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с клубами и патриотическими организациями из других городов.

Связь с организациями

Педагогу, работающему в области военно-патриотического воспитания, следует наладить связь с образовательными организациями. Такими организациями могут быть МБОУ «Станция юных туристов г. Челябинска» (это и библиотека туристской литературы, и детская МКК, и более опытные педагоги, которые могут помочь молодому руководителю в организации работы, Поисковый клуб «Ориентир», занимающийся поисковой деятельностью на местах сражений в годы ВОВ и другие.

Календарный учебный график

1.1. Периоды образовательной деятельности

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года (занятий):

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-6 классы – 34 недели (в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО)

7, 8, 10 классы – 35 недель

9, 11-х классы – 34 недели.

1.2. Система организации учебного года:

- четвертная (1-4, 5-9 классы)

Период	Дата		Продолжительность (количество недель)*
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2023	31.10.2023	8
2-ая четверть	01.11.2023	30.12.2023	8
3-я четверть	09.01.2024	23.03.2024	10
4-ая четверть	01.04.2024	01.06.2024	9

*в 1-х классах учебный год заканчивается 19.05.2024;

*в 5-6-х классах учебный год заканчивается 25.05.2024 (в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО (учебный год - 34 недели);

*в 9 классах учебный год заканчивается 25.05.2024 в связи с государственной итоговой аттестацией.

- по полугодиям (10-11 классы)

Период	Дата		Продолжительность (количество недель)*
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16
2-ое полугодие	09.01.2024	26.05.2024	19

* в 11 классах учебный год заканчивается 25.05.2024 в связи с государственной итоговой аттестацией.

Примечание. Организация корректировки тематического планирования (в случае необходимости) за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем директора по УВР и дополнительному образованию.

1.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	09.10.2023	14.10.2023	6
	20.11.2023	25.11.2023	6
Зимние	30.12.2023	09.01.2024	9
	12.02.2024	17.02.2024	6
Весенние	25.03.2024	30.03.2024	6