

Комитет по делам образования
города Челябинска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»
(МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 11 г. Челябинска»
от 01.09.2020 г. № 168

ПОЛОЖЕНИЕ
от 01.09.2020 г. № 18

о комплексном мониторинге готовности
(возможности) ребенка к ускоренному
(интенсивному) обучению

ПОЛОЖЕНИЕ
о комплексном мониторинге готовности (возможности)
ребенка к ускоренному (интенсивному) обучению
в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Уставом МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Порядком освоения образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения комплексного мониторинга готовности (возможности) ребенка к ускоренному (интенсивному) обучению в образовательном учреждении (далее – комплексный мониторинг).

1.3. Положение определяет цели, задачи, инструментарий, организационную структуру проведения комплексного мониторинга.

1.4. *Ускоренное (интенсивное) обучение* – соответствие уровня, сложности и темпа освоения учебного плана уровню подготовки и мотивации ребёнка, предоставление возможности гармоничного развития личности и раскрытия его разносторонних резервных возможностей – социальной, интеллектуальной активности, творческих способностей.

Комплексный мониторинг – это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, готовности (возможности) ребенка к ускоренному (интенсивному) обучению при проведении процедур изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и медицинского обследования.

Показатели и индикаторы комплексного мониторинга – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации об особенностях развития ребёнка, уровне индивидуальных возможностей:

– особенности развития психофизиологических процессов: соматическое здоровье, подвижность работоспособности, лабильность нервной системы, развитие моторики;

– особенности развития эмоционально-волевой сферы: ролевые отношения, поведенческая саморегуляция, принятие социально-этических норм, критичность к деятельности (рефлексия);

– особенности развития мотивационно-личностной сферы: отношение к деятельности; мотив учения, направленность интересов;

– особенности развития интеллектуальной сферы: уровень развития когнитивных процессов (мышление, память, внимание, речь);

– особенности развития учебных навыков: понимание инструкции, вычислительные навыки, техника (способ) чтения.

Одаренный (талантливый) ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. С точки зрения педагогической науки и практики к группе одаренных детей можно отнести детей с высоким уровнем способностей и мотивации.

Учитывая, что уровни способностей и мотивации могут быть как высокими, так средними и низкими, учитывая также концептуальные и методологические положения о развитии способностей, можно выявлять такую группу детей как перспективные дети.

Перспективные дети – дети с присутствием потенциальных возможностей к развитию, что зависит от уровня развития физиологических характеристик, наличия учебной мотивации и академических, исследовательских или творческих способностей на достаточном (среднем) уровне.

1.5. Комплексный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об особенностях развития ребенка.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ (ВОЗМОЖНОСТИ) РЕБЕНКА К УСКОРЕННОМУ (ИНТЕНСИВНОМУ) ОБУЧЕНИЮ

2.1. Цель комплексного мониторинга – определение уровня готовности и возможности ребенка к ускоренному (интенсивному) обучению, прогнозирование успешности и оптимизация процесса обучения в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей детей.

2.2. Задачами комплексного мониторинга являются:

– организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического, обследования;

– выявление готовности ребенка к освоению образовательных программ;

– индивидуализация образования, определение программы индивидуального маршрута обучения (индивидуальной образовательной траектории).

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА

3.1. Организацию и проведение комплексного мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ полученной информации осуществляют специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

3.2. При необходимости по поручению директора лица комплексный мониторинг могут осуществлять специалисты дополнительного состава ППк, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.3. Объектом комплексного мониторинга являются обучающиеся лица, в том числе обучающиеся по программам «Школа будущего первоклассника», «Дошколёнок», а также

обучающиеся (граждане) на основании заявительной или договорной формы родителей (законных представителей).

3.4. Предметом мониторинга являются индивидуальные возможности и особенности детей, индивидуальные достижения обучающихся.

3.5. Периодичность и виды комплексного мониторинга определяются необходимостью получения объективной информации.

3.6. Комплексный мониторинг включает следующие направления и виды мониторинговых исследований:

1) *педагогическое направление:*

– по этапам обучения: стартовое (диагностическое), промежуточное, итоговое исследование;

– по частоте процедур: разовое, периодическое, систематическое исследование;

– по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль;

2) *психологическое направление:*

– по направленности: изучение индивидуальных особенностей личности, особенностей интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, социально-психологической интеграции;

– по форме проведения: индивидуальные и групповые исследования;

3) *логопедическое направление:*

– по этапам обучения: стартовое (диагностическое), промежуточное, итоговое исследование;

– по частоте процедур: разовое, периодическое, систематическое исследование;

– по форме проведения: индивидуальные и групповые исследования.

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА

4.1. Комплексный мониторинг обучающихся (граждан) проводится с использованием научно-разработанных валидных диагностических методик по каждому из направлений исследований: педагогическому, психологическому, логопедическому.

4.2. Отбор диагностического инструментария (пакет документации по предмету исследования) является компетенцией образовательного учреждения.

4.3. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, системность, своевременность.

5. ИТОГИ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА

5.1. Результаты комплексного мониторинга обсуждаются на заседаниях ППк, а также могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета.

5.2. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, оформляются в форме заключения ППк.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

от 28.08.2020 г. № 7