

Комитет по делам образования
города Челябинска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»
(МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 11 г. Челябинска»
от 30.08.2019 г. № 174

ПОЛОЖЕНИЕ
от 28.08.2019 г. № 323

о текущем контроле успеваемости и промежуточной
аттестации учащихся по внеурочной деятельности
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
по внеурочной деятельности
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска» осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по внеурочной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»);

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 22 мая 2019 г. № 8).

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося и воспитанника.

1.4. Аттестация обучающихся по внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися внеурочной деятельности в конкретной области деятельности.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической, практической подготовки обучающихся в конкретной области деятельности, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации внеурочной деятельности;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации внеурочной деятельности;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику внеурочной деятельности.

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;

- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемому результату основной образовательной программы;

- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;

- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

1.7. Функции аттестации.

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает:

- текущий контроль,

- промежуточную аттестацию.

2.2. Формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на

повышение уровня освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

- Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены).

2.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания внеурочной деятельности;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания внеурочной деятельности.

2.4. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

2.5. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1), который сдается педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.6. Материалы и отчеты по аттестации по внеурочной деятельности хранятся у педагога в течение одного календарного года.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и безбалльным способом. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

3.2. К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- ролевая, интеллектуальная игра;

3.3. К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;

- творческий отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

3.4. Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

3.5. В рабочей программе по курсу определены метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися, способы промежуточной оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов.

3.6. Сводная таблица форм промежуточной аттестации внеурочной деятельности по направлениям представлена в Приложении 2

3.7. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

3.8. К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;

- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики образовательной программы. Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить неперсонифицированный характер.

3.9. К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

3.10. Технологией учета образовательных результатов оценки достижений обучающихся является технология портфолио. Посредством технологии портфолио учащимся:

- прививаются первичные навыки самооценки;
- обеспечивается привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение родителей в сотрудничество с учителем;
- содействует организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося во внеурочной деятельности;
- расширяет пространство информационной открытости образовательной организации.

3.11. Структура портфолио закреплена локальным актом образовательной организации.

3.12. Самооценка обучающегося является неотъемлемой составляющей содержания внеурочной деятельности. Самооценка должна предшествовать оценке и (или) дополнять ее. Самооценка проводится следующими (одним или несколькими) методами:

- самохарактеристика (устная или письменная);
- самонаблюдение с последующей фиксацией результатов;
- лист индивидуальных достижений;
- карта роста;
- иное, если это обусловлено спецификой образовательной программы.

3.13. Перечисленные методы самооценки дополняют технологию портфолио в частных случаях реализации рабочих программ внеурочной деятельности или дополнительных общеразвивающих программ.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Педагогического совета
от 28.08.2019 г. № 25

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по внеурочной деятельности
за 20 ____/20 ____ учебный год

Название внеурочной деятельности _____

Сроки реализации программы внеурочной деятельности _____

ФИО педагога _____

Количество учащихся (по списку) _____

Количество учащихся на момент проведения промежуточной аттестации _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации (ПА)

№	Фамилия, имя учащегося	Результат ПА		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ обучающихся

средний уровень _____ обучающихся

низкий уровень _____ обучающихся

Педагог _____

Подпись

Расшифровка

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
1.	спортивно-оздоровительное	тест выполнение группового или коллективного творческого дела
2.	общеинтеллектуальное	творческий отчет, презентация выступление, доклад, сообщение защита проекта работа в группах по решению проектных, ситуационных задач разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества
3.	общекультурное	разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества выполнение группового или коллективного творческого дела
4.	духовно- нравственное	выполнение группового или коллективного творческого дела творческий отчет, презентация
5.	социальное	выполнение группового или коллективного творческого дела творческий отчет, презентация