

Алгоритм действий педагога при выявлении жестокого обращения с детьми.

1. Отнеситесь к ребенку серьезно. Попытайтесь оставаться спокойными. Успокойте и поддержите ребенка.
2. Проведите индивидуальную беседу, постарайтесь получить дополнительную информацию для установления фактов совершения насильственных действий с ребенком (совместно с психологом).
3. По установленным фактам физического и/или сексуального насилия в семье педагог по закону в обязательном порядке должен проинформировать правоохранительные органы.
4. Необходимо разработать план действий по выводу ребенка из кризисной ситуации. При необходимости подключить других специалистов социально-психологической службы, классного руководителя.

Исходя из степени тяжести ситуации Вы можете:

- вынести родителям предупреждение;
- организовать совет профилактики с присутствием родителей;
- написать представление в КДН и/или полицию.

5. При злостном уклонении родителей от обязанностей по воспитанию ребенка Вы имеете право собрать необходимые документы (характеристику ребенка, акт жилищно-бытовых условий, докладные и др.) и направить в отдел опеки и попечительства для решения вопроса о лишении родительских прав.

Факторы, которые могут свидетельствовать о высокой вероятности насилия над ребенком в семье:

Ребенок	Родители	Семья
<ul style="list-style-type: none"> -инвалидность (тяжелое хроническое заболевание, неизлечимая болезнь и т.п.); - недостатки внешности (уродства, родимые пятна, дети от межэтнических браков); -умственная отсталость, нарушение психического и физического развития; -дети, напоминающие внешностью или характером нелюбимого супруга; - дети, на первом году жизни, длительно разлученные с семьей, нежеланный ребенок; - ребенок, рожденный после смерти предыдущего ребенка; -недоношенные дети; - дети, живущие в многодетной семье с небольшим промежутком между рождениями (погодки); - несоответствие личности, пола ребенка ожиданием родителей; -плохой сон, энурез, энкопрез 	<ul style="list-style-type: none"> - молодость одного или обоих родителей; -низкий образовательный уровень; -неразвитость родительских навыков; -недостаточное развитие социальных навыков; -неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка (предъявления ребенку требований, не соответствующих его уровню развития или возможностям); -психические расстройства одного или обоих родителей (психические заболевания, злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами); -судимость за насильственные действия; -перенесенное в детстве жестокое обращение; -тяжелое заболевание одного или обоих родителей; -потеря работы 	<ul style="list-style-type: none"> - вдовство; - предразводная ситуация в семье; - нестабильные брачные отношения (частая смена партнеров); - насилия по отношению к супруге(у); - конфликтные отношения между супругами (партнерами); - повторный брак (отчим, мачеха); - многодетная семья; - неполная семья; -семья с низким материальным достатком; -нарушение взаимоотношений между родителями (эмоциональных, сексуальных); -отсутствие единого подхода по вопросам воспитания ребенка; - межэтнические браки; -браки, заключенные представителями разных религиозных конфессий; - конфликт между родителями и ребенком; -семьи с авторитарным стилем воспитания

<p>Особенности личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, с нарушениями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, агрессивность (выражения негативных чувств через крик, визг, драки и т.п.), самоагрессия (агрессия, направленная на себя), отклоняющееся от нормы поведение (плохие отношения со сверстниками, равнодушие к другим, стремление говорить неправду, прогулы, побег из дома, наркомания и т. п.), замкнутость, апатичность, равнодушие, чрезмерная привязчивость, капризность и т.п.); - низкое развитие социальных навыков 	<p>Особенности личности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -акцентуации (чрезмерная выраженность отдельной черта характера, представляющая собой крайний вариант нормы) личности родителей т.е наличие таких черт как низкая стрессоустойчивость, эмоциональная незрелость; раздражительность, подозрительность, эмоциональная холодность (неумение сопереживать, неспособность проявлять участие и т.п.); -отсутствие у родителей представлений о потребностях ребенка, неспособность отличить их от своих собственных; - ожидания от ребенка «взрослого» поведения; -ребенок является для родителей объектом воплощения собственных несбывшихся потребностей 	<p>Особенности психологической атмосферы семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умений в приемлемой и адекватной форме выражать свои эмоции и чувства (страх, гнев, радость и т.п.); - небольшой опыт (или его отсутствие) позитивного взаимодействия с людьми (стремление, умение понять позицию партнера; встать на его точку зрения, умение слушать партнера, способность понимания и сопереживания психологическому состоянию партнера (эмпатия) и т.п.); - неумение родителей понимать собственные психологические потребности и потребности своих детей; - полоролевые нарушения в семье
--	--	--

Примечание: Каждый из этих факторов, взятый по отдельности не является специфическим и не позволяет с достаточно высокой вероятностью предполагать, что по отношению к ребенку совершалось жестокое обращение. Однако совокупность из нескольких признаков дает все основания заподозрить насилие по отношению к ребенку.

Влияние жестокого обращения на формирования личностных и поведенческих особенностей ребенка:

- страх взрослых, постоянное напряжение и ожидание удара, оскорбления;
- общее снижение фона настроения, которое у детей младшего возраста проявляется печальным выражением лица, безразличием к окружающему, у более старших детей наступает депрессия;
- расстройства сна, нарушения аппетита;
- неусидчивость, неспособность сосредотачиваться на чем-либо интересном;
- агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;
- чрезмерная уступчивость, угодливость, заискивание;
- школьная дезадаптация: плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы;
- лживость, склонность к воровству, другим антиобщественным поступкам;
- раннее приобщение к курению, употреблению алкоголя, наркотиков;
- формирование вредных привычек: обкусывание ногтей, раскачивание, навязчивые действия и т.п.

Примечание: *Каждый из этих факторов, взятый по отдельности, не является специфическим и не позволяет с достаточно высокой вероятностью предполагать, что по отношению к ребенку совершалось жестокое обращение. Однако совокупность из нескольких признаков дает все основания заподозрить насилие по отношению к ребенку.*

Основные типы психического насилия в отношении детей:

<i>№</i>	<i>Тип</i>	<i>Характер действия взрослого по отношению к ребенку</i>
1	<i>Игнорирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - лишения ребенка необходимой эмоциональной поддержки и эмпатии; - игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, необходимости быть ближе к родителям, общаться с ними, получать от них поддержку; - неспособность выражать привязанность, любовь, заботу по отношению к ребенку.
2	<i>Отвержение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление чрезмерных требований к ребенку, не соответствующих его возрасту и возможностям; - открытое неприятие, постоянная критика ребенка, негативные сравнения; - публичные унижения; демонстрация его отрицательных качеств; - упреки в адрес ребенка за проявление естественных детских эмоций (страх, плач).
3	<i>Угрозы, терроризация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - угроза наказания побоями, совершением насилия по отношению к ребенку или к тому, кого ребенок любит (например, к домашнему животному); - обзывание, в том числе бранными словами; - оскорбление, унижение его достоинства.
4	<i>Изолирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими значимыми взрослыми; - отсутствие разрешения или ограничение на выход из дома (например, не пускают в школу или переводят на домашнее обучение без достаточных на то оснований)
5	<i>Развращение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография); - вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ; - поощрение самодеструктивного поведения.

Влияние психического насилия на детей:

<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Характеристики</i>
1	Эмоциональное состояние	<ul style="list-style-type: none">- низкая самооценка;- пониженный эмоциональный фон;- подавленное состояние;- боязливость;- повышенная тревожность.
2	Поведение	<ul style="list-style-type: none">- не соответствующая возрасту ответственность;- заискивающее поведение;- оппозиционное поведение;- асоциальное поведение.
3	Интеллект	<ul style="list-style-type: none">- задержка психического развития;- плохая успеваемость.
4	Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none">- замкнут, не стремится к общению со сверстниками;- агрессивный или наоборот апатичный.
5	Физическое состояние	<ul style="list-style-type: none">- отставание в физическом развитии (маленький рост, вес)

**Признаки, с помощью которых можно
идентифицировать пренебрежение основными
нуждами ребенка**

№	Наименования признаков	выявлено (1 балл)/ не выявлено (0 баллов)
I	особенности детей	
1	задержка психического/задержка речевого развития, физического развития / несоответствие норме роста и массы тела	
2	низкая успеваемость в школе	
3	проблемы поведения	
4	агрессивность	
5	выявленные факты физического насилия	
6	выявленные факты сексуального насилия	
7	санитарно-гигиеническая запущенность/ребенок одет неряшливо, одежда не соответствующая сезону	
8	голод/недостаточное питание/неадекватная диета	
9	плохое состояние здоровья/хронические заболевания/частые болезни	
10	чрезмерная /неизбирательная доверчивость	
11	частые травмы	
II	особенности родителей/ законных представителей	
1	судимость	
2	наличие психических заболеваний	
3	умственная отсталость	
4	история насилия или пренебрежения у самих родителей	
5	воспитанники интернатных учреждений	
6	злоупотребление спиртными напитками, наркотическими, токсическими средствами	
7	инвалидность вследствие тяжелого соматического заболевания	
8	несформированность родительских навыков	
9	отсутствие работы или низкооплачиваемая работа	
10	дезорганизация/плохое ведение хозяйства	
III	особенности семьи	
1	внутрисемейное насилие	
2	неполная, многодетная семья	
3	приоритет нужд родителей	
4	низкий уровень доходов	

5	нарушение границ	
6	чрезмерная занятость родителей	
7	конфликтные отношения между членами семьи/родителями и прародителями	
8	семья группы СОП или группы риска	
9	<u>малообеспеченная семья</u>	
10	нереалистические ожидания от ребенка	
IV	Другое	
1	социальная изоляция семьи по религиозным, этническим, языковым причинам	
2	утеря родственных связей	
3	отсутствие дополнительной материальной поддержки при воспитании	
4	низкий образовательный уровень родителей	
5	ранее материнство	
6	не сотрудничающая семья	
7	необязательность	
8	долги, финансовые проблемы	
9	отсутствие гражданства, утеря документов	
10	семья беженцев, вынужденных переселенцев	

Примечание: Сумма баллов, превышающая 7, по каждому разделу может говорить в пользу того, что имеет место пренебрежения основными нуждами ребенка

Диагностические признаки пренебрежения основными нуждами ребенка

Признаки	дети 1-го года жизни	дошкольники	школьники	подростки
Физическое	- задержка физического развития; -повторные инфекционные заболевания; -частые госпитализации; -пеленочные сыпи	-маленький рост; -низкий вес; -неопрятный, грязный внешний вид; -микроцефалия	-маленький рост; -низкий вес; - неопрятный, грязный внешний вид	-низкий рост; -маленький вес или ожирение; - низкий уровень здоровья; - неопрятный, грязный; -задержка полового развития
Развитие	-общая задержка развития	-задержка речевого развития; -плохое внимание; - эмоциональная незрелость	-трудности в обучении; -плохое внимание; отсутствие уверенности в себе -незрелость	-неуспех в школе
Поведение	-нарушение привязанности; -социальная безответственность	-нарушение привязанности; -социально безответственный	-гиперактивный; -агрессивный; -склонность к уединению; -потеря уверенности в себе; -плохие взаимоотношения с другими людьми; - плохая успеваемость в школе; -энурез; -энкопрез; -деструктивное поведение	-пропускает школьные занятия; -курение; -употребление спиртных напитков; - употребление алкоголя, токсических, наркотических веществ; -побеги; -воровство; -ложь; - сексуальный промискуитет (беспорядочные половые связи); - деструктивность (по отношению к себе, другим, различным предметам)

