

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

**КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Комплексный анализ деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» за 2015-2016 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска» реализует государственные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования всех направлений (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 12050 от 14.12.2015 г.; свидетельство о государственной аккредитации № 2216 от 23.12.2015 г.).

Образовательная деятельность лицея строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, в т.ч. профильного, а также реализации социального и государственного заказов.

Миссией МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в соответствии с концепцией лицейского образования является идея возрождения, сохранения и преумножения интеллектуального потенциала России, развитие у ее граждан духовности, гражданственности, социальной компетентности.

Целью обучения является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов и морали. Это достигается при условии многообразия, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации учебно-воспитательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Принципы организации образовательной деятельности, являющиеся основой школьного учебного плана:

- Взаимодействие инвариантной, вариативной и дополнительной составляющей учебного плана, определяемое принципами и ценностями образовательного учреждения и потребностями ребенка на основе его свободного выбора.

- Интеграция основного и дополнительного образования, при этом вариативная и дополнительная части должны дополнять, углублять, расширять инвариантную и представлять возможности моделирования собственного опыта, созидания фактов культуры.

- Образовательные программы имеют ясно осознаваемую перспективу относительно конечных целей и результатов учебно-воспитательного процесса, относительно логики построения содержания и методов обучения на отдельных его ступенях и этапах. Перспективой развития образовательных программ видится выход на новые сферы социального взаимодействия людей, заинтересованных в развитии гражданского общества и культуры.

- Программы вариативной части и программы дополнительного образования представляют возможности и механизмы приращения персонифицированного опыта личности и не являются наращиванием знаний, иначе программы теряют свой деятельностный смысл и превращают результат системы дополнительного образования в сумму дополнительных знаний.

- Непрерывность и преемственность образовательных, в т.ч. воспитательных, траекторий школьников требует организации, прежде всего, на уровне взаимодействия институционального и социокультурного пространства. Новые формы, организованные в рамках такой интегрированной научно-образовательной системы, выходящие за пределы школы, имеют целью организацию разнообразных творческих практик (деятельности) школьников с целью эффективной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.

- В предпрофильных, профильных и углубленных классах лицея создаются такие условия, чтобы учащиеся могли осуществить пробы достижения своего образовательного будущего через реализацию индивидуального образования и решать задачи социального и личностного самоопределения. Содержательным основанием для формирования индивидуального образования выступают жизненные цели учащегося, ресурсы, доступные ему, планирование и научное описание собственной деятельности.

Рассмотрим анализ образовательной деятельности лицея в 2015-2016 учебном году с точки зрения поставленных задач в соответствии с комплексным планом образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.

1. Обеспечение качественного, доступного и безопасного образования».

1.1. Совершенствование модели физико-математического и естественнонаучного образования, обеспечивающей углубленное и дополнительное образование школьников.

В 2015-2016 учебном году продолжилось развитие модели физико-математического и естественнонаучного образования лицея.

Приоритеты технологического и естественно-математического образования обуславливают *структуру образовательной программы лицея*, которая включает следующие последовательно и преемственно взаимосвязанные части, соответствующие разным ступеням обучения:

образовательная программа для начальной школы, обеспечивающая целостное представление об окружающем мире в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом базового уровня (100% учащихся) повышенного уровня (80% учащихся);

образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное и расширенное (пропедевтика) изучение ядра математического (математика, информатика), естественнонаучного (биология, физика, химия) образования;

образовательная программа среднего общего образования, направленная на углубленное предметов физико-математического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарных направлений, как допрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения в вузе.

В образовательном учреждении осуществляется углубленная подготовка

- по математике с 5 по 11 класс,
- по физике, информатике с 8 по 11 класса для учащихся физико-математических классов,
- по химии, биологии с 6 по 7 классы, с 8 по 11 класс для учащихся естественнонаучных классов,

– по технологии (профиль – журналистика) с 8 по 11 класс для учащихся лингвистических классов.

В учебные планы введены пропедевтические курсы физики (с 6 класса), химии (с 7 класса).

План внеурочной деятельности в 5-6 классах, вариативная часть учебного плана в 7-11 классах содержат 28 курсов, в том числе курсы внеурочной деятельности, факультативные и элективные курсы, индивидуально-групповые занятия естественнонаучного, технического направлений.

Число обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и (или) программы профильного обучения хотя бы по одному из учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» от общего числа обучающихся основной школы составляет 100%, от общего числа обучающихся средней школы – 77%., что превышает индикативные показатели образовательного проекта «ТЕМП» для муниципальной системы образования.

Модель физико-математического и естественнонаучного образования включает курсы дополнительных общеобразовательных программ, часть которых реализуется на базе Центра инженерных технологий и изобретений, структурного подразделения лицея начавшего функционировать с сентября 2015 года.

Центр - структурное подразделение лицея, аккумулирующее традиционные для образовательного учреждения и новые механизмы, формы, содержание, условия реализации в целях индивидуализации образовательного процесса и углубления физико-математических, естественнонаучных, технологических дисциплин.

Целью создания Центра инженерных технологий и изобретений является создание эффективной образовательно-профессиональной среды как фактора повышения качества математического, естественнонаучного и технологического образования, формирования инженерной культуры участников образовательного процесса и профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

– Создание вариативной системы индивидуализации образовательного процесса для учащихся мотивированных на исследовательскую деятельность.

– Формирование и развитие механизмов сетевого взаимодействия как инструмента организации всестороннего партнерства участников образовательного процесса.

– Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Центр призван создать условия для успешной социализации учащихся научно-исследовательского типа, поэтому результатом будет являться:

- формирование профессионального самоопределения учащихся;

- формирование и развитие информационной, исследовательской компетентностей учащихся;

- формирование инженерной культуры участников образовательных отношений.

Особенность Центра является создание и апробация *сетевых курсов* дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

За 2015-2016 учебный год **75** учащихся 5-10 классов получили сертификаты о прохождении курсов «Техническое моделирование», «3Dмоделирование», «Радиоэлектроника».

(Подробнее о Центре в разделе 2.1. данного анализа)

Таким образом, в лицее функционирует модель физико-математического и естественнонаучного образования, обеспечивающей углубленное и дополнительное образование школьников.

1.2. Обеспечение гуманитарной гарантии качества физико-математического и инженерно-технического образования.

Значительно внимание в прошедшем учебном году уделялось *гуманизации и гуманитаризации образования*.

Направление методической деятельности педагогического коллектива было определено темой XXVI научно-практической конференции педагогов лицея «Индивидуализация образовательного процесса в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования».

В рамках подготовки к конференции проведены:

- совещание при директоре, где рассматривались в том числе вопросы реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности;

- малые методических советы по проблеме содержания образования в аспекте индивидуализации «Актуальные проблемы обновления содержания образования в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ, Концепция школьного филологического образования); заседания предметных методических объединений и творческих групп конференции;

- педагогический совет по теме «Обновление содержания образования и приоритеты образовательной политики в школе»;

- дни социального проектирования как технологии индивидуализации образования;

- технология повышения профессиональной компетентности: проект «Педагогический туризм».

Конференция состоялась 29 апреля 2016 г. На пленарном заседании выступили доктор педагогических наук, директор лицея Е. В. Киприянова, доктор педагогических наук, профессор кафедры литературы ЧГПУ Н. П. Терентьева, педагог-психолог лицея, М. Л. Москаленко и методист лицея, руководитель городского объединения руководителей музеев образовательных учреждений города Челябинска Е. П. Якуба. Были подведены итоги прошедших в апреле лицейских «Педагогических туров», проведена интерактивная «Своя игра» с вопросами по теме конференции.

В формате конференции прошли пять открытых дискуссионных площадок, на которых выступили более 30 педагогов лицея:

- Педагогическая мастерская «Система оценки образовательных результатов в условиях федеральных государственных образовательных стандартов»;

- Круговые секции «Сетевые формы и дистанционное образование в современной школе»;

- Педагогический лекторий «Психолого-педагогические аспекты гуманитаризации образовательного процесса в современной школе»;
- Педагогический практикум «Новые педагогические технологии как условие индивидуализации образовательного процесса в условиях федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Педагогическая мастерская «Социальное проектирование во внеурочной деятельности и реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Итогом работы Научно-практической конференции стал проект Этического кодекса педагогов лица.

Особое внимание в 2015-2016 учебном году было уделено такой гуманитарной составляющей образования как *музейная деятельность*. Была разработана концепция создания музейного комплекса МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Целью создания и деятельности музейного комплекса «Территория детства» является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Музей — это место, где хранятся подлинные предметы, изъятые из повседневного обихода с целью их сохранения, изучения и передачи из поколения в поколение. Музей - индикатор социокультурных изменений, он сохраняет культурное пространство, поэтому является институтом поддержания единого культурного пространства, репродукцией традиций в новых принципиально изменившихся условиях. «Школьный музей интересен не коллекцией и экспозицией, а процессом своего создания. Его главная цель — перевести школьника из позиции созерцателя в позицию творца».

Поэтому в контексте результативности современной школы, проблема организации пространств учебных исследований и социокультурных практик имеет принципиальную актуальность.

Процессы гуманитаризации образования прослеживаются и в *учебном плане* ОП ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в 5-х классах нового учебного года добавлены часы на обществознание, русский язык. Для учащихся 5-х и 7-х классов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вводится новый предмет «*Смысловое чтение и работа с текстом*».

Специфика учебного предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» определяется тем, что он представляет собой курс, направленный прежде всего на метапредметные результаты, обозначенные в междисциплинарной программе «Развитие универсальных учебных действий».

Курс смыслового чтения строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают компетентностные задачи на грамотность чтения (в отличие от заданий комплексного анализа текста в русском языке).

Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение обучающей информации в тексте;
- интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

Основные целевые направления в каждом классе: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Основные содержательные направления в каждом классе: понимание целостного смысла текста, проблема текста, тема текста, авторская позиция.

В учебном плане основной образовательной программы основного общего образования учебный предмет «Смысловое чтение и работа с текстом» на этапе основного общего образования в общем объеме составляет 35 часов.

Процессы гуманитаризации образования прослеживаются и в *учебном плане* ОП СОО. В новом учебном году формируется гуманитарный базовый класс НИУ ВШЭ в учебном плане, которого заложено изучение русского языка (3 часа в неделю), литературы (5 часов в неделю) и английского языка (6 часов в неделю) на профильном уровне. (Подробнее о базовых классах НИУ ВШЭ в разделе 2.1. данного анализа).

В 2015-2016 учебном году большое внимание в лицее уделялось вопросам *гуманной педагогики и инклюзивного образования*. Лицей стал участником социально-значимого проекта «Хотим быть вместе!», посвященного инклюзии – включению детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь «на равных» с другими членами общества, включение в совместное творческое пространство с ребятами без инвалидности. Совместно с Фондом поддержки детского инклюзивного творчества «Восьмое небо» (г. Челябинск) лицей стал организатором III Фестиваль детского инклюзивного творчества «Восьмое небо».

Таким образом, в образовательном учреждении обеспечена гуманитарная гарантия качества физико-математического и инженерно-технического образования.

1.3. Создание Консалтингового центра для организации эффективного взаимодействия органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений (далее ГОУ).

С 2015 -2016 учебного года в лицее функционирует Консалтинговый ресурсный центр информационной поддержки родительской общественности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Введена новая штатная единица – тьютор по работе с родителями.

Консалтинговый центр принял участие в организации работы органов государственно-общественного управления лицеем:

- в сентябре 2015 г. проведено общее собрание органов ГОУ;
- в течение учебного года проведено *пять* заседаний Попечительского совета, в том числе одно дистанционное совещание;
- проведено заседание Совета МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», дистанционное совещание;
- организованы два собрания актива Ассоциации отцов.

При содействии Консалтингового центра был подготовлен выпуск школьной газеты «Переменка» к Общественно-педагогическому форуму о работе органов ГОУ.

Тьютором центра во 2 и 3 четвертях учебного года были посещены родительские собрания с целью информирования родителей об информационно-открытой среде, созданной в лицее.

В течение 2015-2016 учебного года Консалтинговым центром были разработаны анкеты, проведено анкетирование и обработана информация, подготовлены аналитические справки на следующие темы:

1) Выявление уровня социальной ответственности родителей за создание условий качества образования, в котором приняло участие большинство родителей – 730 человек (2 четверть).

2) Уровень информированности родителей об образовательном процессе (3 четверть). В анкетировании приняло участие 622 человека.

3) Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг (4 четверть). В анкетировании приняло участие 472 человека.

4) Мини-анкеты к Форуму на выявление возможностей и желания родителей оказывать помощь лицею в различных направлениях деятельности.

Аналитические справки по итогам анкетирования представлены в Приложении 1.

Выявлены родители, которые готовы пройти обучение на курсах, посвященных работе ГОУ в образовании.

Таким образом, в лицее создан Консалтинговый центр для организации эффективного взаимодействия органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений.

Вывод: В целом, комплекс мероприятий по задаче «**Обеспечение качественного, доступного и безопасного образования**» реализуется на достаточном уровне. Ряд проектов находится в стадии реализации (Музейный комплекс «Территория детства», проект «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»).

2. «Обеспечение индивидуализация образовательного процесса».

2.1. Развитие системы научно-образовательных практик обучающихся и педагогов.

Рассмотрим некоторые реализуемые в лицее направления индивидуализации образования (таблица 1).

Таблица 1

Направления индивидуализации образования

«Школа-вне-школы»	«Открытая школа»	«Школа индивидуальных возможностей»
Городская и областная Школы олимпиадного резерва.	Сетевые образовательные программы с учреждениями дополнительного образования.	Индивидуальные учебные планы в рамках инвариантной части учебного плана (профильное, углубленное обучение).
Образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности («Старт в науку», «Шаг в будущее» др.).	Базовые классы социально-экономического и гуманитарного профиля НИУ ВШЭ (г. Москва).	Индивидуальные образовательные траектории в рамках вариативной части учебного плана.
Профильные стажировки, профильные смены.	Дистанционные образовательные проекты (Проект «Новое космическое	Индивидуальные образовательные траектории в рамках системы дополнительного образования.

	поколение», «Энергия старта» и т.д.).	
Обучение в отделениях довузовской подготовки.	Дистанционная форма реализации научно-исследовательской деятельности.	. Индивидуальные учебные планы для учащихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. одаренных и перспективных обучающихся.

Направление «Школа-вне-школы».

Данное направление реализуется посредством городской и областной *Школы олимпиадного резерва*. Программы Школ рассчитаны на 72 часа: 12 недель по 6 часов в неделю и организуются для учащихся мотивированных к олимпиадной деятельности и показавших результаты на муниципальном, региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников. Занятия проводят высококвалифицированные специалисты, преподаватели высшей школы, члены предметных методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников.

Традиционно более десяти учащихся лицея становятся участниками Школ олимпиадного резерва по географии, литературе, химии, физики. Для этих учащихся во время проведения Школ администрация лицея выстраивают индивидуальные учебные режимы.

Направление «Школа-вне-школы» реализуется через образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности. Образовательные события научно-исследовательской направленности, в которых принимают участие наши школьники разнообразны. Так, учебный год начинается Международным конкурсом «Ученые будущего. МГУ-INTEL», далее следуют Федерально-окружное соревнование научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу, Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», муниципальный конкурс СМИ «Notabene», региональный математический турнир «Кубок Урала», Всероссийский Балтийский научный конкурс, Кировский турнир юных математиков, Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов в рамках Всероссийской программы «Отечество» «Мой первый доклад», Международная научно-практическая конференция «Старт в науку», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Международный конкурс СМИ «Юнга+»... Заканчивается год Международным техническим конкурсом проектных работ «Сименс».

Разнообразный и избыточный спектр образовательные программы интеллектуальной и научно-исследовательской направленности позволяет соблюдать принцип вариативности образования.

Еще одним механизмом реализации направления «Школа-вне-школы» является обучение в отделениях *довузовской подготовки*. Ежегодно различные курсы научно-исследовательской направленности на базе Челябинских вузов посещают более 30 учащихся лицея. Наибольшей популярностью пользуются спецсеминары Инженерной школы ЮУрГУ («Черчение», «Машиностроение», «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Логика»), Малой академии ЧелГУ («Экономика», «Математика», «Зарубежное регионоведение», «Журналистика», «Психология», «Химия», «Право», «История», «Биология», «Информатика»), курсы научно-исследовательской направленности ЮУГМУ («Микробиология»), ЧГПУ («Математика»), ЮУрГУ («Техника»).

Техническое направление													
3.	«Робототехника»	Ц						1					
4.	«Техническое моделирование» (сетевая программа)	Ц						0,5	0,5	0,5			
5.	«3Dмоделирование» (сетевая программа)	Ц										0,5	
6.	«Радиоэлектроника. Автоматика» (сетевая программа)	Ц								0,5	0,5		
7.	«Программирование с среде Scratch»	Ц						1					
8.	«Введение в программирование. Паскаль»	Ц							1				
9.	«Начала инженерных технологий»	Ц											1

В текущем учебном году более **200** учащихся 5-10 классов лицея прошли обучение в Центре инженерных технологий и изобретений по дополнительным образовательным программам технической направленности.

Направление «Открытая школа» также реализуется с помощью дистанционных курсов научно-исследовательской направленности. Несколько учащихся 9-11 классов физико-математических классов лицея успешно занимаются учебно-исследовательскими проектами в дистанционном режиме. Ежегодно исследовательские работы этих ребят на научно-практических конференциях и технических конкурсах получают высокую оценку специалистов МФТИ, МГТУ им. Баумана, МГУ им. Ломоносова.

Следующий механизм реализации направления «Открытая школа» - *проект «Школьная лига РОСНАНО»*. С декабря 2015 года лицей является партнером «Школьной лиги РОСНАНО».

«Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного.

В рамках партнерского взаимодействия МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» и Школьной лиги РОСНАНО разработан комплекс мероприятий, среди которых участие лицеистов в Весенней сессии конкурсной программы для школьников «Школа на ладони», участие во Всероссийской школьной неделе высоких технологий и техно предпринимательства, в том числе мероприятиях, проводимых сетевым партнером лицея - Информационным центром по атомной энергии (г. Челябинск), участие в деловой игре «Журналист», сетевой научно-практической проектной конференции школьников, а так же проведение интерактивных уроков с помощью Сетевых лабораторий Школьной лиги РОСНАНО.

В таблице 3 представлен фрагмент комплекса мероприятий по реализации взаимодействия лицея и Лиги.

Таблица 3

Комплекс мероприятий по реализации взаимодействия МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» и Школьной лиги РОСНАНО на II полугодие 2015-2016 учебного года

п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Показатели результативности выполнения мероприятий (обеспечивающие показатели)
-----	--------------------------	------------------	--

	Разработка Программы деятельности лица в рамках Лиги	В течение полугодия	Проект Программы
	Участие в Весенней сессии программы «Школа на ладони»: конкурсная программа для школьников	01.02 - 04.04. 2016 г.	Количество учащихся, принявших участие в конкурсной программе
	Участие во Всероссийской школьной неделе высоких технологий и техно предпринимательства: - участие в мероприятиях Информационного центра по атомной энергии (г. Челябинск); - проведение деловой игры «Журналист»; - проведение и интерактивных уроков с помощью Сетевых лабораторий Школьной лиги РОСНАНО	14.03 - 20.03.2016 г.	Количество учащихся, принявших участие в программах ИЦЭА в рамках Всероссийской школьной неделе высоких технологий и техно предпринимательства. Разработка и проведение уроков с помощью Сетевых лабораторий Школьной лиги РОСНАНО
	Участие в сетевой научно-практической конференции школьников (исследовательские и техно предпринимательские проекты)	04.04 - 17.04. 2016 г.	Количество учащихся, принявших участие в НПК
	Самооценка качества реализации План участия в программах/конкурсах Лиги	03.05 - 10.05. 2016 г.	Аналитическая справка
	Подготовка документов для участия школьников в конкурсном отборе в Летнюю школу «Наноград-2016»	10.05 - 20.05.2016 г.	Количество учащихся, прошедших обучение в Летней школе «Наноград-2016»

С осени 2016 года МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» начнет работу в статусе *Регионального ресурсного центра «Школьная лига» в Челябинской области*. Цель ресурсного центра - создание региональной сети инновационных образовательных учреждений, реализующих программы продвижения естественнонаучного образования.

Еще одно направление «Открытой школы» начнет реализовываться через *образовательный проект с НИУ ВШЭ*. В 2015-2016 учебном году была проведена организационно-методическая работа по открытию с новым учебным годом базовых классов ВШЭ по социально-экономическому и гуманитарному профилям.

Особенности организации образовательного процесса в классах НИУ ВШЭ:

- Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования и/или федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебным планам и программам углубленного изучения профильных предметов, согласованных с НИУ ВШЭ.

- Преподавание профильных предметов осуществляется учителями МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», прошедшими программы повышения профессионального мастерства в НИУ ВШЭ.

- Преподавание курсов по выбору осуществляется учителями МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» или преподавателями НИУ ВШЭ, в том числе на основе технологии концентрированного обучения (погружения), дистанционных и иных форм обучения.

- Учащиеся, учителя, преподающие в этих классах предметы на углубленном уровне, принимают участие в образовательных и конкурсных мероприятиях, проектах и событиях, организованных НИУ ВШЭ.

– Учащиеся 10 классов, имеющие по итогам учебного года отметку «удовлетворительно» и ниже по предмету, изучаемому на углубленном уровне, могут быть переведены в другие классы МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на основании локальных актов МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Индикативные показатели реализации задачи представлены в таблицах 4-9.

Таблица 4

Статистические данные участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	школьный		муниципальный		региональный		российский	
	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во участников в	кол-во призовых мест	кол-во участников в	кол-во призовых мест
2015-2016	2877	1008	192	46	51	16	6	3
2014-2015	1898	727	200	45	51	25	3	1
2013-2014	2678	1213	359	198	79	30	10	1
2012-2013	3187	1301	599	258	87	38	11	5
2011-2012	2290	996	532	128	60	24	7	2
2010-2011	1754	813	333	131	46	21	2	0

Таблица 5

Статистические данные участия лицеистов в Областной олимпиаде школьников

Год	муниципальный		областной	
	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во участников	кол-во призовых мест
2015-2016	54	12	13	6
2014-2015	54	12	12	1
2013-2014	116	19	7	1
2012-2013	88	22	20	3
2011-2012	58	10	6	2
2010-2011		59	17	5

Отметим значительное увеличение качественных показателей участия и результативности участия лицеистов в школьном этапе ВОШ, сохранения позиций на муниципальном и региональном этапе в сравнении с прошлым учебным годом и увеличение показателей на заключительном этапе ВОШ (3 человека в 2015-2016 учебном году против 1 человека в 2014-2015 учебном году).

Итоги участия в интеллектуальном марафоне на Кубок главы администрации г. Челябинска: 23 победителей/призеров из 94 участников. Динамика результатов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика результатов участия в Интеллектуальном кубке Главы Администрации города Челябинска и Открытой олимпиады по осмысленному чтению

Перечень олимпиад	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
Интеллектуальный кубок Главы Администрации города Челябинска	1		5	35	-	40	6	20	5	19	4	19
Открытая олимпиада по осмысленному чтению	1	4	4	20	1	19			4	66	15	85
Итого:	2	4	9	55	1	59	6	20	9	85	19	104

Вузовские олимпиады

Учащиеся 6-11 классов лицея принимают участие в вузовских олимпиадах: физико-математической олимпиаде ЮУрГУ; Южно-Уральская олимпиада школьников («Звезда»); олимпиада «Физтех» МФТИ, Межрегиональная олимпиада МГПУ по русскому языку, «Шаг в будущее», Российская аэрокосмическая, «Высшая проба» и другие.

Количественные результаты обучающихся лицея - призеров Вузовских олимпиад с 2011 по 2016 годы представлены в таблице 7.

Таблица 7

Статистические данные участия в Вузовских олимпиадах учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» 11 с 2011 по 2016 годы (количество призеров и победителей)

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	59	113	99	127	122	92

Научно-практические конференции учащихся

Стабилен интерес учащихся к научно-образовательным событиям. Можно отметить некоторое снижение активности обучающихся в участии в «традиционных» конференциях («Интеллектуалы XXI века», «Старт в науку»). В то же время растет интерес к новым научно-образовательным событиям: Балтийский инженерный конкурс, «Ученые будущего». Лицей является координационным центром программы «Шаг в будущее» и базовой площадкой областного научно-технического конкурса «Старт в науку», что дает большие возможности нашим ребятам для реализации исследовательского потенциала. За 2011- 2016 годы в ФОС и Конкурсе «Старт в науку» приняли участие около 600 обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений из 5 субъектов УРФО, 12 муниципальных образований Челябинской области. Организация и проведение ФОС и Конкурса получили высокую оценку со стороны участников, представителей муниципалитетов, МОиН Челябинской области.

В лицее из 157 участника всех научно-исследовательских программ 80 призер, что выше показателей прошлого учебного года (73 призеров). Данные представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году

№	Конференция	Кол-во участников	Кол-во призеров, лауреатов
Школьный			
1	Научно-образовательное лицейское мероприятие «Неделя науки» 2-11 классы	представлено докладов - 50	43
Муниципальный –			
2	Городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы)	21	6
3	Городская конференция «Интеллектуалы XXI века» (9-11 классы)	22	9
4	Городской открытый фестиваль технического творчества «Конкурс юных радиолюбителей»	4	0
5	Городской конкурс школьных СМИ		
Региональный, межрегиональный –			
6	НПК НОУ Малой академии Челябинского государственного университета	15	8
7	Региональный научно-технический конкурс «Молодежь – атомная промышленность»	7	3
8	Открытая научно-техническая аэрокосмическая олимпиада школьников «Чемпионат юных прогрессоров»	4	4
9	Региональный тур соревнований РОБОФЕСТ – Южный Урал 2016	7	2
10	Уральская межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века» (8-11 классы)	3	3
11	Областной конкурс «Журналина-2016»	3	1
Российский, международный –			
11	Международный научный конкурс «Ученые будущего» (МГУ им. М.В. Ломоносова - Корпорация Intel)	2	1
12	Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку»	2	2
13	Федерально-окружные соревнования научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу	15	11
14	Всероссийская научно-инженерная выставка «Шаг в будущее. Юниор»	1	1
15	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	22	17
16	Балтийский инженерный конкурс (Санкт-Петербург)	1	0
17	XII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников имени Д.И. Менделеева	4	1
18	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	2	2
19	Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ "Школа на ладони" (школьная лига РОСНАНО)	10	3
20	Всемирная олимпиада по робототехнике	2	2
21	Международная игра-конкурс «Инфорзнайка»		
23	Международный конкурс «Юнга+»	10	4
	итого	157	80

Приведем выборочные количественные данные об учащих лицах - призерах научно-практических конференций регионального, российского, международного уровня за несколько лет (таблица 9). Можно констатировать некоторое снижение активности обучающихся в участии в «традиционных» конференциях («Интеллектуалы XXI века», «Старт в науку»). В тоже время растет интерес к новым научно-образовательным событиям: «Ученые будущего», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников имени Д.И. Менделеева, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» и др.

Таблица 9

Статистические данные призеров научно-практических конференций регионального, российского, международного уровня МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» с 2011 по 2016 гг.

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	87	54	66	71	73	80

Одно из важнейших направлений деятельности лица в 2015-2016 учебном году станет организация исследовательского образования посредством разворачивания пространства индивидуального образования, пространства учебного исследования, пространства социальной практики и индивидуальных проблемно-познавательных программ.

В настоящее время возникла необходимость нормативного закрепления форм и сроков прохождения *предметных учебных практик* обучающихся 8-11 классов в образовательных программах. В настоящее время учащимся предложены следующие формы прохождения учебной предметной практики: олимпиадная подготовка в течение учебного года в количестве не менее 60 часов, профильные смены образовательных лагерей, научно-образовательные стажировки, обучение в течение года по дополнительным образовательным программам в количестве не менее 60 часов.

Профильные стажировки

За летние каникулы 15 учащихся с 7 по 10 классы прошли конкурсный отбор и успешно стажировались в профильных сменах, детского оздоровительно-образовательного центра «Уральские зори» г. Магнитогорск – 10 человек, «АБЗАКОВО» г. Магнитогорск – 5 человек.

Путевками в МДЦ «Артек» награждены 10 учащихся 5-10 классов.

Таким образом, в образовательном учреждении функционирует система научно-образовательных практик обучающихся и педагогов.

2.2. Совершенствование персонифицированных программ и траекторий развития педагогов.

Для решения данной задачи в соответствии с комплексным планом за период 2015-2016 г. было представлено:

– организация и проведение в учебном году педагогическими работниками лица методических мероприятий всероссийского, межрегионального, регионального уровней (таблица---

– заседания Методического совета, методические семинары, педагогический совет. Содержание мероприятий представлено следующей тематикой: «О реализации технологического образования в лицее (Центр инженерных технологий и изобретений)», «Актуальные проблемы обновления содержания образования в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ, Концепция школьного филологического образования)», «Индивидуализация образования как условие успешной реализации основной образовательной программы начального и основного образования в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (К вопросу о гуманизации и гуманитаризации образования)», «Технологическое образование в условиях реализации региональной концепции развития естественнонаучного, математического и технологического образования ТЕМП» и др.

– участие в педагогическом совете по теме «Обновление содержания образования и приоритеты образовательной политики в школе»;

– участие в научно-практической конференции педагогов по теме «Индивидуализация образовательного процесса в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования»;

– курсы повышения квалификации, в том числе повышения ИКТ-компетенцией;

– реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В 2015-2016 учебном году в лицее продолжали реализацию персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников лицея. В основе персонифицированной программы развития педагога заложен системно-деятельностный подход, когда самим педагогом выстраивается лично для себя индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции. Результаты этой работы находят отражение в документах на повышение или подтверждение квалификационной категории педагогов.

Впервые в этом учебном году прошли «Педагогические туры» - педагогическая технология, форма повышения педагогической компетентности, в процессе которой каждый «турист» имеет возможность сравнить свою практику с опытом коллег. В «турах» приняли участие более 40 педагогов, 11 из них – принимали на своих уроках туристов. Действовало 6 групп, каждая из которых посетила по 4 фрагмента учебных занятий. Для каждой группы был определен модератор, который организовывал обсуждение в группе.

В течение учебного года педагогическими работниками лицея было организовано и проведено восемь методических мероприятий всероссийского, межрегионального, регионального уровней (Таблица 10).

Таблица 10

Перечень организованных и проведенных в 2015-2016 учебном году педагогическими работниками лицея методических мероприятий всероссийского, межрегионального, регионального уровней

№ п/п	Название методического мероприятия, проводимого	Уровень методического мероприятия	Категория участников методического мероприятия	Количество участников методического мероприятия	Дата проведения
-------	---	-----------------------------------	--	---	-----------------

	педагогическими работниками МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»				
1.	Федерально-окружная конференция «Лучшие практики деятельности общественных объединений молодежи и НКО в области научно-технического творчества молодежи (в рамках ФОС по УрФО «Шаг в будущее»)	Межрегиональный	Педагоги образовательных организаций	25 чел	Ноябрь 2015 г.
2.	Научная выставка объединений научной молодежи и НКО (в рамках ФОС по УрФО «Шаг в будущее»)	Межрегиональный	Педагоги образовательных организаций	70 чел	Ноябрь 2015 г.
3.	Круглый стол «Проблемы инновационной деятельности и развития общественных объединений научной молодежи и НКО» (в рамках ФОС по УрФО «Шаг в будущее»)	Межрегиональный	Педагоги образовательных организаций	25 чел	Ноябрь 2015 г.
4.	Заседание секции Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования»	Межрегиональный	Педагоги образовательных организаций	10 чел	Декабрь 2015 г.
5.	Практико-ориентированный семинар по реализации программ дополнительного образования для педагогов общеобразовательных школ Октябрьского района ХМАО-Югра	Межрегиональный	Педагоги образовательных организаций	60 чел	Январь 2016 г.
6.	Всероссийская конференция-выставка «Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи России и НКО в области научно-технического творчества» (в рамках Форума	Всероссийский	Педагоги образовательных организаций	50 чел	Март 2016 г.

	«Шаг в будущее»)				
7.	Практико-ориентированный семинар по реализации программ дополнительного образования для педагогов общеобразовательных школ Белоярского района ХМАО-Югра	Межрегиональный	Педагоги образовательных организаций	70 чел	Март 2016 г.
8.	Стажировки для слушателей модульных курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Организационно-управленческие механизмы введения и реализации ФГОС общего образования в Образовательных организациях»	Региональный	Руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций	30 чел.	Раз в месяц в течение учебного года

Таким образом, совершенствование персонифицированных программ и траекторий развития педагогов в образовательном учреждении реализуется на достаточном уровне.

2.3. Обеспечение эффективной коммуникации участников образовательных отношений.

В лицее функционируют *органы государственно-общественного управления*:

- Объединения родителей и попечителей: Попечительский совет, Совет родителей, родительские комитеты.

- Общественно-педагогические объединения: Педагогический совет МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, Совет МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, общее собрание работников трудового коллектива, методические объединения,

- Детские общественные объединения: Совет учащихся МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, Совет старшеклассников, Лицейское научное общество учащихся.

– Ассоциация отцов.

Для решения выделенной в комплексном анализе 2014-2015 учебного года проблемы недостаточно высокого уровня специальных знаний в области школьного образования и менеджмента представителей родительской общественности в лицее функционирует *Консалтинговый ресурсный центр*.

На решение обозначенной задачи была направлена деятельность *Психологической службы лицея*, в том числе организация консультационной работы с родителями, учащимися, педагогами по проблемам:

- адаптации к образовательной среде (1-е классы);
- адаптации к обучению при получении основного общего образования;
- развития интеллектуального потенциал учащихся начальных классов и его эффективная реализация в процессе обучения;
- особенности формирования классного коллектива;
- особенности подросткового возраста: основные проблемы и способы психологической поддержки;

– эмоционального выгорания педагогов.

В 2015-2016 учебном году состоялся традиционный лицейский *Общественно-педагогический форум «Эффективные коммуникации в школе как условие обеспечения безопасности»*.

Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью. Приглашаются родители, законные представители учащихся, педагоги, учащиеся лица.

В программе форума прошло интерактивное пленарное заседание с подведением итогов работы дискуссионных площадок, представлением учащимися образовательных практик «Лицей и личность», торжественным вручением семьям лицейской премии «Лики» и открытые площадки: Круглый стол «Социальное и духовно-нравственное здоровье школьников»; Круговые секции «Безопасная образовательная среда»; Проектная мастерская «Правила защиты школьников от опасных ситуаций и насилия»; Педагогический практикум «Проблемы медиабезопасности в современном обществе: как защитить ребенка от интернета»; Социомоделирующая игра «Эффективная коммуникация участников образовательного процесса»; Турнир по мини-гольф

На форуме организована работа интерактивных тематических выставок «Семейная реликвия»; «Рецепты нашей семьи» и др.

Так же в рамках форума состоялся 13.02.2016 г. «День открытых дверей», где более 20 родителей провели для учащихся уроки под общей темой «Каждый в душе учитель».

В форуме приняли участие около **200** родителей обучающихся.

В прошедшем учебном году в лицее состоялся «*День чести лицея*» - открытый торжественный прием для обучающихся – победителей и призеров олимпиад, научных, спортивных творческих конкурсов российского и международного уровня.

Цель мероприятия - поддержка перспективных и одаренных детей и формирование ценностных ориентиров, связанных с интеллектуальными, художественными и спортивными достижениями.

Участниками приема стали более 90 лицейстов за достижения в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности, спортивные и творческие достижения, научные руководители и родители обучающихся.

Таким образом, в лицее обеспечена эффективная коммуникации участников образовательных отношений.

Вывод: Проведенный анализ позволяет сделать вывод о высокой степени реализации задачи «**Обеспечение индивидуализации образовательного процесса**» по всем подзадам и **позволяет выделить ряд проблемы, определяющих направления дальнейшей деятельности, направленные на увеличение- массового участие школьников в исследовательских проектах.**

3. «Внедрение современных образовательных технологий».

3.1. Развитие процессов технологизации как условия качества преподавания естественно-математических и технологических дисциплин.

Для достижения нового уровня качества общего образования необходимо изменить подходы к образовательной деятельности, которая должна быть оптимальной, индивидуализированной, **технологичной**¹.

Технологизация образования – это управляемое образование, в котором учитывается мотивация учителей и учащихся, которое начинается с диагностики и заканчивается полученным, запланированным, качественным и повторяющимся результатом. С этой точки зрения выделим особенности Учебного плана лица.

1) Приоритетные учебные предметы основной общеобразовательной программы представлены в школьном Учебном плане инновационными рабочими программами: «Технология», «Физика, 6 класс», «Химия, 7 класс».

В рамках участия во всероссийском образовательном проекте Издательства «Бином. Лаборатория знаний» совместно с компании LEGO EDUCATION «ЛЕГО-ШКОЛА» предусмотрено создание и реализация экспериментальных интегрированных программ в 3-4, 5-7 классах «Технология» с интегрированным модулем Робототехника, формирование открытой ЛЕГО-коллекции «ЛЕГО-проекты» учеников и педагогов по проекту на портале Методслужбы БИНОМ и компании LEGO EDUCATION для предоставления опыта всем школам России.

2) Преимущество учебного плана с учебным планом предыдущего учебного года. Сохраняются основные линии использования часов школьного компонента: пропедевтических курсов информатики, физики и химии, углубленное изучение математики, предпрофильную подготовку, изучение русского языка в старшей школе.

Для решения задачи совершенствования образовательного процесса для обеспечения качественного нового уровня для освоения ключевых предметных компетенций и метапредметных навыков в области физико-математического, естественнонаучного, лингвистического, социально-гуманитарного образования в соответствии с комплексным планом за период 2015-2016 год:

- спланированы и реализованы индивидуальные образовательные траектории обучающихся, мотивированных к научно-исследовательскому творчеству. В этом году 116 обучающихся принимали участие в различных научно-исследовательских проектах от муниципального до международного уровней, 73 из них стали призерами и победителями различных конкурсов и конференций;

- составлены графики индивидуально-групповых занятий учащихся в вариативной части школьного учебного плана. Индивидуально-групповыми занятиями охвачено более 83% обучающихся лица. Особое внимание уделено участникам школы олимпиадников. Областную школу олимпиадников посещали **6** учащихся 9-10 классов;

- разработаны службами сопровождения системы групповых консультаций по различным учебным, коммуникационным проблемам;

- внедрены в образовательный процесс деятельностные по содержанию технологии, а именно технологии дифференциального обучения, информационно-коммуникативные, социального проектирования, технологии образовательной ситуации, здоровьесберегающие и кейс технологии;

¹ Тануркова Е. И. Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 195-197

- подготовлены и проведены около 150 открытых урочных и внеурочных занятия для родителей в рамках общественно-педагогического форума и «Дня открытых дверей».

Педагогическая технология основывается на достижениях науки и функционирует как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, а также в качестве реального процесса обучения.

С 2015-2016 учебного года в лицее открыт в параллели пятых классов инженерный класс. Особенностью учебного плана этого класса является продуманная система курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие исследовательских способностей учащихся: сетевой курс, реализуемый совместно с МДОД ДПШ им. Н.К. Крупской «Техническое моделирование», «Робототехника», «Теория решения изобретательских задач» и т.д. Итоги учебного года показали достаточный уровень сформированности УУД, высокий уровень познавательной активности, высокий уровень учебных достижений учащихся этого класса. В 2016-2017 учебном году учащиеся класса продолжают реализацию индивидуальных учебных планов.

В прошедшем учебном году проведена организационно-методическая работа по созданию в новом году в параллели 5 классов двух специализированных классов инженерного и био-технологического. Учебный план внеурочной деятельности био-технологического класса будет осуществлен, по программа курсов, разработанных образовательной программой Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО «Школьная лига».

При технологическом построении образовательный процесс организуется с целью совершенствования качества образования и может приобретать проблемный, исследовательский, развивающий, интегрированный, модульный характер.

Особенностью преподавания учебного предмета «Технология. Технический труд» с 5 по 9 класс является разделение предмета на 4 учебных модуля «Деревообработка», «Радиоэлектроника», «Черчение», «Инженерные технологии». Учебное расписание составлено таким образом, что каждый модуль ведет конкретный педагог, специализированный в данной области. В модуль «Инженерные технологии» с 5 по 7 класс интегрирован курс «Робототехника». В учебный предмет «Технология. Технический труд» в 10 классе введен модуль «Инженерные технологии».

В учебном предмете «Технология. Обслуживающий труд» с 5 по 8 класс с 2016-2017 учебного года присутствует раздел «Клининг».

Таким образом, развитие процессов технологизации как условия качества преподавания естественно-математических и технологических дисциплин происходит на достаточном уровне.

3.2. Внедрение ФГОС-технологий: проектных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированных технологий, дистанционных технологий и др.

Основные дидактические идеи технологизации с учётом компетентностного подхода должны учитывать использование новых организационных форм:

- образовательные экспедиции;
- турниры способностей (метапредметные олимпиады);
- организационно— деятельностные игры;
- проекты;
- сетевые проекты;

мастерские;
тренинги;
метапредметное занятие, метапредметный урок;
метапредметный семинар;
рефлексивные сессии;
веб-квест;
урок-кейс².

В 2015-2016 учебном году впервые в лицее прошли Дни ТРИЗ в начальной школе и Дни социального проектирования с 5-8 классами. С учащимися начальных классов в рамках урочных занятий были проведены проекты «День фантазирования», «День изобретательства». Учащиеся 5-8 классов подготовили и презентовали 16 социальных проектов, лучшие из которых получили финансовую поддержку лицея для реализации.

В рамках образовательной программы Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО «Школьная лига РОСНАНО» более 40 учащихся лицея принимали участие в Весенней сессии конкурсной программы для школьников «Школа на ладони». По итогам конкурсных программ 8 учеников лицея получили возможность посетить летом профильную смену во Всероссийском лагере «Арек».

Таким образом, в образовательном учреждении происходит внедрение ФГОС-технологий: проектных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированных технологий, дистанционных технологий и др.

3.3. Развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Одну из основных организационных и методических задач в образовательном учреждении мы видим в совершенствовании условий для обеспечения образовательной мобильности обучающихся.

В МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализуются различные направления индивидуализации образования, некоторые из них представлены в таблице 1.

При этом организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» уделяется большое значение.

Одно из таких направлений - «Открытая школа» реализуется с помощью дистанционных курсов научно-исследовательской направленности, представленных в учебном плане структурного подразделения МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» «Центр инженерных технологий и изобретений». Ежегодно около десяти учащихся 9-11 физико-математических классов лицея успешно занимаются учебно-исследовательскими проектами в дистанционном режиме.

С 2013 года организовано дистанционное сопровождение учебно-исследовательской деятельности технической направленности с преподавателями Верхне-Уфалейского городского округа.

² Бодичева Л. В. Технологизация образовательного процесса при реализации компетентного подхода в обучении [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 101-103.

Ежегодно исследовательские работы этих ребят на научно-практических конференциях и технических конкурсах получают высокую оценку специалистов МФТИ, МГТУ им. Баумана, МГУ им. Ломоносова.

Еще один механизм реализации направления «Открытая школа» - проект «Школьная лига РОСНАНО». С декабря 2015 года лицей является партнером «Школьной лиги РОСНАНО».

«Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного.

Подробнее опишем, например, наш опыт участия в конкурсной программе для школьников в рамках этого проекта - «Школа на ладони».

«Школа на ладони» - образовательную платформу, одинаково удобную и для учеников, и для учителей. Дистанционный формат проведения конкурсов и курсов повышения квалификации даёт участникам возможность осваивать уникальные и качественные материалы в более удобной обстановке, в собственном ритме, без отрыва от работы или учёбы.

В каждой конкурсной программе, помимо интересного задания, присутствует новое знание, без освоения которого невозможно выполнить задание. Учебные курсы, богатые теоретическими знаниями, имеют выраженную практическую направленность; часть из них помогает в освоении авторских технологий, разработанных и апробированных в рамках деятельности Школьной лиги РОСНАНО.

Весной 2016 года ребятам было предложено участие в 16 учебных проектах. Свои работы на конкурс отправили более 50 учащихся 5-8 классов.

В апреле более десяти ребят стали участниками Сетевой научно-исследовательской проектной конференции, организованной Школьной лигой. По итогам конференции - 8 учащихся получили приглашение на профильную смену в МДЛ «Артек», 3 ученика стали победителями и призерами конференции.

Реализация программ учебных курсов, представленных в Центре, осуществляется в форме сетевого взаимодействия МБОУ лицея № 11 г. Челябинска с социальными, наукоемкими партнерами, промышленными предприятиями. В таблице 11 представлены партнеры лицея по сетевому и социальному взаимодействию.

Таблица 11

Партнеры МБОУ лицея № 11 г. Челябинска по сетевому и социальному взаимодействию

№ п/п	Партнеры	Нормативно-правовое основание	Учебный курс	Начало взаимодействия	Образовательный результат
1.	АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	Сертификат участника проекта	Учебно-исследовательские практики	2015 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
2.	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника проекта	Легоконструирование Робототехника	2014 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
3.	ГБОУ ВПО МГТУ им.	Договор о	Учебно-	2009 г.	Повышение уровня

	Н.Э. Баумана (г. Москва).	регистрации/ перерегистрации КЦ	исследовательские практики		исследовательской компетенции обучающихся
4.	ГБОУ ВП МФТИ (г. Долгопрудный, Московская область)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2012 г.	Повышение уровня исследовательской, компетенции обучающихся
5.	МАОУДОД ДПШ им Н.К. Крупской	Договор о сетевом взаимодействии	Радиоэлектроника 3Dмоделирование	2015 г.	Повышение уровня информационной, техническая компетенции
6.	АНО «Информационный центр атомной энергии»	Соглашение о взаимодействии	Школа дивергентного мышления	2015 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
7.	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2013 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
8.	Университетский образовательный округ ФГБОУ ВПО Чел ГУ	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2015 г.	Повышение уровня исследовательской, социальной компетенции обучающихся
9.	Группа компаний «Теплоприбор»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение Учащихся
10.	ООО Агрофирма «Ариант»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение Учащихся
11	ЧРОР ПРОМАСС	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение Учащихся

В настоящее время остается проблема эффективной реализации планов взаимодействия образовательной организации с производственными предприятиями и объединениями.

Таким образом, развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы происходит на высоком уровне.

Выводы: Проведенный анализ позволяет сделать вывод о реализации комплекса мероприятий по задаче «**Внедрение современных образовательных технологий**» на высоком уровне.

4. «Совершенствование системы трудового и эстетического воспитания».

4.1. Развитие системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования, встроенная в структурное подразделение Центр инженерных технологий и изобретений МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» была представлена в данном анализе в п.

В данном разделе приведем информацию о реализации нового курса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – «Теория решения изобретательских задач». Курса реализуется для учащихся двух возрастных категорий 5-7 классов и 8-9 классов педагогами-совместителями.

Занимаясь, первый год команда «ТРИЗовцев» достигла значительных успехов, в том числе, 1 место на Кубке ТРИЗ-САММИТА 2016, номинация «Фантазирование».

В прошедшем учебном году была сформирована команда лицеистов в рамках конкурса «Одиссея разума». Итог года - 1 место на Региональных соревнованиях по сумме

долгосрочных и спонтанной проблемы, первое место в соревнованиях долгосрочных проблем и второе место в общем зачете в своем возрастном дивизионе на Еврофесте (Польша).

Структура системы дополнительного образования *художественно-эстетического направления* в 2015-2016 учебном году была представлена творческими коллективами декоративно-прикладного искусства: «Декор», «Батик», «Радуга», «Праздник», вокальными студиями и хореографическими коллективами.

Администрации лицея, педагогическому коллективу структурного подразделения удалось создать условия для успешного функционирования и развития многообразия образовательного пространства дополнительного образования художественно-эстетического направления. Один из критериев успешной совместной деятельности – высокие результаты участия воспитанников студий на творческих конкурсах различных уровней: от муниципальных до международных.

Обучающихся в студиях дополнительного образования (в том числе платные группы – ТСК «11 лицей») в 2015-2016 уч. году 145 человек. Общее количество конкурсов, в которых воспитанники студий принимали участие, выросло: с 29 (в прошлом году) до 40 (в этом году). Соответственно количественный и качественный показатель конкурсной деятельности ХЭЦ «Вдохновение» тоже вырос: участников было -546, стало -696; призеров и победителей было – 513, стало -619. На муниципальном уровне показатель в этом году оказался менее результативным, а районный уровень не охвачен вовсе. Отметим, что в этом году направление «Изобразительное искусство» было представлено на дистанционном Международном конкурсе «На пороге осени», что является положительным опытом по внедрению современных образовательных технологий в рамках дистанционной конкурсной деятельности центра.

В 2015-2016 учебном году учащиеся лицея стали призерами и победителями в 14 международных, 17 всероссийских танцевальных и вокальных конкурсах.

Результативность участия творческих коллективов художественно-эстетического центра в конкурсах, выставках различного уровня в сравнении за период с 2010 по 2016 годы представлена в таблице 12.

Таблица 12

Информация о результативности участия творческих коллективов художественно-эстетического центра в конкурсах, выставках различного уровня (в сравнении за период с 20110 по 2016 уч. годы)

Уровень	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международный	7	65	64	7	54	54	12	95	95	11	181	181	14	99	95
Всероссийский	7	64	64	23	257	257	20	232	232	11	204	204	17	388	388
Региональный	4	55	29	1	19	19	1	30	30	1	43	10	2	57	14
Областной	4	34	33	6	86	86	2	40	40	4	86	86	5	122	122
Муниципальный	6	38	25	4	17	10	6	67	56	2	32	32	2	30	-
Районный	1	35	35	1	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	29	281	250	42	468	461	41	464	453	29	546	513	40	696	619

Развертывание *физкультурно-спортивного* направления дополнительного образования осуществляется на уровне реализации:

- спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»;
- региональных комплексных программ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов с системой спортивных соревнований по различным массовым видам спорта;
- спортивных форм организации досуга.

В текущем учебном году учителями предметного цикла были реализованы дополнительные программы по следующим видам спорта: подвижные и спортивные игры «Школа мяча», волейбол, баскетбол, футбол, гольф, ОФП, военно-прикладные виды спорта (ВСПК «Гвардия»).

В текущем учебном периоде в лицее работал военно-спортивный патриотический клуб «Гвардия», руководитель Баклунин В.А. –преподаватель-организатор ОБЖ. Учебная программа клуба разработана для учащихся среднего и старшего звеньев обучения. Занятия в клубе позволят юношам должным образом подготовиться к прохождению службы в Вооруженных силах Российской Федерации, повысить уровень патриотического и культурного воспитания лицеистов, улучшить знания по истории, удовлетворить потребности в физической нагрузке при занятиях военно-прикладными видами спорта.

В учебный период коллектив клуба участвовал в ряде мероприятий:

- Военно-спортивный сбор «Уральская зарница-2015» ;
- Городской конкурс видеороликов «Ракурс на безопасность дорожного движения»;
- Открытие памятной доски на здании МБОУ "Лицея №11 г. Челябинска" конструктору бронетехники, ядерного и термоядерного оружия Николаю Леонидовичу Духову;

- Несение Почетной вахты Памяти на посту №1 у Вечного огня г. Челябинска.

С начала учебного года во всех возрастных группах по ступеням обучения проведено 11 соревнований.

Спортивные мероприятия районного и муниципального уровня 2015-2016 учебного года отражены в таблице 13.

Таблица 13

**Спортивные мероприятия районного и муниципального уровня
2015-2016 учебного года**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь 2015 г	Шацкий М. В. Васильева М.В.	Первенство Советского района — 2 место Первенство города Челябинска -12 место
2.	ОФП	Сентябрь 2015	Курмаев Г. Г.	первенство Советского района - 5 место (юноши)
	ОФП	Сентябрь 2015	Васильева М.В.	первенство Советского района - 5 место (девушки)
3.	Гольф	Март 2016	Курмаев Г.Г. Шацкий М. В.	Первенство города Челябинска — 1 и 3 места
5.	Баскетбол	Ноябрь 2015	Шацкий М. В.	Первенство Советского

				района - 4 место
7.	Спартакиада допризывной молодежи	Февраль 2016	Курмаев Г. Г.	Первенство Советского района - 1 место
8.	Волейбол	Март 2016	Курмаев Г. Г.	Первенство Советского района - 1 место
9.	Волейбол	Апрель 2016	Курмаев Г. Г.	Первенство г. Челябинска, командный зачет — 5 место
10.	Футбол	Ноябрь 2015	Шацкий М. В.	Первенство Советского района - 1 место
				Первенство города Челябинска - 1 место
11.	Легкоатлетическая эстафета	Май 2016	Учителя ФК	первенство Советского района - 1 место
12.	Городская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Челябинский рабочий»	Май 2016	Учителя ФК	8 место (участвовало 35 команд призеров МОУ от каждого района г.Челябинска)
13.	Военно-спортивный сбор «Уральская зарница-2015»	Ноябрь 2015	Баклунин В.А.	Первенство Советского района - 1 место
14.	Городской конкурс видеороликов «Ракурс на безопасность дорожного движения»	Май 2016	Баклунин В.А.	1 место
15.	Почетная вахта Памяти на посту №1 у Вечного огня г. Челябинска	Май 2016	Баклунин В.А.	3 место

В 2015-2016 учебном году в лицее за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов осуществлялись *дополнительные платные образовательные услуги*. Были разработаны 17 рабочих программ в рамках культурологического направления, 8 рабочих программ социально педагогической направленности, 8 программ естественнонаучной, 1 - художественно-эстетической направлений. В этом учебном году были разработаны и апробированы новые рабочие программы «Школа будущего первоклассника: Творчество» (24 договора) и «Педагогический консалтинг» (на 10.06.16 - 73 договора).

Не реализовывались программы научно-технического направления («Легоконструирование», «Робототехника»), это может быть связано с функционирование Центра инженерных технологий и изобретений, на базе которого есть одноименные курсы.

Таким образом, дополнительное образование в образовательном учреждении предоставляется в полном объеме и на высоком уровне.

4.2. Создание лицейской модели трудового воспитания школьников.

В течение отчетного учебного года одно из основных направлений воспитательной работы в лицее было посвящено трудовому воспитанию школьников. Специалистами кафедры воспитательной работы разработан и в течение учебного года реализован план мероприятий социально-значимой и общественно-полезной направленности «Готов к труду и обороне!»

Элементом модели трудового воспитания школьников является деятельность Добровольных трудовых объединений обучающихся (ДТОО). ДТОО открылись на базе МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на основании приказа директора лицея № 11 с 1 июня по 31 августа. Деятельность ДТОО в 2015-2016 учебном году проводится в соответствии с утвержденным Положением о ДТОО.

В ДТОО зачисляются дети 11-17 лет, не имеющие противопоказаний к физическому труду.

Цели и задачи ДТОО:

- создание условий для обеспечения занятости детей и подростков в каникулярное время, реализации социально-полезных трудовых навыков подростков;

- социально – значимой и общественно – полезной деятельности для детей и подростков, направленной на улучшение пришкольной территории, школьных помещений, условий деятельности в школе;

- создание условий для формирования опыта работы в коллективе, развития коммуникативных, организаторских качеств личности;

- создание безопасных условий труда.

Основные направления деятельности ДТОО:

- облагораживание школьных помещений, территории школы, пришкольного участка.

- формирование коммуникативных навыков, навыков работы в группе, общечеловеческих качеств личности, коллективизма, ответственного, уважительного отношения к труду.

Продолжительность смены 10 рабочих дней: 5-7 класс (10- 13 лет) – не более 3 часов в день; 8- 10 класс (14- 16 лет) – не более 4 часов в день.

По предварительному плану-прогнозу численный состав участников: в июне – 45 человек, в июле – 30 человек, в августе – 50 человек.

Отметим, что заявленная в задаче лицейская модель трудового воспитания школьников в полном объеме не разработана. Это продолжает оставаться задачей следующего учебного года.

Таким образом, создание лицейской модели трудового воспитания школьников находится в стадии разработки.

4.3. Совершенствование Программы социализации личности в условиях лицейского образования.

В образовательном учреждении реализуется программа «Социализация личности в условиях лицейского образования». Концептуальная идея программы следующая: основой организации процесса воспитания и социализации выступает совокупность методологических и теоретических идей (оснований), обеспечивающих формирование у школьников субъектной позиции в процессе деятельности, активную жизненную и гражданскую позицию, интенсивное развитие творческих способностей.

Данный подход позволяет организовать непрерывное развитие гражданских, творческих, лидерских, пространственных потенциалов личности, познавательной мотивации.

Непрерывность и преемственность образовательных, в т.ч. воспитательных, траекторий школьников требует организации, прежде всего, на уровне взаимодействия институционального и муниципального образовательных пространств. Новые формы, организованные в рамках такой интегрированной образовательной системы, выходящие за пределы школы, имеют целью организацию разнообразных творческих практик школьников с целью эффективной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.

Эффективная социализация личности ребенка – главный механизм и результат современного образования. Социализация научно-исследовательского типа разворачивается в контексте учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, содержащей разнообразные проектные практики социальной, духовной, профессиональной направленности, и создает возможности для соединения психических устремлений личности с реальной жизнью. Организация разнообразных внеурочных школьных практик способна дать быстрый эффект в социализации детей.

Результаты эффективной социализации – личностные качества и свойства школьника, представленные в Модели выпускника.

Кроме того, личностные результаты образования и освоения программы социализации личности отражают формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Программа подразделяется на локальные субпрограммы, охватывающие различные социально-значимые направления внеучебной деятельности учащихся. Это субпрограммы «Лидер», «Искусство всем», «Мир увлечений», «Милосердие», «Семейное единство», «Твой выбор», «Экология и дети». Каждая субпрограмма имеет свои задачи, соответствующие генеральной цели - создание условий для воспитания гражданственности лицеистов, воспитание личности способной к созиданию жизненно важных ценностей.

В соответствии с программой «Социализация личности в условиях лицейского образования», программой духовно-нравственного развития и воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся лица составляется календарь воспитательных мероприятий на учебный год «Калейдоскоп лицейских дел» в соответствии с городским календарем мероприятий.

Воспитательная деятельность с обучающимися регламентирована следующими локальными актами: Положение о структурном подразделении «Центр воспитательной работы (молодежных инициатив)», Правила поведения обучающихся, Регламент контроля выполнения правил поведения обучающихся лица, Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений, Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по совершенствованию Программы «Социализация личности в условиях лицейского образования», результатом которой стала разработка организации образовательного процесса в пространствах

самоопределения и социализации научно-исследовательского типа». Основные идеи организации такого образовательного процесса приведены далее.

Суть лицейской модели основной и старшей школы - деятельность образовательной организации не ограничивается рамками классно-урочных занятий, а включает систему мероприятий, направленных на создание для каждого учащегося ситуации выбора. Учащийся совершает выбор, ставит цели, ищет пути их достижения на материале собственных учебных и жизненных ситуации: *индивидуальное образование, научно-исследовательская и проектная деятельность, социальные практики.*

Цель лицейского образования в предпрофильной и профильной школе (8-11 классы) - создание условий для самоопределения учащегося, готовящегося ко взрослой жизни: способность ставить цели, совершать ряд действий для их достижения, соотносить выдвинутую гипотезу с результатом работы.

Самоопределение учащихся, сопровождаемое педагогами, проходит в трех образовательных пространствах:

- *пространство индивидуального образования* как проба выбора образовательного будущего и реализация в условиях лицея: профиль/предпрофиль и вариативную часть школьного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

- *пространство учебного исследования* как проба опыта исследовательской работы, профессиональной коммуникации в образовательной деятельности.

- *пространство социальных практик* как проба социальных ролей, собственных социальных инициатив, самореализации.

Индивидуальная проблемно-познавательная программа старшеклассника включает его активную работу во всех образовательных пространствах. При этом задача школы – организовать презентацию таких пространств. Важно, что данные пространства – это и внутренняя база образовательной организации и внешние социокультурные объекты.

Показателем эффективности данной модели может служить формирование у учащихся готовности к самоопределению (мотивационно-ценностная, когнитивная, социальная зрелость), и социализированность научно-исследовательского типа, что является основным результатом обучения в старшей школе.

Образовательные пространства самоопределения представлены в таблице 15.

Таблица 15

Образовательные пространства самоопределения учащегося

Суть выбора	Презентация образовательных пространств	Координация/ Общее руководство	Продукт работы учащегося в рамках образовательного пространства
1. Пространство индивидуального образования			
Выбор образовательного будущего: профиля и вариативной части школьного учебного плана.	Презентации профилей и вариативной части учебного плана - представление педагогами программ курсов учащимся 8-11 классов в начале учебного года	Учителя-предметники/ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Индивидуальная проблемно-познавательная программа. План индивидуального образования
2. Пространство учебного исследования			
Проба опыта исследовательской работы,	Выбор учащимися 8-11 классов темы исследования (начало	Педагоги дополнительного образования/	Индивидуальная проблемно-познавательная программа.

профессиональной коммуникации в образовательной деятельности.	учебного года) и подготовка учебного исследовательского проекта в сотрудничестве с научными руководителями на основе лабораторий лица (в течение сентября-февраля)	Заместитель директора по научно-методической работе	Защита учебного исследовательского проекта Участие в научно-исследовательских конференциях.
3. Пространство социальных практик			
Проба социальных ролей, собственных социальных инициатив, самореализации.	Презентация проектов Совета старшеклассников, Центра молодежных инициатив, Музея битвы под Москвой, Музея школьного быта, Виртуального музея Семьи, Музея кукол, Пресс-центра лица, Поискового отряда, клуба «Гвардия», географического клуба, экологического кружка и др.	Педагоги-организаторы и классные руководители/ Заместитель директора по воспитательной работе	Индивидуальная проблемно-познавательная программа. Отчет о социальной практике.

Таким образом, в образовательном учреждении проведено совершенствование Программы социализации личности в условиях лицейского образования.

Выводы: мероприятия по задаче «**Совершенствование трудового и эстетического воспитания**» реализуется на достаточном уровне. Подзадачи «Создание лицейской модели трудового воспитания школьников» находится в стадии разработке. Подзадача «Совершенствование Программы социализации личности в условиях лицейского образования» реализуется.

5. «Развитие инфраструктуры и кадрового потенциала».

5.1. Развитие безопасной образовательно-профессиональной среды.

В течение учебного года продолжалось развитие организационно-управленческих условий успешного функционирования образовательно-профессиональной среды. Большая работа проведена с локальной нормативной базой образовательного учреждения.

Утверждена новая редакция Устава образовательного учреждения.

Разработаны и обновлены локальные акты, направленные на создание безопасной образовательно-технологической инфраструктуры:

1. Концепция информационной безопасности информационных систем персональных данных МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».
2. Политика информационной безопасности информационных систем персональных данных МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».
3. Разрешительная система доступа к персональным данным, содержащимся в базах данных МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

4. Перечень защищаемой информации, обрабатываемой в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
5. Перечень средств защиты информации и технической документации ИСПД н МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».
6. Перечень персональных данных, обрабатываемых в МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» с местами хранения, обработки и списком допущенных лиц.
7. Политика обработки и защиты персональных данных в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
8. Положение об обработке персональных данных.
9. Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации.
10. Положение о порядке организации и проведения работ по защите персональных данных.
11. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии по защите информации.
12. Порядок работы с персональными данными.
13. Порядок уничтожения персональных данных.
14. Правила работы с обезличенными персональными данными.
15. Правила рассмотрения обращений субъектов персональных данных и их законных представителей.
16. Правила пользователя информационной системы персональных данных.
17. Правила пользователя информационной системы персональных данных при возникновении внештатных ситуаций.
18. Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных.
19. Правила по антивирусной защите.
20. Регламент деятельности администратора безопасности информации.
21. Регламент определяющий порядок охраны и допуска лиц в помещения, в которых ведется обработка ПДн.
22. Регламент действий по восстановлению связи в случае компрометации действующих ключей к СКЗИ.
23. Регламент действий ответственного за обеспечение безопасности персональных данных.
24. Регламент действий ответственного за организацию обработки персональных данных.
25. Регламент проведения инструктажа лиц, допущенных к работе с информационной системой персональных данных.
26. Регламент учета лиц, допущенных к работе с персональными данными в информационных системах персональных данных.
27. Регламент по организации резервирования и восстановления программного обеспечения, баз персональных данных информационной системы персональных данных.
28. Регламент учёта и хранения съёмных носителей персональных данных.
29. Перечень сведений, содержащих персональные данные.
30. Модель угроз безопасности ПДн при их обработке в ИСПДн.
31. Положение об учебно-консультационном пункте информатизации.
32. Правила пользования компьютерами в библиотеке МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
33. Положение о порядке доступа педагогических работников МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с ФЗ-273 обновлены локальные акты, в том числе направленные на создание и внедрение организационно-управленческих, программно-методических условий для поэтапного введения ФГОС ООО:

Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 годы; Основная образовательная программа основного общего образования на 2014-2019 годы; Образовательная программа основного общего образования на 2015-2018 годы и Образовательная программа среднего общего образования на 2015-2017 годы;

Проведена замена лицензии на ведение образовательной деятельности и аккредитационного свидетельства;

Разработаны и апробированы 33 рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 41 рабочая программа факультативных, элективных, курсов, курсов ИГЗ в 7-9 классах, 32 рабочие программы - в 10-11 классах по курсам вариативной части учебного плана в целях совершенствования работы с одаренными детьми и развития творческих способностей обучающихся.

В течение летних месяцев проведены

- капитальный ремонт раздевалок, расположенных в цокольном этаже, ремонт коридора третьего этажа корпуса А, замена электропроводки цокольного этажа_

- текущий ремонт кабинетов № 102 В, 110А, 206 Б, 207 Б, 208 Б, 212 Б, 213 Б, 304 Б, 311 А, 401 А, 403 А, 404 А, 409 А, 413 Б, 409 Б, столовой.

Все строительные работы проведены в соответствии с планом ремонтно-восстановительных мероприятий.

Таким образом, в лицее сформирована развитая безопасная образовательно-профессиональная среда.

5.2. Создание условий для обеспечения медиабезопасности участников образовательного процесса.

В течение учебного года согласно разработанному и утвержденному плану мероприятий по медиабезопасности на 2015-2016 учебный год велась целенаправленная и постоянная работа по обеспечению медиабезопасности участников образовательного процесса. Среди проведенных организационно-информационных мероприятий была в том числе обновлена информация для родителей, педагогов и учащихся на сайте лицея в рубрике «Безопасная образовательная среда» - «Медиабезопасность», размещена информации о ресурсах Интернет-канала «Лига-ТВ» (Лига безопасного Интернета). Из мероприятий с учащимися отметим беседу со специалистом Управления «К» МВД России по Челябинской области, мероприятия в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет. Для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) было проведено Он-лайн анкетирование с целью изучения информированности участников образовательного процесса о безопасной работе в сети Интернет.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для обеспечения медиабезопасности участников образовательного процесса.

5.3. Организация апробации и перспективы внедрения профессионального стандарта педагога.

В течение 2015-2016 учебного года в образовательном учреждении была организована деятельность по обсуждению и разъяснению основных позиций

профессионального стандарта педагога, в том числе на заседании кафедр, педагогическом совете и НПК педагогов.

Отметим, что целью применения стандарта являются

- определение необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;

- обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда;

- обеспечение необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях;

- содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Приведем характеристику кадрового состава и данные о прохождении курсовой квалификации педагогов лицея.

Численный состав педагогических работников (без совместителей) на 01 июня 2016 года составляет **105** человек.

Таблица 16

Численный состав педагогических работников (без совместителей)
на 01 июня 2016 г.

№ п/п	Должность	Количество
	Директор	1
	Заместители директора	5
	Руководитель структурного подразделения	2
Учителей всего		83
	Учителей начальных классов	8
	Учителей физики	3
	Учителей информатики	4
	Учителей математики	12
	Учителей географии, истории и обществознания	10 (3+7)
	Учителей химии и биологии	6 (2+4)
	Учителей иностранного языка	11
	Учителей русского языка и литературы	14
	Учителей музыки, ИЗО, черчения, технологии, ритмической гимнастики	11 (1+1+1+6+2)
	Учителей физического воспитания	4
Прочие педагогические работники		22
	Концертмейстеры	3
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Педагог-психолог	3
	Педагоги доп.образования	8
	Методисты	2
	Учитель-логопед	1
	Социальный педагог	2
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
Всего педагогических работников		105 (83+22)

Система повышения квалификации и аттестации педагогов

Через систему курсовой подготовки в 2015-2016 учебном году прошли 71 педагог:

19 человек через модульные курсы, семинары и дистанционные курсы МБОУ ДПО УМЦ (18 человек через дистанционные курсы, 1 педагог модульные курсы);

25 человек через курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО; (14 человек курсы по 72 или 108 часов, 10 человек - прошли краткосрочные курсы (36 часов или 42 ч.) и один педагог дистанционные);

15 педагогов через ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;

5 человек через Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

5 педагогов математики прошли курсы «Методы решения задач ЕГЭ (часть С)» при ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ);

1 педагог через курсы ЧГПУ;

5 педагогов дистанционные курсы МФТИ.

Процедуру аттестации прошли 31 педагог: на высшую – 23 педагога, на первую - 8 педагогов.

Повысили категорию 9 педагогов: на высшую (с первой на высшую) - 1 педагог, 4 педагога дополнительного образования (первая категория); на первую - 4 педагога (1 – педагог-организатор, 1 – педагог - библиотекарь и 2 – по должности учитель).

Итог работы: процедуру повышения квалификации в текущем году прошли 75 человек (67 %).

Показатели аттестации педагогических кадров:

На 1 июня 2016 года имеют квалификационную категорию: 102 педагога. 90 % (в этот состав входят Киприянова Е.В., Дробинина Т.В., Федечкина Е.Н., Шептицкая Н.М., Якубовская Т.В., Хохлов А.С., Курмаева И.В.)

Педагоги с высшей категорией - 88 человек (86 %).

Педагоги с первой категорией - 14 педагогов (14 %).

Не аттестованы - 9 педагогов (8 %) (не учтены Маслова О.Н. и Фомина Л.М., т.к. они и не проходят аттестацию).

Награды регионального уровня в 2015-2016 гг. имеют 18 педагогов, награды муниципального уровня – 32 педагога и сотрудника лицея.

На 1 июня 2016 года государственные и отраслевые награды имеют:

5 педагогов – Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»

11 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

13 педагогов – нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»

25 педагога – Почетную грамоту МОиН РФ.

Всего 55 награды: из них - государственных - 6, отраслевых - 49.

Квалификация кадрового состава лицея позволяет эффективно реализовывать образовательные программы учреждения и обеспечить условия их реализации на достаточном уровне.

Таким образом, в лицее организована апробация и обозначены ориентиры для внедрения профессионального стандарта педагога.

Выводы: В целом, комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне. В новом учебном году реализация задачи будет продолжена.

Проведенный анализ некоторых аспектов образовательной ситуации в лицее и приоритеты государственной политики в сфере образования позволили сформулировать **задачи 2016-2017 учебного года:**

Задачи деятельности лицея на 2016-2017 учебный год

1. Организация исследовательского образования посредством разворачивания пространства индивидуального образования, пространства учебного исследования, пространства социальной практики и индивидуальных проблемно-познавательных программ.

2. Разработка и внедрение внутрифирменной консалтинговой модели научно-методической службы (педагогический консалтинг, педагогическая навигация) по сопровождению инновационной деятельности.

3. Организация сетевого взаимодействия и наукоемкого партнерства с институтами социокультурной среды как пространства социальных и исследовательских практик.

4. Создание внутри образовательной организации максимально возможного количества социальных практик – музейного пространства, коммуникативного пространства, поликультурного пространства, событийной образовательной среды и др.

5. Создание модели образовательной организации как современного ресурсного и коммуникативного центра, создания на его базе образовательно-научно-культурного комплекса.