

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 11
г. Челябинска»




Е.В. Киприянова

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» это современный комплекс из трех зданий с европейским дизайном и интерьером учебных кабинетов, предметных научно-исследовательских лабораторий, музейно-выставочным комплексом, помещений для занятий художественно-эстетического, спортивного и трудового профилей, с великолепно оборудованной школьной столовой.

Лицей имеет творческие, деловые и научные связи с НИИ Министерства просвещения России, лабораториями РОСНАНО, РОСКОСМОС, НИИ педагогических инноваций, НИИ развития личности РАО, со всеми вузами Челябинска, а также различными социально-педагогическими институтами города и области, театрами, музеями, выставочными залами.

В практике МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной

ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива образовательной организации.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

В лицее сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей и популяризация лучших практик семейного воспитания.

Внеклассную работу лицея координирует Центр молодёжных инициатив, школьный художественно-эстетический центр «Вдохновение», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Таким образом, в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» созданы все условия, для воспитания полноценной, гармонично развитой личности.

Основные традиции воспитания в лицее следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска» существует Калейдоскоп лицейских дел. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности.

Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во Всероссийских акциях, в том числе, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие представители ученического самоуправления, ведущие линейку театрализованное представление, вожатые детского лагеря, старшеклассники, которые знакомят первоклассников с традициями лицейской жизни и, конечно, весь коллектив педагогов. В этот день проходят танцевальные флеш-мобы, которые организуют вожатые детского лагеря и старшеклассники, увлекательные квесты, далее неделя белых воротничков и галстуков и т.п.

День чести Лицея. Цель мероприятия - поддержка и чествование перспективных и одаренных детей. Участниками события являются лицеисты, имеющие значительные достижения в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности, спортивные и творческие достижения, педагоги и родители обучающихся. Около 160 учеников 1-11 классов с педагогами и родителями выезжают за пределы города. В этот активный день проводятся квесты, игры на свежем воздухе, размышления вместе с директором лицея о смысле жизни. Все приглашенные лицеисты получают символы события - памятные грамоты и браслеты с надписью «Хранители огня». Так символично отмечается активность ребят, живущих с внутренним огнем желания действовать и менять жизнь к лучшему.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: митинг, Фестиваль песни и строя «Весна Победы», конкурс рисунков «Победа». В целях актуализации данной темы предполагается привлечь коллектив лицея к реализации общешкольного проекта «Дорогами памяти - дорогами Мира», в ходе которого каждый класс составляет свой маршрут «Памяти», посвященный суровым годам войны. В рамках этого проекта ребята не только посещают музейные занятия, спектакли на военную тематику, но и присоединяются к Международной акции «Читаем вслух о войне». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Неделя социального проектирования проводится для обучающихся 5х – 8х классов. В рамках этого события проходит «интенсив» по разработке проектов, идей, перспектив на текущий учебный год. Ученики в классных коллективы, объединившись в малые группы, придумывают творческое дело, которое хотят провести в школе, социальные проекты по заданной тематике, рекламируют их участникам и представляют на конкурс. Затем происходит голосование и группы получают поддержку администрации школы на проведение этого мероприятия. Завершением события является традиционный «Вернисаж идей» - презентация и защита проектов. Продукт проектов – выставки, стенды, модели, плакаты, газеты, коллажи, прототипы интерактивных экспонатов, мероприятия, акции и т.п.

День самоопределения – мероприятие, которое ведет к осознанному самостоятельному выбору, целеполаганию: учим планировать, организовывать самих себя.

Трудовые субботы проводятся 1 раз в четверть и являются полноценной частью мероприятий по экологическому воспитанию детей. Цель такого воспитания – научить подрастающее поколение бережно относиться к окружающей среде и ответственности за действия, причиняющие вред экологии. Цель участия обучающихся в трудовой субботе - позитивная социализация, приобретение опыта взаимодействия с миром. Поставленная цель направлена на удовлетворение социальных потребностей обучающихся, развитие умений работать в команде. В коллективном труде всегда есть новизна, поиск, возможность добиваться более совершенных результатов, полезная экологическая акция развивает у обучающихся ответственность, социальную солидарность, приучает заботиться об общем, как о своем, и уважать чужой труд. На уборку территории образовательной организации выходят классы обучающихся, педагоги, родители. Субботники и подобные экологические акции являются частью

корпоративной культуры образовательной организации. Субботники в таком формате не только привлекают на мероприятие больше участников, но и формируют имидж лица как социально-ответственной организации, где работники и обучающиеся не равнодушны к проблемам экологии.

Общественно-педагогический форум – ежегодное традиционное лицейское событие. Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью. На Форум приглашаются родители, законные представители обучающихся, педагоги, обучающиеся лица. О тенденциях, проблемах и перспективах образования слушатели узнают из выступления директора лицея. Родители знакомятся с социальными проектами лицеистов, посещают выставки, экскурсии, музейно-выставочный комплекс, разнообразные мастер-классы, проводят родительские уроки и многое другое.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в лицее всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся лица.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися, а также работу с семьями учащихся класса и учителями, преподающими в нем.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах. Обращение к общению с родителями, учителями, со школьным психологом.

- Организацию интересных и полезных совместных дел с учащимися, обеспечивающими их личностное развитие и развитие групповых отношений. Это дела различной направленности (разной направленности: развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие проявить себя детям с разными интересами и установить доверительные отношения в классе, педагогу стать значимым взрослым.

- Организацию классных часов, как формы общения классного руководителя и детей. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; регулярные «внутри классные огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на ведение ими собственных «Портфолио», включающие постановку целей, задач, планирование деятельности, представление результатов этой деятельности (учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения), продукты деятельности, рефлексию достигнутых результатов.

- Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей- предметников в проводимых в классе совместных делах.

- Организацию взаимодействия с семьями школьников, дающую возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются: - Ассоциация Отцов, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных мероприятиях и т.п.), проведении профессионального информирования о разных профессиях; поездках и походах выходного дня; - консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 11 г.Челябинска» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Воспитательный потенциал
--	------------------------------	---------------------------------

Общеинтеллектуальное	Технологии программирования	Формирование критического, системного, алгоритмического и творческого мышления; развитие внимания, памяти, познавательного интереса; умения работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации, навыков планирования и выполнения проекта, профессиональное самоопределение.
	Робототехника и программирование	Формирование навыков программирования через создание творческих проектов по информатике. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике. Способствует овладению навыками составления алгоритмов; понятиями «объект», «событие», «управление», «обработка событий»; формирует представление о профессии «программист»
	Техническое моделирование	Развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем. Способствует осознанному выбору профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик. Формирование начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности в окружающем мире.
	Теория решения изобретательских задач	Получение возможности успешно решать проблемные задачи, формирование новой культуры мышления, которая позволит организовать систему знаний, являющуюся надежной основой для полноценной выработки и принятия эффективных решений.

	Живое вокруг нас	Формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, на основе информационного контента вне содержания школьных учебников, коммуникативных умений, планирования работы, умения ориентироваться на действия других, взаимодействовать с окружающими. Формирование экологической культуры, понимания жизни как величайшей ценности.
	Лабораторно-химические исследования	Развитие личностных качеств и исследовательских компетенций учащихся, отвечающих потребностям современного общества: принятие самостоятельных решений; умение ставить задачи и задавать вопросы; умение работать в команде; поиск нестандартных, оригинальных решений; способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих; раскрытие индивидуального потенциала. Формирование научной картины мира.
	Физика в окружающем мире	Через экспериментальную деятельность по изучению законов природы. учащиеся знакомятся с основами физики, формирование умений самостоятельно приобретать знания из различных источников, работать с научно-популярной литературой, формирование познавательного интереса к физике, технике, развитие логического и аналитического мышления учащихся и других интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей учащихся.
	Спутник исследователя	Формирование основ

		<p>исследовательской деятельности формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; формирование навыка исследовательского поиска; развитие познавательных потребностей и способностей, креативности; исследовательского поведения</p>
	<p>Навигатор исследователя</p>	<p>Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. Формирование представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; умения и навыка исследовательского поиска. Развитие познавательных потребностей и способностей, креативности, коммуникативных навыков (партнерское общение); навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Школа на ладони</p>	<p>Развитие исследовательской компетентности и рост мотивации учащихся основной школы к получению естественнонаучного образования, профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно- технического и технопредпринимательского профиля Формирование профессиональной ориентации школьников в трёх векторах: учёный-исследователь, непосредственно занимающийся научными разработками; технопредприниматель, внедряющий разработки</p>

		исследователя и коммерциализирующий их; грамотный потребитель нанопродукции
	Студия декоративно- прикладного творчества «Декор»	Совершенствование умений, навыков работы с тканью (техника гармоничного подбора цветов, технологии сборки игрушки из лоскутов, навыки работы с инструментами). Развитие креативного мышления и способности к самовыражению. В процессе изготовления и пошива игрушки-сувенира развивается эстетический вкус, пробуждается инициатива самостоятельно принимать решения, что повышает самооценку и уверенность в себе.
Социальное	Практическая психология для школьников	Программа направлена на развитие желания приобретать новые знания, умения анализировать, рассуждать, доказывать, эффективно презентовать свою точку зрения, умения находить нужную информацию для решения жизненных задач, на развитие жизненных навыков общения со сверстниками, взрослыми, установления прочных дружеских контактов, а также развития навыков саморегуляции.
	Мир и я: социальная практика	Воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание. Формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; развитие позитивного отношения к

		<p>базовым общественным ценностям: Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура для формирования здорового образа жизни.</p>
Духовно-нравственное	<p>Неизвестное об известном: события, люди, факты</p>	<p>Развивает мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, формирует базовые исследовательские методы: сбор и анализ данных, постановка гипотезы и проблемы, наблюдение и эксперимент развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу. Выявляет интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.</p>
	<p>Лаборатория путешествий</p>	<p>Овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний; Воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде; Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптация к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общая физическая подготовка	<p>Развитие всесторонних и специальных физических качеств для общего повышения уровня физических возможностей организма. Расширение двигательного опыта за счёт овладения двигательными действиями, использования их в качестве средств укрепления здоровья.</p> <p>Курс направлен на совершенствование функциональных возможностей организма, посредством воздействия на основные биологические и психологические процессы; создание представлений об адаптационных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья; обучение основным знаниям: физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения. Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культуры, с различной функциональной направленностью</p>
	Секция «Футбол»	<p>Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности, о роли данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; обеспечение всестороннего</p>

		<p>развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей</p>
	<p>Гольф</p>	<p>Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами гольфа.</p> <p>Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;</p> <p>Освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гольфа в частности, о роли данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;</p> <p>Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;</p> <p>общее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности.</p>

Подробный список всех курсов представлен в плане внеурочной деятельности на текущий учебный год.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В основе построения модели образования, реализуемой в лицее, лежат **методологические принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса**, обеспечивающие организацию инновационной образовательно-профессиональной среды и созданной на ее основе образовательно-научно-культурной системы. Это:

- принцип гуманизации и персонализации, т.е. ориентации педагога не на образовательную систему, а на личность ученика, на сотворчество и продуктивную деятельность педагога и ученика;
- принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной образовательной системы;
- принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования;
- принцип социокультурной ориентации педагога и образовательной системы, т.е. создания специально организованной, открытой среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности;
- принцип педагогического дизайна образовательной среды.

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на

раздражители;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, учащиеся уже полностью самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

Каждый обучающийся 5-11х классов МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» имеет возможность быть избранным на классном собрании в органы школьного ученического самоуправления, посещать заседания Совета Учащихся, принимать участие в конференциях, форумах, высказывая свое мнение по вопросам жизни Лицея.

Работа органов школьного самоуправления проводится на всех уровнях: педагогическом, ученическом, родительском, с социальными партнёрами. Органы ученического самоуправления (далее - ОУСУ), работают во взаимодействии с администрацией, Советом Лицея, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями (Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников») и другими самостоятельными объединениями, существующими в Лицее.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие в **федеральном проекте РДШ по детскому самоуправлению «Наоборот»**, целью которого является организация субъектного взаимодействия между педагогами, родителями и детьми через включение в проекты. Ребятам предстоит на 1 этапе оформить разработку классного часа для младших школьников, провести его и опубликовать пост о нем в социальной сети «ВКонтакте». 2 этап – итоговое мероприятие по взаимодействию с родителями или педагогами, с применением всех технологий, изученных в процессе реализации данного проекта;

- через участие в **Открытом городском конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование»**, который проводится с целью повышения профессиональной компетентности членов школьных команд вожатых и их руководителей, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

- через участие в **Городском конкурсе образовательных проектов юных наставников «Равный – равному»**. Целью конкурса является: выявление и поощрение социально активных обучающихся, заинтересованных в трансляции сверстникам собственного практического опыта в различных сферах деятельности по средствам реализации Программы авторских мастер-классов.

- через участие в **городских форумах** ученического актива образовательных организаций **«Новое поколение выбирает»**, который является первым этапом, на котором школьники и их руководители планируют перспективы и обсуждают стратегию дальнейшей работы в текущем году. А **«Челябинск: точки роста»** является итоговым и становится площадкой для взаимодействия детских и молодежных общественных организаций, обмена опытом в области инновационных технологий, а также возможностью презентовать социальные инициативы школьников с перспективой их реализации. На **городской ученической конференции «Твой выбор – твоё будущее!»** ученическое самоуправление знакомится с городскими социально значимыми проектами, которые предстоит реализовывать в течение года.

На уровне школы:

- через деятельность **Совета учащихся**, который состоит из обучающихся, проявляющих наибольшую активность и принимающих участие в школьных делах в качестве организаторов. Совет учащихся является высшим органом ученического

самоуправлении непосредственно участвует в реализации программ и проектов, а также следит за исполнением решений, принятых на заседаниях. **Заседание Совета учащихся** проводится 1 раз в четверть. В состав Совета учащихся входят учащиеся 5-11х классов, представители от педагогического коллектива;

- через деятельность **Проектных команд**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- **через проведение совместных событий:**

- **День самоопределения** – Насыщенная программа Дня самоопределения и разнообразие площадок создают благоприятные условия для самореализации участников, проявления ими своих способностей, приобретения социально - значимого опыта, социальных активностей, пробы социальных ролей, собственных социальных инициатив, самореализации. Формат проведения мероприятия позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей и как следствие, влияет на повышение эффективности деятельности школьного ученического самоуправления, а также обеспечивает его постоянное развитие, наполняет жизнь ребят не формальными, а действительно интересными и полезными делами.

- **Благотворительная ярмарка** – это не только отличный способ помочь тем, кто нуждается в поддержке, и воспитание у детей чувства сострадания и ответственности, но и прекрасный способ командообразования. Команда организаторов получает навыки планирования и анализа, учится работать группой, реализовывать совместный проект, планировать его и анализировать.

- **Марафон настольных игр** ежегодно проводится с целью организации культурного досуга лицеистов и создания игрового пространства на переменах. Активисты Совета Учащихся. Первичного отделения РДШ, медиа-центра предлагают участникам (обучающимся 1-11х классов) широкий ассортимент настольных игр, например: Имаджинариум, Эволюция, Активити, настольный футбол и др. Также, в течение марафона, проводится викторина с вопросами на эрудицию;

- через организацию **летней оздоровительной кампании**. Ежегодно в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» перед летними каникулами формируется Штаб Лета, в который входят наиболее активные члены ОУСУ. Задача данного объединения – разработка и проведение летней смены, в том числе профильной направленности на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря. Трудовые бригады из числа обучающихся 5-10х классов благоустраивают пришкольную территорию.

На уровне классов:

- через **деятельность выборных лидеров классов**, которые представляют интересы класса в коллективных традиционных делах школы и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через **деятельность каждого класса в течение года**, которые не только принимают участие в запланированных общешкольных мероприятиях, но и самостоятельно организывают встречи с интересными людьми, круглые столы, интересные экскурсии, классные квесты и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору.

Смыслообразующим проектом, предлагающий школьникам возможность сделать осознанный выбор, помочь поставить цель, определить пути ее достижения, формирующий исследовательскую модель поведения, пропагандирующий труд и знания, включающий навигацию возможностей в виде научно-консультационной деятельности взрослых – **практики самоопределения школьников и индивидуальная проблемно-познавательная программа.**

Технологии самоопределения учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализуются на основе программы самоопределения и индивидуальной проблемно-познавательной программы в контексте трех социализирующих пространств:

— пространство индивидуального образования как проба выбора образовательного будущего и реализация в условиях лицея: профиль/ предпрофиль и вариативная часть школьного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;

— пространство учебного исследования как проба опыта исследовательской работы, профессиональной коммуникации в образовательной деятельности;

— пространство социальных практик как проба социальных ролей, собственных социальных инициатив, самореализации.

Самоопределение учащихся отражается в индивидуальной проблемно-познавательной программе, формируемой учащимися после организации представления образовательных пространств самоопределения и социализации научно-исследовательского типа.

Пространство индивидуального образования для учащихся 5-7-х классов формируется с помощью плана внеурочной деятельности, перечня курсов дополнительных общеобразовательных программ.

Пространство индивидуального образования для учащихся 8-11-х классов формируется с помощью вариативной части учебного плана, включающей элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, направленные на подготовку к олимпиадам и учебным конкурсам.

Пространство индивидуального образования для учащихся представляется путем специально организованной учителями-предметниками презентацией курсов внеурочной деятельности, вариативной части учебного плана, курсов дополнительных общеобразовательных программ.

Пространство социальных практик формирует социальные компетенции на основе привлечения воспитанников к общественно значимой деятельности; направлено на приобретение практических умений, коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомит с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; формирует индивидуальные модели поведения, адекватные проблемам, сопровождающим деятельность учащихся в процессе социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации; формирует представления воспитанников о возможностях современных социальных технологий.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности воспитанников:

— участие в волонтерских движениях различной направленности;

— занятие общественно полезным трудом по благоустройству и озеленению района (города);

— совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения города, престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям в рамках патроната;

— практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;

— работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами.

Возможность осуществления социальной практики предоставляется воспитанникам в течение учебного года в рамках часов программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также во внеучебное и каникулярное время.

Пространство социальных практик представляется путем специально организованной презентацией тем проектов, предложенных Советом старшеклассников, Центром молодежных инициатив, классными руководителями, инициативными группами родителей, социальными партнерами. Руководство проектом осуществляет куратор.

В рамках профориентационного самоопределения школьников проводятся:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего»

- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение выставок, Дней Открытых Дверей в ССУЗах и ВУЗах.

- Проведение в лицее Дней Профориентации с выставками и мастер-классами от ССУЗов и ВУЗов.

- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Профориентационная деятельность осуществляется также через следующие формы воспитательной деятельности:

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (WORLDSKILLS Россия).

- Городской Форум «Новое поколение выбирает» посещают учащиеся 9-11 классов. На Форуме школьникам предоставляется возможность встретиться с представителями Челябинских вузов, СПО и работодателями градообразующих предприятий города и области на интерактивных площадках. В рамках форума проходят мастер-классы, организованные для обучающихся представителями профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов региона.

- Конкурс профессионального мастерства «Стройка 2.0». Конкурс направлен на улучшение знаний и навыков участников в области строительства, архитектуры, дизайна и других смежных сферах. Лучшие команды награждаются ценными подарками партнёров и дополнительными баллами при поступлении в Архитектурно-строительный институт ЮУрГУ.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- вовлечение школьников в интересную и социально полезную деятельность.

- поддержку педагогами детских инициатив, разработку и их реализацию;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного времяпрепровождения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- выездные сборы, форумы детского объединения проводятся в каникулярное время на базе городских тематических и профильных смен в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», в День чести Лицея в загородном лагере «Лесная застава», либо однодневные форумы или смена РДШ в загородном лагере. В процессе круглосуточного совместного проживания, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

Детские общественные объединения Лицея:

военно-спортивный патриотический клуб «Гвардия» (далее – ВСПК «Гвардия») способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служат целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Основными направлениями работы ВСПК «Гвардия» являются: первая помощь (BLS), основы рукопашного боя, огневая подготовка (Lazertag), туристская подготовка, общефизическая подготовка.

Воспитанники ВСПК «Гвардия» принимают участие в мероприятиях муниципального и областного масштабов туристско-краеведческой направленности. Экскурсии, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- однодневные и многодневные походы, организуемые самостоятельно либо совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- экскурсионные маршруты в Национальный парк «Зюраткуль». Парк выполняет следующие основные задачи: сохранение эталонных и уникальных природных комплексов, памятников природы, истории, культуры, археологии и других объектов культурного наследия; экологическое просвещение населения; разработка и внедрение научных методов охраны природы в условиях рекреационного использования; экологический мониторинг; восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов; создание условий для регулируемого туризма и отдыха.
- пешие походы по национальному парку Таганай до озера Тургояк: подъём на горные вершины, путешествие по долинам и исследование природы Южного Урала в дружной компании воспитанников ВСПК «Гвардия».

Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи, психологической поддержки осуществляется через мероприятия в рамках **социального проекта «Первая помощь»**. Цель: формирование у воспитанников навыка оказания первой медицинской помощи. На внутришкольном уровне проводятся открытые городские соревнования «Кубок Гвардия» по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- конкурс видеороликов «Первая помощь», направленных на повышение осведомленности обучающихся о правилах оказания первой помощи пострадавшему до приезда экстренных служб, о последовательности действий в неотложных ситуациях

Детское объединение **Медиа-центр, телестудия «ПерО» редакция школьной газеты «Переменка»** знакомит с основами журналистской деятельности: осуществляет подготовку новостей для радиоэфира, съемку и монтаж видео-новостей. В объединении школьники обучаются основам видеосъемки и видеомонтажа, технического обслуживания аппаратуры во время проведения мероприятий Лицея, подготовке к выпуску в эфир школьных новостей, проведение онлайн трансляций лицейских, муниципальных и региональных мероприятий. Социально-педагогическая значимость школьного медиа-центра определяется необходимостью создания в школе благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций учащихся. Цель школьных медиа - воспитание современной коммуникативной культуры школьников, воспитание их общей культуры (моральное воспитание), гражданское воспитание. Занятия школьников в медиа-центре позволяют им развивать навыки общения, сотрудничества, помогают в творческой самореализации, способствуют становлению черт социально активной и самодостаточной личности, закладывают правильные представления о возможностях профессиональной и личностной реализации, активно влияют на становление и развитие личностной и гражданской позиции воспитанника. Деятельность школьного медиа-центра реализуется в следующих направлениях: *Телестудия «Перо»* - разновозрастное объединение

подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления и т.п. Силами телестудии выпускаются школьные новостные выпуски, ведутся официальные страницы Лицея в сети Instagram, ВКонтакте https://vk.com/peremenka_111 в качестве корреспондентов. Радио и теле-эфирные программы готовятся и выпускаются при участии детей. Воспитательный потенциал этой формы воспитательной работы — развитие социальных знаний, умений и навыков общения, активного слушания, умений начинать, поддерживать и завершать беседу, брать интервью, критически оценивать результаты своей работы, оценивать события и поступки окружающих с нравственных позиций, помогать товарищам, брать на себя ответственность за порученное или выбранное самим делом, доводить его до конца. Воспитанники усваивают этические нормы и традиции нравственного поведения человека в информационном пространстве. Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающая соответствующую группу в социальных сетях. Цель сообщества - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к лицее, информационное продвижение общелицейских ценностей, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. Посты, которые размещаются в социальных сетях на страничке лицея https://vk.com/peremenka_111 являются основой для новостной ленты официального школьного сайта. Новостная лента школьного сайта <https://www.l-11.ru/index.php/ru/> - информационная лента, где размещены самые важные новости, события лицея. Как правило новости это перепост из группы школы в социальной сети «В контакте».

Стенд оперативной информации - дежурным пресс-центром (пресс-центром дежурного класса) оформляется стенд оперативной информации, куда вывешиваются итоги прошедших соревнований, информация о предстоящих мероприятиях, поздравления, объявления и т.п.

Редакция школьной газеты «Переменка» на протяжении 20 лет печатает научные статьи, которые готовят обучающиеся со своими руководителями, родителями первые пробы пера, произведения различных литературных жанров, стихи, рассказы, прозу. «Переменка» позволяет обучающимся получить первый опыт в печатной журналистике, почувствовать востребованность своих научных и литературных трудов, стимулирует к дальнейшему творчеству.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На всероссийском уровне:** работа базовой площадки Всероссийского конкурса «Медиатон» по созданию продуктов мультимедиа.

- **На региональном уровне:** медиаобразовательный проект «Погружение в...». Проект осуществляется на осенних каникулах, срок реализации два дня. Журналистский десант в небольшой город или поселок Челябинской области, чтобы познакомить школьников с жизнью этого населенного пункта и создать спецвыпуск. Участники – юнкоры редакции газеты «Переменка» МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», редакции газеты «Точка ЗРения» Тракторозаводского района г. Челябинска (ребята 12-17 лет, в разной степени владеющие навыками журналистской работы). Принимающая сторона – редакция школы города Челябинской области. Проект направлен на знакомство юнкоров с жизнью маленького города, учит наблюдать, собирать информацию, оформлять ее в виде печатного текста, фоторепортажа, новостных постов в ВК, видеосюжета.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в конкурсах, конференциях, проектах федерального и муниципального формата, в рамках которых происходит профессиональное самоопределение детей в сфере масс-медиа, формируются навыки командной деятельности, социальной ответственности, развиваются лидерские качества, например: *Городской Конкурс школьной печати «Нота Бене» ЮнГа, Журналина, конкурс изданий Урала «ПрессКод-2021»* и т.п. которые проводятся с целью поддержки и развития детских СМИ, выявления творческого потенциала школьных пресс-центров, и повышения уровня знаний и навыков обучающихся школ в области журналистики, а также для реализации творческого потенциала юных журналистов образовательных организаций.

- **На внутришкольном уровне** по инициативе медиа-центра в лицее проводится ежегодный городской открытый видеокросс. Цель: создать условия для творческой реализации подростков и популяризации фотографии как вида искусства; развития творческих способностей учащихся; формирование умений работать в команде, коллективе; обучение творческим основам видеосъемки; популяризация журналистики. Видеокросс - это конкурс юнкоров-видеографов в условиях временных и тематических рамок. В соревнованиях участвуют команды учащихся лицея и других школ.

- **На индивидуальном уровне** ведется работа по вовлечению в медиацентр всех желающих в одной из возможных для них ролей: администраторы групп в социальных сетях, сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие новостей, музыкальные редакторы, корреспонденты, видео- и аудиомонтажеры и так далее.

Действующее на базе МБОУ «Лицей № 11 г Челябинска» детское общественное объединение **первичное отделение Российского движения школьников** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ). Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

РДШ является частью воспитательной системы МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Лицей принимает участие в мероприятиях РДШ, а РДШ участвует в событиях лицея. Благодаря взаимодействию происходит обновление форм и технологий, содержания работы, расширяется опыт взаимодействия от школьного к муниципальному, региональному, всероссийскому. Школьник получает возможность самостоятельного выбора исходя из его интересов. Получает возможность побывать в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» выйти за рамки лицея, муниципалитета, обмениваться опытом работы с активами РДШ других школ.

Деятельность РДШ в рамках лицея реализуется через участие во всероссийских проектах:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы».

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Партнерами Проекта выступают АВИЦ, ВОД «Волонтеры медики», ВОД «Волонтеры Победы» ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО «Городские реновации», МОО «Чистые игры», ФГБУ «Федеральный детский эколого-биологический центр»;

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является

составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников.

Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!», в рамках которого известные российские ученые и специалисты в разных областях в прямых эфирах расскажут о своей работе и ответят на детские вопросы;

Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», **Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»: Открытый космос»**— это уникальная возможность изучить космос от А до Я! Развитие проекта осуществляется в сотрудничестве с программой «Дежурный по планете». Познавательные онлайн-занятия, творческо-техническое задание для обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет включительно на момент окончания проекта. Участвовать - **Всероссийский «Турнир трех ученых»** по решению междисциплинарных научно-популярных кейсов

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Классные встречи» входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и включает в себя «Классные встречи» и «Классные часы классных встреч». Классные встречи - это диалоги с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности. Работа школьных общественных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 11 г. Челябинска» созданы: — объединения родителей и попечителей: Попечительский совет, Совет родителей, Ассоциация отцов, родительские комитеты.

На групповом уровне:

деятельность **Попечительского совета родителей** лицея, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

классные родительские собрания, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

родительский всеобуч, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

В 2014 г. в лицее создан новый орган государственно-общественного управления — Ассоциация отцов. Цель Ассоциации — повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций воспитания и семейных

отношений. В течение учебных периодов Ассоциация отцов инициирует и организует проведение воспитательных мероприятий трудовой и патриотической направленности: апрельских субботников, мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, и др.

- общешкольные проекты Ассоциации отцов МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»: *Лицейская акция «Дочитаем до Победы»*- для чтения выбирается поэтический или прозаический текст, допускаются элементы инсценировки и мелодекламации и т.п. По итогам акции все участники получают памятные дипломы. *Ежегодный творческий фестиваль-конкурс «Мы этой памяти верны»*. Учащиеся начальной школы, 5-6х классов, представители Совета старшеклассников готовят яркие вокальные, танцевальные номера, читают стихи на военную тему. Лицейсты участвуют в конкурсах рисунка, литературного творчества «Победа». Эти совместные мероприятия создают условия и открывают возможность для творческой самореализации школьников и их родителей, вовлекают семью в активную общественную и культурную жизнь лицея и создает положительный имидж семьи посредством коллективного семейного творчества, а также позволяет сделать лицей открытой площадкой;

Традиционный лицейский **общественно-педагогический форум** создаёт условия для взаимодействия детско-взрослых сообществ на позитивном неформальном уровне, что сближает семью и школу. Событие проводится один раз в год весной в субботний день. Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью. На Форум приглашаются родители, законные представители обучающихся, педагоги, обучающиеся лицея. В рамках проведения коммуникативной практики «Есть контакт!» родителям предоставляется возможность - встретиться с педагогами лицея, высказать пожелания и предложения, задать интересующие вопросы и получить готовые ответы. О тенденциях, проблемах и перспективах образования слушатели узнают из выступления директора лицея на пленарном заседании. В течение события родители знакомятся с социальными проектами лицеистов, посещают выставки, экскурсии, музейно-выставочный комплекс, разнообразные мастер-классы, по предварительным заявкам с указанием предмета, темы урочного /внеурочного занятия проводят уроки «Каждый в душе учитель» и многое другое. На интерактивных площадках проводятся совместные шахматно-шашечные турниры, веселые старты, конкурсы, выставки домашних животных, танцевальные флеш-мобы, игровые программы и т.п.;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Одним из признаков эффективной образовательно-профессиональной среды является развитая образовательно-технологическая инфраструктура, включающая лабораторные комплексы, современные кабинеты основ наук, компьютерные классы, центры дистанционного обучения и др. В лицее совершенствуются предметные лаборатории, образующие единый комплекс Технопарка лицея: «Физика. Технология» с модулями «Инженерная технология», «Физика и возобновляемые источники энергии», «Радиоэлектроника»; «Биология. Экология»; «Химия»; «Робототехника»; гончарная мастерская; Медиа-центр (школьная пресса); Музейно-выставочный комплекс «Территория детства» (школьное музееведение) и др. Предметные лаборатории, мастерские, центры оснащены оборудованием, необходимым для успешной реализации основных общеобразовательных и дополнительных программ.

Лицей как открытое культурное пространство представляет возможность практического освоения истории и культурной жизни города как социокультурного объекта посредством исследовательского образования, музейной педагогики, кинопедагогики, формирования субъективных смыслов, значений и отношений, позволяет привлекать школьников к культурно-образовательным событиям, социокультурным практикам и общественно значимым проектам. Это способствует формированию осознанности общих проблем развития мегаполиса, готовности к воплощению совместных инициатив, нового отношения к городу и своему месту в нем. В этом смысле, целью организации деятельности школы как образовательно-научно-культурной системы явилось позиционирование местному сообществу собственных

детско-взрослых социокультурных практик в исследовательском, музейном, поликультурном, коммуникативном пространствах как нового отношения к городу и к себе. В настоящее время музейный центр структурно состоит из нескольких экспозиционно-выставочных пространств. — Музей «Наша история» — экспозиционно-выставочное пространство рекреации 3 этажа корпуса А. Основная историческая экспозиция состоит из 7 стендов «Как начиналась школа», «Время первых», «Дороги, которые нас выбирают», «Впереди у нас эпоха», «В них будет мудрость талантливо дерзкая...», «Педагогическая поэма», «Его конструкторская гениальность врожденна...». Сопровождается экспозицией картин А. Т. Бердюгина динамического характера. — Музей военно-патриотической направленности «Битва под Москвой». Музей паспортизирован. — Тематическая постоянно действующая выставка «Школа XX века: реконструкция пространства» Экспозиционно-выставочное пространство «Открытое хранение» (ограниченный доступ). Реконструкция школьных парт. Фоторяд — визуализация школьного пространства XX века. — Галерея уральских художников в рекреации 4 этажа. Экспозиционное пространство с выставочной и образовательной программой. Основные направления и результаты деятельности: — участие в образовательных событиях лицея; — выставочная деятельность; — исследовательская деятельность.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализовывал федеральный инновационный образовательный проект «Педагогический дизайн школьного образовательно-научно-культурного центра как пространства социализации исследовательского типа» (автор и научный руководитель, д. п. н. Киприянова Елена Владимировна). Суть внедрений и инноваций: в современной школе необходимо создавать комплексные, ресурсные, социализирующие, поликультурные среды путем — интеграции с наукоемкими социокультурными партнерами (создание сети высокотехнологичных партнерств — открытого образования, дистанционного обучения); — внедрения научных методов исследовательского образования, («образования через научные исследования»), когнитивного разнообразия; — организации учебных практик внутри и за пределами школы (технологизм учебных практик); — создания инновационных коммуникативных, поликультурных, арт площадок как поля дискурсов; — реализации методов музейной, экскурсионной, кинопедагогики и др.; — создания инновационных программ на основе дидактики кейсов; — организации образовательного пространства как альтернативы классно-урочной системы. Ключевыми результатами образования в этом контексте являются способность ученика действовать творчески, самостоятельно в результате организованной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.

Все внутришкольные площадки социальных практик, будь то музей «Территория детства», или музей семьи, или, например, военно-исторический музей, посвященный битве под Москвой, выставка работ уральских художников, патриотический клуб, или школьная пресса, или любой краткосрочный проект, школьная акция и т. д. — все они могут контекстно «работать» на общую задачу — формирование исследовательского поведения личности. Свою деятельность в рамках пространства социальных практик презентуют Совет учащихся, Центр молодежных инициатив, а также Музей битвы под Москвой, Музей школьного быта, Музей кукол, Виртуальный музей Семьи, Пресс-центр лица, СТА-студия, географический клуб, экологический кружок, и даже творческие группы учителей могут представлять исследовательские или социальные проекты, требующие детско-взрослого сотворчества и др. Это пространство в основном имеет своей целью социализацию как научно-исследовательского, так и поликультурного типа основной целью которой является «проигрывание» таких ролей школьника в культуре как хранитель, транслятор, интерпретатор, творец. Кураторами данного пространства выступают педагоги-организаторы и классные руководители. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические

работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- Яркое и красочное оформление лица к каждому празднику, оформление шарами, наличие фотозон, музыка на переменах, нетрадиционный сигнал школьного звонка – тоже формирование эстетической среды школы, все это создает определенный стиль школы, повышает эмоционально - положительный настрой педагогов и учащихся, создает позитивное настроение, формирует и воспитывает вкус, приучает к эстетике.

- Организация и проведение конкурса макетов, проектов, граффити, в рамках которых осуществляется работа творческих групп по обустройству различных участков пришкольной территории: высадка культурных растений, вазонов, закладка газонов.

- Наличие и популяризация особой школьной символики (гимн лица, эмблема лица, логотипы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий. Помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свою школу, причастности к тому, что в ней происходит.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, заместитель директора по воспитательной работе, а также весь педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной деятельности лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников

Изучение эффективности реализации программы воспитания.

Основная цель изучения эффективности реализации программы воспитания заключается в выявлении наличия положительной динамики в формировании социально значимых качеств личности ребенка.

Определение эффективности процесса воспитания можно представить в виде следующих этапов работы:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор инструментария изучения;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются воспитанность учащихся и сформированность основных потенциалов личности школьников

Критерии эффективности воспитательного процесса в классе	Показатели	Инструментарий
1. Сформированность познавательного потенциала личности школьника	1. Обученность учащихся. 2. Мотивация учебной деятельности 3. Познавательная активность.	1. Методика исследования мотивации учебной деятельности 2. Анализ участия обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях
2. Воспитанность учащихся	1. Нравственная направленность. 2. Эстетическая направленность	Оценка уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
3. Сформированность классного коллектива	1. Сплоченность коллектива класса 2. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе.	Тест – опросник «Мое мнение о классе»

4. Сформированность осознанного отношения к ведению здорового образа жизни	1. Знание о ценности здорового образа жизни 2. Умение проявлять самостоятельность, самоорганизованность, самосовершенствование в здоровом образе жизни	Анкета «Здоровый образ жизни»
5. Самореализация и самоутверждение школьников, развитие коммуникативной культуры	1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Сформированность коммуникативных навыков учащегося.	1. Изучение общей самооценки Г. Н. Казанцевой; 2. Методика для изучения социализированности личности учащегося 3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей и умений личности (КОС – 2)
6. Развитие творческого потенциала школьников	Уровень развития творческого потенциала личности	Тест на оценку уровня творческого потенциала личности (Педагогическая программа развития школы: Методическое пособие, под ред. Гаврилина А. В.)
7. Психологическое здоровье	Показатели психологического самочувствия школьников	Методика «Самочувствие Активность Настроение» (САН)
8. Формирование профессионального самоопределения	Профессиональное самоопределение учащихся к 9 классу	Сфера профессиональных предпочтений учащихся - опросник Йовайши
9. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	Анкета изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе

Карта мониторинговых исследований

Изучение эффективности воспитательного процесса можно проводить с помощью следующих методов: беседа, опрос (письменный и устный), анкетирование, тестирование, анализ деятельности и др. Все перечисленные методы использованы в работе.

Сроки изучения эффективности воспитательной деятельности в 2021-2022 учебных годах были определены следующие:

№ п/п	Этапы работы	Сроки
1	Определения цели и задач изучения	Август 2021
2	Подбор критериев и показателей для определения результатов процесса воспитания учащихся	Январь 2021
3	Выбор методик изучения, подготовка диагностического инструментария	Февраль-август 2021
4	Исследование испытуемых	Сентябрь 2021 – апрель 2022
5	Обработка и интерпретация результатов исследования	Май – июнь 2022
6	Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения	Май 2022
7	Разработка рекомендаций на следующий учебный год	Июнь 2022

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.