

Анализ учебно-воспитательной работы 2015-2016 учебный год

*Т.В. Дробинина,
Е.Н. Федечкина,
заместители директора по учебно-воспитательной работе*

Основными задачами работы учебной части в текущем учебном году были следующие:

1. Сохранение положительной динамики образовательных результатов на основе применения современных педагогических технологий.
2. Создание организационно-управленческих условий для введения и реализации ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО.
 - Обобщение, распространение инновационного опыта творчески работающих учителей школы.
 - Внедрение программно-методического обеспечения современных образовательных стандартов, современных учебно-методических и учебно-дидактических комплексов.
 - Разработка системы требований к результатам освоения основных образовательных программ.
3. Совершенствование индивидуализации обучения, создание эффективной системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развитие системы внеурочной деятельности, обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
5. Поиск новых эффективных форм внеучебной работы
 - Проектная деятельность
 - Сотрудничество с наукоемкими партнерами
 - Дистанционное образование.
6. Обеспечение качественного сопровождения обучающихся: психологического, методического, социального, педагогического, медицинского.
7. Совершенствование единого информационного пространства лицея: система наполнения сайта образовательного учреждения, локальной вычислительной сети, АС «Сетевой город».

Анализ учебно-воспитательной работы в 1-11 классах проводится по направлениям:

Планирование и формирование организационных условий образовательного процесса.

Работа учебной части в 2015-2016 г. была направлена на совершенствование организационно-управленческой структуры. Так, на начало учебного года скорректирован учебный план лицея, проведена тарификация, разработан календарь основных образовательных событий, план внутришкольного контроля, план работы с родителями, план работы по программе непрерывного развития педагогической компетенции учителя. В начале учебного года проведена корректировка тарификации учителей-предметников с целью устранения вакансий, составлено расписание уроков, внеурочной деятельности и ИГЗ. В течение учебного года продолжалась работа над локальными актами и другими документами лицея.

В 2015-2016 учебном году начался переход на ФГОС ООО в 5-х классах и продолжался переход на ФГОС ООО в 6 классах в апробационном режиме. Систематически осуществлялась работа по формированию **организационных условий** реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: список учебно-методических комплектов приведен в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработаны учебные программы с

учетом требований нового стандарта и положением о рабочих программах в МБОУ лицее №11, а также программы внеурочной деятельности по всем направлениям, соответствующим ФГОС НОО и ФГОС ООО. В течение года проводилось анкетирование родителей по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, курсов внеурочной деятельности, а также анкетирование по выбору курсов ОРКСЭ. В начале учебного года с родителями учащихся был заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Поэтому особое внимание было уделено анализу **методического сопровождения** перехода на новые ФГОС. Хорошие результаты можно достигнуть, благодаря современным УДМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Все классы начальной школы обучались по программе «Школа 2100», однако учебные пособия данной программы не вошли в федеральный перечень учебников, поэтому: в 2015-2016 учебном году в 1-х классах был осуществлен переход на новую линию учебников учебно - методического комплекса «Перспектива», издательства «Просвещение» Все учебники УМК «Перспектива» входят в Федеральный список учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. УМК «Перспектива» создан под руководством канд. пед. наук Климановой Л.Ф. и представляет собой разработку из современных достижений в психологии и педагогике, сохраняя при этом связь с традициями классического школьного образования, а так же к плюсам программы относятся: доступность и качественное усвоение материала, многостороннее развитие школьника, учитывая его возрастные особенности. «Перспектива» предлагает новый подход в педагогике, где у детей всегда есть мотивация к познанию окружающего мира и людей посредством общения, вопросов. Отсюда ключевая фраза программы: «Я общаюсь, значит, я учусь». Процесс познания состоит из потока действий, и образование здесь помогает реализовать себя в окружающем мире, а не просто приспособиться к этому миру. В результате осуществления внутришкольного контроля по вопросам смены УДМК в начальной школе был сделан вывод об эффективном переходе на новый УДМК, однако следует обратить внимание педагогов 1-2 классов, работающих по данной линии учебников на необходимость внесения корректировки в рабочие программы по математике с целью расширения и углубления изучаемого материала.

Методическая работа в начальной школе в условиях реализации новых образовательных стандартов опиралась на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, методистов, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога. В течении учебного года были проведены методические семинары по вопросам формирования УУД, использования в работе с младшими школьниками интерактивных технологий, возможности группового проекта как механизма формирования метапредметных результатов. В работе семинаров активное участие принимали Спирина Е.В., Райлян Е.В., Макарова Т.З., Савенкова Н.С. Педагоги принимал участие в городских заседаниях методического объединения учителей начальной школы.

Совершенствовалась система **информационного обеспечения** внедрения и реализации ФГОС: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе 5 классов лицея на ФГОС ООО, представлена программа действий по реализации стандарта. Данная информация освещалась и при проведении родительских собраний в начальной школе.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

В 2015-2016 учебном году совершенствовалась система электронного документооборота, в том числе работа с электронными журналами. Активно осуществлялся процесс создания электронных портфолио учащихся 7-х классов и 9-х классов для формирования рейтинга зачисления в предпрофильные и профильные классы (куратор проекта Рекк Н.А.). Впервые в этом учебном году проведен конкурс портфолио, состоявший из двух этапов: заочный (электронная форма портфолио), очная презентация собственного портфолио. В очном этапе конкурсе приняли участие 8 человек (5-9 классы). Работа по созданию портфолио девятиклассников была интегрирована с созданием резюме на уроках русского языка. Продолжается процесс формирования электронных портфолио педагогов лицея. В текущем учебном году широко использовались возможности АС «Сетевой город» для проведения анкетирования учащихся и их родителей (выбор родителями учащихся 7-х классов предпрофиля приравнивался к письменному заявлению родителей). Куратором проекта по работе с электронными журналами Силантьевой Н.В. при содействии учебной части проведена серьезная работа.

Отметим, что образовательная организация обязана обеспечивать **реализацию в полном объеме** образовательных программ и **несет ответственность** за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, так что внедрение дистанционных технологий в практику лицея стало весьма актуальным.

В начале года было утверждено обучение учащихся с использованием дистанционных технологий:

- ТЕХНОЛОГИЯ, 10л (группа лингво-технологическая), очно-заочное обучение: 50% дистанционное обучение, С.В.Коржук – Проект «Виртуальный Музей Семьи»
- ТЕХНОЛОГИЯ, 11ем, 11м, 11э, 11у, очно-заочное обучение: 50% дистанционное обучение, В.Д.Кострикин
- ИНФОРМАТИКА и ИКТ, 9э, 9м, 9е, 9у, 20%, Абдрахманова Я.И., проект «Мой сайт»
- МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА, 9 классы, очно-заочное обучение: 80% дистанционное обучение, Карпушева И.В.
- ИНФОРМАТИКА, 11е, 11э, 11у , очно-заочное обучение: 100% дистанционное обучение, Н.А.Рекк
- ОБЖ, 8, 10-11 классы, очно-заочное обучение: 15% дистанционное обучение, В.А.Баклунин – блог «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «Основы рекламного дела», 10 лингвистический класс, очно-заочное обучение: 100% дистанционное обучение, Е.Н.Федечкина, АС «Сетевой город. Образование»
- ИГЗ «Решение олимпиадных задач», 11ем (группа физико-математическая), очно-заочное обучение: 50% дистанционное обучение, Н.М.Шептицкая, АС «Сетевой город. Образование», электронная почта

В течение года ответственным за внедрение оболочки Moodle Н.В.Силантьевой велась подготовительная работа, которая будет продолжена в следующем году. Предлагаем провести апробацию оболочки Moodle на материале курсов «Информатика, 11 класс», «Мировая художественная культура, 8-9 класс»

Также ответственным за внедрение оболочки он-лайн тестирования А.С. Хохловым велась работа по апробации данной системы на уроках информатики. К сожалению, эта работа не нашла отклика у других коллег.

Абсолютное большинство педагогов включили в практику работы технологические карты урока.

Учителями-предметниками заполнено календарно-тематического планирование, в течение учебного года корректировались данные об успеваемости и посещаемости

обучающихся, домашних заданиях, видах работы; производился обмен информацией в рамках лицея (доска объявлений, внутренняя электронная почта).

В этом учебном году в рамках осуществления внутришкольного контроля администрацией и педагогами широко использовались возможности многоуровневой системы оценки качества образования в рамках АС «Сетевой город». Модуль МСОКО позволяет существенно расширить информацию, получаемую в процессе оказания государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости», и осуществлять постоянный мониторинг качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях сферы образования.

Новый модуль предоставляет администрации и педагогам широкие возможности по автоматизированной оценке качества образования, а именно:

- автоматизированный расчет показателей качества образования;
- формирование отчетов об уровне учебных достижений обучающихся, о результатах обучения в классе и в школе в целом, о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- автоматизированное формирование отчетов о качестве образования в виде текстов в формате WORD;
- возможность отслеживания динамики проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;
- прогноз повышения качества образования и планирование управленческих действий по реализации этого прогноза.

Классными руководителями обеспечено своевременное заполнение журнала (сведения об учащихся, родителях); осуществлялся контроль заполнения журнала учителями-предметниками, работающими в данном классе, и оперативный контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся класса; при необходимости осуществлялось предоставление логинов и паролей доступа родителям класса, информирование родителей о поведении и успехах обучающегося через текстовые сообщения и организация обратной связи с родителями.

Согласно плану ВШК в течение 2015–2016 учебного года проводились систематические проверки эффективности функционирования автоматизированной системы «Сетевой город», своевременность заполнения электронных журналов учителями-предметниками, соответствие требованиям формата автоматизированной системы. Анализ мероприятий внутришкольного контроля представлен в справках «Оперативность и качество работы учителей-предметников в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». Итоги контроля рассматривались на аппаратных совещаниях, на совещаниях при директоре, на общих собраниях педагогического коллектива. В большинстве электронных журналы заполнялись педагогами качественно и своевременно, в соответствии требованиям формата автоматизированной системы. Однако в работе с электронными журналами по-прежнему сохраняются следующие недостатки: малая «накопляемость» оценок, не выставляются (частично выставляются) текущие отметки, не заполнены или заполняются несистемно темы уроков, не отмечается, либо не полностью отмечается домашнее задание.

В целом отмечается системная работа учителей-предметников, классных руководителей, которые предоставляют администрации лицея и родителям комплексную информацию о состоянии учебных достижений учащихся, при необходимости пользуются локальной почтой, «письмом для родителей», отчетами.

Организуя работу, учебная часть стремилась к тому, чтобы все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители – были своевременно информированы обо всех образовательных событиях, происходящих в лицее. С этой целью формировались ежемесячные циклограммы, которые включали в себя весь спектр деятельности ОУ, что давало возможность увидеть перспективу, включаться в те или иные

мероприятия. Внутришкольная документация (приказы, циклограммы, регламенты мероприятий) и актуальная информация размещались в электронном формате в «Сетевом городе» и на сайте лица.

За учебный год проведено 10 совещаний при заместителях директора.

Таблица 1 Совещания при заместителях директора

дата	Тема совещания
АВГУСТ	1. Инструктивно-методические письма о преподавании предметов 2. Организация внеурочной и вариативной системы дополнительного образования в лице.
СЕНТЯБРЬ	1.Электронный журнал. Требованиям формата автоматизированной системы 2. 3. Единый формат школьной документации. Инструктаж по ведению и оформлению классно-школьной документации (журналы, личные дела учащихся, КТП и др.)
ОКТАБРЬ	1. Соответствие объема ДЗ установленным нормам.
НОЯБРЬ	1. Аналитические совещания по мониторингу учебных достижений по итогам 1 четверти 2. Выполнение учебных программ (1-9 кл)
ДЕКАБРЬ	1.Работа учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях слабо мотивированных учащихся.
ЯНВАРЬ	1. Аналитические совещания по мониторингу учебных достижений по итогам 2 четверти и 1 полугодия 2. Выполнение учебных программ (1-11 кл)
МАРТ	1. Аналитические совещания по мониторингу учебных достижений по итогам 3 четверти 2. УДМК на 2016-2017 учебный год в условиях перехода на ФГОС ООО
АПРЕЛЬ	1. План подготовки к переводному и итоговому контролю. 2. Вопросы закупки учебников, учебных пособий на новый учебный год. 3. Подготовка к организации и проведению мониторинговых исследований 4 классов
МАЙ	1.Готовность к организации и проведению итоговой аттестации выпускников. 2.Расстановка кадров по новому учебному плану. Предварительное комплектование. 3.Аттестация педагогов и повышение квалификации в новом учебном году.
ИЮНЬ	1. Проведение итоговой аттестации выпускников и результаты окончания учебного года. 2. Состояние набора учащихся в 5,10 классы. 3. Комплектование педагогическими кадрами. 4. О работе учителей и классных руководителей по выполнению единых требований к оформлению школьной документации

Организована практика студентов: 47 студентов активной педагогической практики по математике, физике, иностранным языкам. Преодолев проблемы в организации практики студентов прошлых лет, удалось придать ей системный характер, особенно в плане оформления документов. Практика позволяет увидеть интересных будущих учителей, и уже не первый раз студенты, проходящие практику, рекомендуются учителями и руководителями структурных подразделений для работы.

Выводы: В целом организация образовательной работы осуществлялась системно, в соответствии с поставленными целями и задачами. В ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

НОО и образовательного процесса в 5-х классах в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи совершенствования организационно - методических условий и информационного обеспечения образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:

1. Продолжить работу по совершенствованию работы в АС «Сетевой Город», более широко используя возможности МСОКО (проведение административных диагностических работ по всем параллелям) и на сайте лицея.
2. Более широко использовать возможности дистанционного обучения в рамках учебного процесса (каталог школьных ресурсов, механизм портфолио) продолжить проведение конкурса портфолио, расширив число участников;
3. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета;
4. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС на уровне начальной школы и уровня основной школы, опубликованной на сайте
5. Осуществить мониторинг перехода на УДМК «Перспектива» в 1-2-х классах

Анализ учебной деятельности

Цель: Выявить проблемы на основе сравнения реального состояния образовательного процесса с прогнозируемым.

Учебный план лицея 2015-2016 учебного года включал в себя:

- учебный план 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО
- учебный план 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО
- учебный план 7-11 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта, ориентированный на формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного образования.

При формировании учебного плана на 1-4 классы ФГОС НОО и 5-9 классы ФГОС ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса для 1-5-х классов в 2015-2016 учебном году, определена на основе социального заказа. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов 5 класс (русский язык, математика); в 6 классах (математика, биология), 2-4 классы (иностранный язык, математика)

- введение новых учебных предметов 5 класс (информатика, обществознание, физика), в 6 классах (информатика, физика), 2-4 классы (информатика).

При формировании школьного учебного плана были учтены задачи образовательного учреждения, большое внимание уделялось профилям в соответствии с аккредитацией.

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на предпрофильную подготовку обучающихся, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт вариативной части учебного плана и системы дополнительного образования в целях вооружения обучающихся способами познания, деятельности и общения, а также исследовательской деятельности и освоения общекультурных человеческих ценностей.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и Концептуальными основами лицейского образования на третьей ступени реализуются две модели образования: модель профильного социально-экономического и лингвистического образования, модель углубленного изучения предметов образовательной области «Математика», «Естествознание».

В 2015-2016 учебном году в 8 классах реализуются четыре предпрофильных направления: химико-биологическое, физико – математическое, универсальное, экономическое. Реализуемые в 8-9 классах углубленные программы позволяют:

-обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего образования в соответствии с предпрофилем;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся;

- предоставить возможности построения индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между предпрофильным и профильным образованием, более эффективно подготовить обучающихся к освоению профильных программ полного среднего образования.

По всем предметам разработаны рабочие программы. Реализуется в полном объеме УДМК. На профильных предметах педагоги активно используют информационно - коммуникативные технологии, кейс-технологии с практико-ориентированными заданиями, технологии дифференцированного обучения.

Обучающиеся демонстрируют высокий уровень овладения материалом по профильным предметам (от 70% и выше), что свидетельствует о высокой степени мотивации и осознанного выбора профиля обучения.

Одной из задач текущего учебного года являлось сохранение **положительной динамики образовательных результатов**. С этой целью создана система мониторинга всех спектров деятельности, в т.ч. и в АС «Сетевой город», которая позволяет повысить эффективность управления качеством образования путем сбора оперативной, полной и достоверной информации на уровне учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения, заместителя директора.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – своевременно выявлять все изменения, происходящие в лицее. Полученные данные являются основанием для принятия управленческих решений. Анализ успеваемости проводился в различной форме: административные контрольные работы, срезы и зачеты по предметам. Контроль и мониторинг качества знаний проводился по направлениям:

- административный контроль, городской мониторинг по подготовке учащихся 1 –х классов к освоению образовательной программы (сентябрь) - стартовый;

- промежуточный (декабрь) - 1 полугодие;

- городская диагностическая работа по математике, русскому языку 3 классы (февраль, март)

- городская диагностическая работа по английскому языку 7 класс, математика 6 класс (апрель)

- городская диагностическая работа по математике, русскому языку 9 и 11 классы (декабрь, март-апрель)

- городская диагностическая работа по математике, русскому языку 10 классы (октябрь, май)

- городская диагностическая работа по геометрии 8 классы (апрель)

- областная контрольная работа по физике 10 классы (сентябрь)

-региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4 классов, Всероссийский проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру (апрель)

- итоговый (май) - год

- государственная итоговая аттестация (май - июнь)

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания, педсоветы. Одним из важнейших направлений деятельности лицея является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов. Используемая лицеем модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Необходимо отметить, что все диагностические работы, проводимые в рамках МСОКО, показали высокий уровень подготовки учащихся. Среднее качество по русскому

11л1							100	50
11л2								
11э							100	52

Выводы: В сравнении с прошлым учебным годом качественная успеваемость, рассматривая результаты по параллелям: 2-4 классы – остается стабильно высокой, 5 – 6 классы – качественная успеваемость выросла.

Стабильной остаются показатели абсолютной, и качественной успеваемости в 7-8-х классах (в 7-х классах по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число неуспевающих учащихся – их 2 человека, в прошлом учебном году -7 человек из 98 учащихся не успевают по одному или нескольким предметам за год), что объясняется:

- достаточно большой профилактической работой заместителей директора по УВР, учителей- предметников с родителями и обучающимися в течение года;
- постоянный контроль со стороны классных руководителей за текущей успеваемостью обучающихся;
- систематическая работа педагогов – психологов с обозначенными учащимися и их родителями.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы
за 2015-2016 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	102			
выпускников классов с углубленным изучением предметов	101	100	57	56
выпускников классов с профильным изучением предметов	0		0	

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы
за 2015-2016 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 11 классов			
	Освоивших образовательную программу среднего образования		Освоивших образовательную программу среднего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	86			
выпускников классов с углубленным изучением предметов	50	100	38	76
выпускников классов с профильным изучением предметов	35	100	18	51

При этом по итогам обучения за 2015-2016 учебный год процент обучения и средний балл по предметам учебного плана повысился по большинству предметов, что подтверждает правильную стратегию развития лицея.

Безусловно, высокий качественный результат - это прежде всего работа учителей, показатель их ответственности и профессионального подхода к делу. Проводимые диагностические контрольные работы позволяли учителям точно выявлять пробелы в знаниях учащихся и сразу же принимать меры для их устранения. Используя ИГЗ, ИОР, совершенствуя методику преподавания, учителя добились определенного повышения уровня качества знаний учеников.

Отметим, что увеличилось количество детей, получающих образование в иных формах, находящихся на семейном обучении, эта тенденция сохранится и на следующий учебный год. Для каждого из этих учащихся выстраивался индивидуальный график проведения консультаций и проведения промежуточной аттестации в различной форме: комплексных контрольных работ, зачетов, творческих проектов и др. Отметим, что двое учащихся не смогли вовремя сдать промежуточную аттестацию и оставлены на повторное обучение по решению родителей.

Данные ежегодных профилактических осмотров обучающихся свидетельствуют о том, что примерно 66% имеют хронические заболевания. Количество обучающихся, относимых к первой группе здоровья, то есть практически здоровых, остается на низком уровне — около 15%. За последние годы заболеваемость подростков увеличилась на 9%.

Важно отметить, что в текущем учебном году систематически проводились занятия лечебной физической культурой. По данным центра охраны здоровья лица 20% учащихся необходимы занятия лечебной физической культурой. Видится целесообразным сохранить проведение занятий ЛФК, что позволит данным ученикам выполнять посильную физическую нагрузку и укреплять здоровье.

В этом учебном году эффективно продолжалась реализация третьего часа физической культуры. В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 03.01 по 17.02. 2016 г был осуществлен контроль по вопросу состояния преподавания физической культуры в 1-8 классах, эффективности лыжной подготовки учащихся. В ходе контроля были посещены уроки физкультуры учителей Баклунина В.А., Слободенюк О.Н., Шацкого М.В., осуществлен анализ документов, регламентирующих образовательный процесс (учебное расписание, журналы индивидуально-групповых занятий, наполняемость спортивных и хореографических залов), рабочих учебных программ, календарно-тематического планирования, учебно-методических комплексов. По результатам контроля сделан вывод: организацию лыжной подготовки учащихся считать эффективной, способствующей оптимизации и увеличению двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности. Лыжная подготовка способствует эффективному решению главной задачи уроков физкультуры - пропаганды здорового образа жизни, стремление к самоконтролю физического развития, возможность самореализоваться в данном виде спорта. Учителям физкультуры обсудить на методическом объединении перспективы внедрения лыжной подготовки в 8-9 классах на новый учебный год.

В условиях реализации ФГОС ООО в 5-6-х классах особое внимание уделялось анализу профессиональных компетентностей педагогов, работающих в данной параллели, с целью повышения качества образовательного процесса. Как показал внутришкольный контроль большая часть педагогов, работающих в 5-х классах обладает сформированными компетенциями:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),
- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),
- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),
- компетентность в сфере информационных технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета)

В ходе ВШК выявились проблемы. Несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: курсовую переподготовку, самообразование наиболее сложными оказались вопросы формирования и оценки УУД. Практика показывает, что у

ряда педагогов имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Скорее всего, это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов долгое время была практически не разработана. Конечно, учителя применяют стандартизированные работы, но для индивидуализации образования этого недостаточно. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

Системный анализ позволил выделить **проблемы** в вопросе повышения успеваемости и качества знаний:

1. Совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Сохраняется проблема единых педагогических требований.
2. Ослаблен контроль успеваемости со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить работу учебной части с родителями, в центре внимания должны стать вопросы, связанные с проблемами обучения и формирования корпоративной культуры.
3. Недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному сопровождению учащихся; несистемная работа по коррекции знаний

Задачи совершенствования учебного процесса на 2016-2017 учебный год:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение;
2. Продолжить реализацию единого орфографического режима;
3. В планы работы структурных подразделений внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам, осуществление внутришкольного контроля в рамках своего предметного цикла.
4. Методическим объединениям создать творческие группы педагогов для работы над проблемами формирования универсальных учебных действий в рамках предметов.
5. Провести стартовый и итоговый контроль в 5-6 классах в формате комплексных работ, используя стандартизированные работы «Центра развития молодежи»
6. Включить в план внутришкольного контроля на будущий учебный год вопросы мониторинга формирования универсальных учебных действий; применения на уроках практикоориентированных заданий, интерактивных технологий. В том числе технологий проектной деятельности.
7. Разработать и внедрить в практику модель диагностической карты формирования УУД, технологической карты урока по ФГОС ООО.
8. Осуществить внедрение онлайн-тренажеров «Веб-грамотей», «Веб-математик» в 4-6 классах, реализующих федеральный государственный стандарт

Анализ городской диагностической работы для учащихся 3-х классов.

В соответствии с планом работы Комитета по делам образования города Челябинска от 19.02.2016 № 16-02/841 «О проведении городской диагностической работы для учащихся 3-х классов образовательных организаций города Челябинска» в период с 15.03.2016 по 18.03.2016 проводилась городская диагностическая работа для учащихся 3-х классов (далее - диагностическая работа) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Целью диагностической работы по русскому языку являлась оценка уровня достижения учащимися 3-х классов планируемых результатов освоения двух разделов программы по русскому языку: «Развитие речи» и «Лексика».

Диагностическая работа проводилась в форме стандартизированной работы и включала в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяли уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится»:

- задание № 1: умение определять литературные жанры;
- задание № 2: понимание содержания текста, умение подбирать заголовки;
- задание № 3: структура текста, понимание содержания текста;

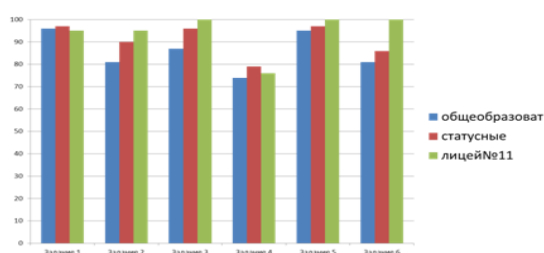
- задание № 4: поиск информации в тексте, выбор предложений согласно заданному вопросу;
- задание № 5: поиск информации в тексте, понимание значения слов;
- задание № 6: лексическое значение слов, подбор антонимов.

Максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание - от 1 до 4 баллов, общее количество баллов за работу - 14.

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 63 учащихся, учителя Бубенщикова М.Г., Макарова Т.З. Учащиеся в полном объеме справились с заданиями № 3,5,6 (результат выше среднего по городу среди общеобразовательных и статусных учреждений). Учащиеся третьих классов выполнили все задания диагностической работы на высоком уровне, средний процент выполнения всех заданий составил 90%.

Наибольшие затруднения у учащихся 3-х классов вызвало задание № 4: поиск информации в тексте и выбор предложений согласно заданному вопросу.

Анализ работы по русскому языку



Целью диагностической работы по математике являлась оценка уровня достижения учащимися 3-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО двух разделов программы по математике «Пространственные отношения, геометрические фигуры» и «Геометрические величины».

Диагностическая работа проводилась в форме стандартизированной работы и включала в себя 6 заданий базового уровня сложности, которые проверяли уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится»:

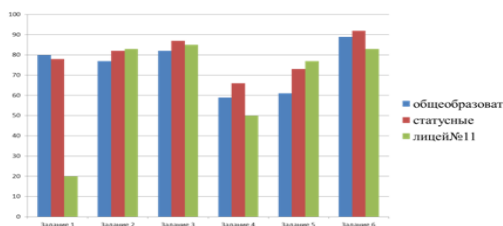
- задание № 1: умение распознавать, называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- задание № 2: умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- задание № 3: умение вычислять периметр квадрата;
- задание № 4: умение вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- задание № 5: умение использовать свойства прямоугольника для решения задач, вычислять периметр прямоугольника;
- задание № 6: умение определять взаимное расположение геометрических фигур.

Максимальное количество баллов за каждое правильно выполненное задание - 3 балла, общее количество баллов за работу - 18.

Наибольшие затруднения у учащихся 3-х классов вызвали задание №1,4: распознавать, плоские и объемные геометрические фигуры, умение вычислять площадь прямоугольника и квадрата (результат ниже среднего по городу среди общеобразовательных и статусных учреждений);

На высоком уровне учащиеся 3-х классов справились с заданиями (выше городских показателей) №2 и №5: построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, умение использовать свойства прямоугольника для решения задач, вычислять периметр прямоугольника.

Анализ работы по математике



Выводы и рекомендации:

- Провести анализ результатов диагностической работы для учащихся 3-х классов с целью построения индивидуальной работы с учащимися
- Обеспечить корректировку содержания уроков повторения и обобщения знаний в 3-х классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» с учетом результатов выполнения диагностических работ.
- Провести анализ используемого УМК с целью корректировки рабочих программ
- Использовать возможности онлайн-тренажеров «Веб-грамотей», «Веб-математик» для отработки орфографических навыков и навыков устного счета
- Включить в план методических мероприятий в рамках деятельности методического объединения учителей начальных классов на 2016/2017 учебный год вопросы изучения разделов образовательных программ по русскому языку, математике, вызвавшие затруднения при выполнении диагностической работы.

Анализ регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 4 классов (учителя Просолупова С.Ю., Райлян Е.В.)

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

В работе 9 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Задания повышенного уровня включали: оценка информации:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений
- в процессе работы с 1-2 источниками выявлять достоверную информацию

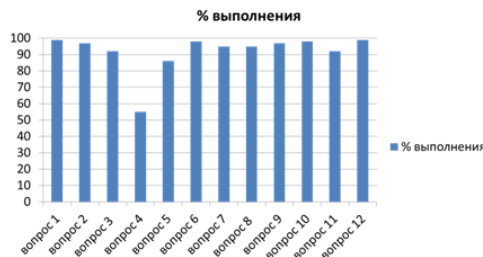
Поиск информации и понимание прочитанного: - сравнивать между собой объекты

Все задания компетентностно- ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, со свободным кратким однозначным ответом, множественный выбор, установление последовательности, установление соответствия. Именно способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

В полном объеме с заданиями базового уровня сложности справились 83,3% учащихся, с заданиями повышенного уровня – 91,4%. 100% выполнение работы (15 баллов):

- 1.Злобин Роман 4э2
2. Кийко Каролина 4э1
3. Кречин Егор 4э2
4. Леканова Марьяна 4э1
5. Низовская Мария 4э2

Результаты РМ ИДО НОО



Наибольшие затруднения вызвали задания № 4,5: на поиск и понимание информации (базовый уровень) – 55,3%; на соотношение фактов с общей идеей текста (базовый уровень) – 86%.

Впервые в этом учебном году учащиеся 4-х классов выполняли **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру.

Работа по **русскому языку** состояла из двух частей: диктант и 15 грамматических заданий. Все учащиеся, выполнявшие работу, справились с предложенными заданиями на высоком уровне. 11 учащихся получили оценку «4» (баллы от 28 до 34), 43 учащихся получили оценку «5» (баллы от 35 до 43), максимальный балл набрали Мезенцева Мария и Шалонина Полина 4э2 класс.

Работа по **математике** состояла из 11 заданий базового и повышенного уровня сложности. Максимальный балл за выполнение работы – 18. 8 учащихся получили оценку «4», 48 учащихся – оценку «5». По рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ для учащихся, набравших 16-18 баллов, следует обеспечить возможности развития математических способностей у таких учащихся. Среди учащихся лица эта группа учащихся составляет 28 человек, то есть 50% от общего числа учащихся.

Работа по окружающему миру состояла из 10 вопросов, требующих развернутых ответов базового и повышенного уровня сложности. В работе представлены разделы «Человек и общество», «Человек и природа». Максимальный балл за выполнение работы – 30. Максимальный балл набрали 13 учащихся, абсолютная и качественная успеваемость 100%, при этом на «5» выполнили работу 45 учащихся, из 55 учащихся, выполнявших работу.

В целом по результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы и предложения**:

1. 100% учащихся справились с работой, муниципальное задание выполнено.
2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности УУД, что свидетельствует о качественной и систематической подготовке учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности (курс «Читающий лицей»).
3. Учащиеся 4-х классов готовы к качественному выполнению заданий высокого уровня сложности по русскому языку, математике, окружающему миру. Продолжить данную систему работы в выпускных классах начальной школы.
4. Включить в план внутришкольного контроля вопрос о подготовке к региональному мониторингу индивидуальных достижений и всероссийским проверочным работам обучающихся 4 классов.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Новая форма проведения ГИА выпускников 9-х классов является неотъемлемым элементом общероссийской и региональной системы оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме ОГЭ осуществлялась в 2016 году по 11 предметам. Учащиеся не только справились с работой, подтвердили годовые отметки, но и повысили свои результаты по математике и русскому языку, что обусловлено их осознанным выбором, созданием условий для подготовки к

ГИА, а также новой системой выставления итоговой оценки согласно нормативным документам.

Результаты экзамена используются для государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов (из 101 учащихся поступили на период первого зачисления 68 учащихся).

Показатели государственной итоговой аттестации демонстрируют высокие уровни подготовки выпускников и работы педагогов. Данные результаты объясняются качественной подготовкой учащихся, возможностью расширения содержания образования за счет факультативных занятий, платных услуг.

Об объективности оценок свидетельствует факт совпадения годовой и экзаменационной отметок. Однако расхождения имеют системный характер, несовпадающие оценки выше годовых в среднем на 78%, ниже – 3%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию за 2015-2016 учебный год

№п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ОГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл (оценочный)	Кол-во участников ОГЭ, получивших положительные оценки		Кол-во участников ОГЭ, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	102	102	100	27	39	35,4,7	102	100	99	97
2	Математика	102	102	100	13	30	23,7,4,7	102	100	100	98
3	Физика	102	31	30	17	38	30,3,4,5	31	100	29	94
4	Информатика и ИКТ	102	31	30	13	22	20,6,4,9	31	100	31	100
5	Биология	102	21	20	16	39	30,3,4	21	100	16	76
6	Химия	102	20	19	15	34	29,7,4,8	20	100	19	95
7	География	102	11	10	22	31	27,9,4,7	11	100	11	100
8	История	102	2	2	33	37	35,4,5	2	100	2	100
9	Обществознание	102	24	23	22	35	29,6,4,1	24	100	22	92
10	Литература	102	26	25	9	23	20,4,7	26	100	23	88
11	Английский язык	102	37	36	32	68	56,1,4,4	37	100	32	86

Качественная успеваемость по всем предметам гораздо выше, чем на пробных и репетиционных экзаменах.

В течение последних трех лет результаты стабильные по физике, иностранному языку. В сравнении с прошлыми годами результаты ГИА в 2016 году значительно выше по информатике, химии, биологии, чуть выше - по обществознанию, математике. Однако результаты биологии вызывают обеспокоенность в связи с 24% удовлетворительных результатов, а обществознания – в связи с низким процентом оценок «5».

27 учащихся набрали наивысший балл, больше всего по информатике (11), литературе (7), русскому языку (6), причем Слукина П. по 2 предметам (русский язык, литература).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Результаты ЕГЭ позволяют проанализировать различные стороны подготовки выпускников, выявить причины недостатков, наметить пути совершенствования образовательного процесса в целях повышения его эффективности.

2 декабря 2015 года итоговое сочинение написали все ученики 11 классов (85 чел), 4 мая – 1 учащийся на семейном обучении. Все получили зачёт. Организационно написание сочинения прошло на достаточно хорошем уровне. Высококвалифицированно сработали предметная и техническая комиссии.

Предметной комиссией было принято решение выставить традиционные оценки за сочинение, чтобы у учащихся было понимание уровня их знаний и умений в области написания сочинения. Абсолютная успеваемость по первой оценке (логика и речь) 99% (на пробном – 98%), по второй (грамотность) – 98% (на пробном - 92%). Качественная успеваемость соответственно - 89% (пробное - 81%) и 75% (пробное - 71%). Все классы справились выше 70% качества.

Старшим методистом Лаута Т.М. на заседании МО обобщен опыт по подготовке к сочинению учителями Мельниковой Л.А., Ануфриевой О.М.; коллеги обсудили вопрос о необходимости элективных курсов по подготовке к итоговому сочинению на 2015-2016 учебный год, о проведения пробного сочинения в 10 класса, что уже сделано в данном учебном году. Заместителем директора по учебно-воспитательной Федечкиной Е.Н. и заведующей библиотекой М.В.Бессарабовой заказаны орфографические словари.

В 2016 году была продуктивно использована система оповещения участников ЕГЭ о процедуре ЕГЭ и подаче апелляции: функционировал подготовленный стенд с постоянно пополняющейся оперативной информацией, проведены трижды классные часы в 11-х классах, дважды общешкольные собрания родителей, собрание учащихся, вся информация размещена на сайте лицея и в АС «Сетевой город. Образование».

Если рассмотреть значения качественного показателя по учебным предметам, представленными на ЕГЭ, то можно отметить следующее: наибольшее значение качественной успеваемости показали выпускники, сдававшие такие учебные предметы как химия, информатика, русский язык, английский язык, литература.

**Результаты Единого государственного экзамена за 2015-2016 учебный год
(без семейного образования)**

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников в 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Мин. кол-во по 11 кл. лицея	Мак. кол-во по 11 кл. лицея	Средний тестовый балл по 11 кл. лицея	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня мин. кол-во баллов, установл. Рособрнадз		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	86	86	100	50	100	85,2	0	0	51	59
2	Математика базовая	86	28	33	10	20	17,7 4,7	0	0	-	-
	Математика профильная	86	66	77	18	99	73,1	0	0	11	17
3	Английский язык	86	28	33	41	94	78,8	0	0	12	43
4	История	86	8	9	54	92	67,3	0	0	2	25
5	Обществознание	86	28	33	40	82	66,3	1	4	1	4
6	Физика	86	22	26	42	96	71,2	0	0	5	23
7	Биология	86	18	21	57	91	74,8	0	0	4	22
8	Информати-	86	15	17	20	94	69,1	1	7	3	20

	ка и ИКТ										
9	Химия	86	13	15	64	94	76,1	0	0	2	23
10	Литература	86	10	12	54	91	71,8	0	0	2	20
11	География	86	2	2	63	69	66	0	0	0	0

Из показателей ЕГЭ видно, что самый высокий балл у учащихся по русскому языку, хорошие и стабильные в течение нескольких лет также результаты английского языка, физики, химии, биологии. Существенно вырос балл по профильной математике, выше результаты по литературе. Вызывает опасение существенное падение среднего балла по информатике, который и в прошлом году был ниже, также падает качество по истории. Стабильным, но невысоким остается качество по обществознанию и географии.

Самое большое количество учащихся, получивших 85 баллов и более, по русскому языку (59%), есть один стобалльник. 43% - по английскому языку, около 20% по истории, физике, профильной математике, биологии, информатике, химии, литературе. Нет высоких баллов по обществознанию и географии.

Необходимо отметить, что математика, информатика, физика, химия, биология - предметы, занесенные в показатели ТЕМП, дали динамику в среднем на 1,3 балла, однако количество сдающих эти предметы уменьшилось в среднем на 2,2.

Таким образом, анализируя работу коллектива лицей по созданию условий для обеспечения результатов ЕГЭ, можно дать положительную оценку качества общего образования. Анализ результатов ЕГЭ, рейтинга выбора предметов в соответствии с профилем, используемых образовательных программ позволяет выявить проблемы качества условий и организации учебного процесса, принять необходимые организационно-управленческие решения. Выбор выпускниками среди экзаменов по выбору физики, химии, биологии, информатики (более 20%), математики на профильном уровне (83%) соответствует индикативным показателям образовательного проекта «ТЕМП» для муниципалитета.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что результаты ЕГЭ – 2015 практически на уровне результатов прошлых лет, что обусловлено невысоким интеллектуальным уровнем учащихся данной параллели.

Проблемы:

- С введением ЕГЭ появилась тенденция: некоторые педагоги, нарушая привычную методику преподавания, подстраивают учебный процесс под «натаскивание» на тесты ЕГЭ.
- В 11 классе многие родители и учащиеся начинают разделять школьные предметы на нужные и ненужные, то есть не входящие в список для сдачи ЕГЭ выпускником. Это порождает трудности в общении учителей, администрации и родителей, непонимание роли ЕГЭ и стандарта образования.
- Занятость курирующего заместителя одновременно на ГИА 9 классов и 11 классов, а также руководителем ППЭ ОГЭ и ЕГЭ, ППЭ итогового сочинения.

Мониторинг результатов отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

1. продолжить контроль качества обучения и подготовкой выпускников к ЕГЭ, осуществлять мониторинг педагогических условий и качества обучения в профильных и непрофильных классах;
2. предусмотреть проведение семинаров-практикумов по обмену опытом учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).
3. продумать возможные формы профориентационной работы с учащимися среднего и старшего звена с целью осознанного выбора ими предметов по выбору на предстоящей итоговой государственной аттестации.

Анализ индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности

Вариативная часть школьного учебного плана 2015-2016 учебного года способствует реализации допрофильного, предпрофильного и профильного обучения.

В текущем учебном году доработана система необходимых курсов по выбору и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в лицее № 11, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся. Обеспечены необходимые организационные и материально-технические условия для создания педагогами разнообразных по содержанию и назначению элективных, факультативных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы, доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.

По содержанию, характеру деятельности, используемым технологиям все курсы можно разделить на расширяющие академические знания учащихся («Русская словесность» в 7 классах, «Физика в окружающем мире» 7 классы, «Наследие мировых культур» 8 класс, «Народы южного Урала», «История в лицах» 8 класс и др.), практикоориентированные («Решить задачу программирования», «Решение географических задач» 6 класс, «Радиоэлектроника», практикумы по физике, математике 8 класс), курсы, направленные на олимпиадную подготовку и научно-исследовательскую деятельность (решение олимпиадных задач по русскому, английскому, математике, биологии, химии и т.д., теория и практика научно-исследовательской деятельности по русскому языку, английскому языку, литературе, «Введение в историческое исследование»)

На всех занятиях педагогами четко ставятся цели и задачи, продуманно отбирается доступный материал в соответствии с возрастными, психологическими особенностями учащихся, используются внутри- и межпредметные связи, различные источники информации. Занятия строятся с использованием инновационных технологий: технологии проблемного обучения, игровые технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, эвристическое обучение. Названные технологии способствуют активной, творческой позиции учащихся на уроках, способствуют развитию познавательных интересов учащихся

Успешно реализовывалась и поставленная задача совершенствования ИГЗ. В течение года разработаны новые факультативные и элективные курсы, например «Введение в науку» (английский). Данные курсы интересны по содержанию, востребованы учащимися

В этом году продолжала функционировать творческая лаборатория «Робототехника», а в факультативных и элективных курсах обновлено содержание материала по теме «Программирование на языке Паскаль», с целью более успешного и результативного освоения этого раздела обучающимися.

К сожалению, не всегда эффективно используются часы индивидуально-групповой работы. Почти все учителя имеют дополнительные часы. 50% этого времени должно быть отведено на занятия с одаренными детьми, однако не все результаты олимпиад и НПК это подтверждают. Нередки пропуски и переносы занятий по причине болезни педагога, а также отработка материала урока на факультативных занятиях.

В целях совершенствования внеклассной и физкультурно-оздоровительной работы, повышения двигательной активности лицеистов, учитывая интересы учащихся, учителями физической культуры были разработаны программы и проводились секционные занятия по различным видам спорта:

- Волейбол, атлетическая гимнастика, ОФП. Курмаев Г.Г.
- Подвижные и спортивные игры. Елесина А. А., Баклунин В.А.,
- Футбол, баскетбол, л/а. Шацкий М.В.
- Олимпиада по ФК, л/а, ОФП. Курмаев Г.Г.

Анализ внеучебной деятельности

С целью овладения обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в текущем учебном году была проведена проектная неделя в 5-8 классах. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения,

направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. Проектная деятельность является обязательной для учащихся средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Заранее были подготовлены тьюторы (руководители проектной деятельностью в классных коллективах) из числа педагогов и классных руководителей, разработаны требования и критерии к оценке проектов. Целью всех проектов этого года – решение социальных проблем. Презентация и защита проектных работ осуществлялась в рамках конкурса проектов, который предлагается проводить ежегодно. В ходе защиты участники освещали следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

В рамках работы над проектами осуществлялось повышения профессиональной компетентности учителей, обмен педагогическим опытом, создание условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление одаренных детей.

В рамках проектной недели в 1-4 классах проходила уникальная по своему содержанию ТРИЗ-неделя, на которой дети всех классов были погружены в изобретательскую среду. Каждый день недели был тематическим: День фантазирования, День открытых задач, Креатив – бой. Неделя ТРИЗ стала для учащихся интересной, познавательной, разнообразной. Предложенные задания раскрепощают мышление детей, развивают воображение, позволяют преодолевать психологическую инерцию мышления.

Согласно календарю спортивно-массовых мероприятий МОУ лицей №11 проведены все запланированные соревнования. На базе МБОУ лицей №11 проводились соревнования по волейболу и баскетболу районного и городского уровня. Участниками, представителями команд, судьями отмечен высокий уровень организации и проведения соревнований.

• **Интеллектуальные конкурсы**

Городские Соревнования классов «Наше здоровье — в наших руках!» Команда бэ4 класса «Радуга здоровья» - дипломант конкурса. Классный руководитель – Калимуллина Регина Рашитовна

- Призером городского тура (2 место) игры «Русский мир» стала команда 5и2 класса, классный руководитель Вотякова О.И., 7э3 класса классный руководитель Шарифулина Эльмира Раисовна.

В условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в начальной школе и 5-6-х классах реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует со всеми категориями педагогических работников общеобразовательного учреждения;

* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

*организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

*организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются по всем пяти направлениям в соответствии с требованиями стандарта, обеспечены рабочими программами и УДМК. При этом следует заметить, что в выборе учащихся и их родителей курсов внеурочной деятельности преобладают курсы интеллектуального направления, что в целом соответствует миссии лицея.

Задачи совершенствования организации ИГЗ и внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году:

1. Предусмотреть на будущий учебный год возможность проведения в 7 классах пропедевтических курсов в форме курсов внеурочной деятельности по праву, экономике, в 4-6 классах по химии, чтобы обеспечить преемственность и готовить участников олимпиад.
2. Сохранить сложившиеся в этом году принципы и подходы к организации внеурочной деятельности, предусмотреть в рабочих программах проведение аттестации по курсам внеурочной деятельности в формате проектных работ.
3. Для решения проблемы выполнения муниципального задания по количеству часов внеурочной деятельности в объеме 5 часов на одного учащегося, предусмотреть вариант включения в количество часов часы учреждений дополнительного образования, которые посещают учащиеся 1-6 классов.
4. Расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для реализации курсов внеурочной деятельности в 5-6 классах

Внутришкольный контроль учебного процесса

Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Целями внутришкольного контроля являются совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшения качества образования в школе. Задачами внутришкольного контроля в 2015-2016 учебном году являлись: обобщение, распространение инновационного опыта творчески работающих учителей лицея, создание и внедрение внутренней системы мониторинга образовательно-профессиональной среды, внедрение программно-методического обеспечения современных образовательных стандартов, современных учебно-методических и учебно-дидактических комплексов, разработка системы требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Признание ценности человеческой индивидуальности, процессы гуманизации в области образования требуют качественных изменений традиционной системы внутришкольного контроля. Наиболее актуально в настоящее время оценивать такие параметры качества образования, как уровни реализации индивидуальных возможностей учащихся, состояние преподавания отдельных образовательных областей. Долгое время реализация внутришкольного контроля возлагалась на заместителя директора. При переходе учреждений образования в режим развития принципы ВШК изменяются. Чтобы контроль осуществлялся эффективно, к реализации проверки подключаются службы организации и сопровождения образовательного процесса. Тем самым основные функции ВШК детализируются, расчленяются на более конкретные. Данная форма контроля является достаточно эффективной, ресурсосберегающей, исключает дублирование в деятельности руководителя структурного подразделения и заведующего учебной частью.

План ВШК составлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, в нем были определены вопросы конкретной проверки. Результаты внутришкольного контроля оформлены в виде информационно-аналитических справок и представлены на аппаратных совещаниях, совещаниях при директоре или заместителях директора, на заседания педагогического и методического советов.

Нацеленность системы контроля на конечные результаты обучения школьников, на профессиональную работу учителя, состояние и результаты диагностики учебно-воспитательного процесса, дают возможность получить чёткую картину повышения динамики работы лица в целом (например, изучение состояния преподавания второго иностранного языка)

Также в план внутришкольного контроля был включен учёт учебных достижений школьников в форме текущего, промежуточного, итогового контроля.

Вывод: В целом план ВШК за учебной деятельностью реализован полностью.

Контроль ведения документации

Цель: проверить правильность оформления документации, выполнение единых требований; проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для полного их выполнения.

Рабочие учебные программы по предметам, КТП, электронные журналы, журналы элективных курсов, ИГЗ и внеурочной деятельности – вся внутришкольная документация подготовлена в соответствии с современными требованиями.

Журналы проверялись согласно плану работы 6 раз. Цели проверок:

- сентябрь – выполнение единых требований, ПДД
- октябрь – учет достижений учащихся, система оценивания на уроках
- декабрь – выполнение единых требований,
- январь - выполнение единых требований, выполнение программ и НРК,
- февраль - объективность оценки знаний учащихся за 1 полугодие
- апрель, май – выполнение единых требований, выполнение программ, объективность оценки знаний учащихся за год.

По итогам проверок подготовлены справки, проведены совещания.

Контроль выполнения учебных программ проводился при утверждении рабочих учебных программ; при посещении и анализе уроков; при проверке журналов, форм анализа прохождения программ и листов корректировки учебных программ;

В основном единые требования к ведению школьной документации учителями соблюдаются, знания учащихся оцениваются объективно, у большинства преподавателей сложилась система учета знаний учащихся на уроках.

Все программы по всем предметам выполнены в полном объеме, благодаря системе дистанционных уроков, а также своевременной корректировки учебного расписания по мере необходимости восстановления пропущенных уроков.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Цель: Проконтролировать состояние преподавания учебных предметов.

В этом году через посещение и анализ уроков, анализ школьной документации, опросы и анкетирование учащихся, родителей контролировались вопросы:

- Система подготовки к ГИА 9 классов в форме независимой оценки знаний и к ЕГЭ в 11 классах по обязательным предметам.
- Состояние преподавания технологии в 5-9 классах
- Реализация третьего часа физической культуры, лыжная подготовка учащихся 2-9 классов
- Состояние преподавания пропедевтического курса физики в 5-6 классах и осуществление преемственности преподавания в 7 классах
- Состояние преподавания географии, биологии в 5 классах и осуществление преемственности преподавания в 6 классах
- Состояние преподавания пропедевтического курса информатики в 2-4 классах и осуществление преемственности преподавания в 5 классах
- Состояние преподавания курса ОРКСЭ в 4 классах
- Целесообразность и эффективность смены УДМК (математика, английский язык)

Разработана и внедрена общая форма анализа уроков.

Был запланирован персональный контроль учителей с целью оценки деятельности аттестуемых преподавателей. В ходе ВШК вносились предложения и рекомендации.

Основные выводы по внутришкольному контролю:

1. Признать удовлетворительным состояние преподавания ОРКСЭ. В школе создана необходимая нормативно-правовая и организационная база для введения курса ОРКСЭ. Обеспечены условия для свободного выбора родителями при согласии детей модулей курса. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей и учащихся. Учителя Вашеко Т.А., Просолупова С.Ю., Райлян Е.В., преподающие данный курс, своевременно прошли курсы повышения квалификации. Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер, позволяет воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.
2. Посещение уроков с целью наблюдения за этапами урока, связанными с проверкой и определением домашнего задания, выявили, что большинство учителей уделяет серьезное внимание проверке домашнего задания, проверяют домашнее задание, в основном, в начале урока и частично (по вопросам учащихся), в среднем, отпрашивается 3-4 учащихся в течение в среднем 7 минут, методы и формы проверки разнообразны и обоснованны. Ответы учащихся анализируются, дополняются, но не всегда оцениваются. Мало используется устная индивидуальная форма проверки, монологический ответ. Домашнее задание на следующий урок в основном дается в соответствии с нормой по объему, связанное с пройденным материалом, продуктивное и репродуктивное, устное и письменное, очень редко дифференцированное. Необходимо отметить, что инструктаж по выполнению домашнего задания проводится в среднем в течение 30 секунд, часто со звонком, хотя время увеличилось. Учителями редко даются план или подробные инструкции по выполнению домашних работ. К сожалению, такое формальное определение домашнего задания приводит к тому, что учащиеся его не записывают, воспринимая запись домашнего задания как сигнал к отдыху, а потом и не выполняют.
3. Для анализа объема и мотивации при выполнении домашнего задания была составлена онлайн-анкета для родителей. Анкетированием охвачено 208 родителей из 2-11-х классов (22%). По результатам анкетирования, 81% учащихся всегда выполняют домашнее задание, 62% записывают его на уроке, причем эти цифры уменьшаются от 2 класса к 11. 11% родителей почти всегда помогают детям в выполнении дз, 19% - часто, 53% - если просит ребенок, причем последняя цифра практически одинаковая для всех параллелей. При этом 89% родителей в целом удовлетворены оценками за домашнее задание, самая низкая удовлетворенность у родителей учащихся 6-8 классов. 83% в целом удовлетворены качеством записи дз в АС «Сетевой город». В качестве недостатков отмечают несвоевременность дз и оценок, несовпадения СГ с тем, что учителя озвучили на уроке, неточность В среднем в норму выполнения дз по СанПин (декабрь 2015) укладываются только 12% учащихся 2-3 классов – норма до 1,5 часов
только 6% учащихся 4-5 классов – 1,5-2ч
30% учащихся 6-8 классов - 2-2,5ч
65% учащихся 9-11 классов – 2,5-3,5ч
Норма превышает на 1-2ч, что недопустимо.
4. Анализ проделанной работы по изучению состояния домашних заданий показал, что в целом, отмечается значительное несоответствие объема домашних заданий затратам времени в 2-8 класс. Анализ УДМК по математике в под редакцией Е.А. Бунимовича и Г.В. Дорофеева показал, что учебники соответствуют программным требованиям, дает возможность преподавания математики с учетом перехода на ФГОС. Продолжить использовать данный УМК на следующий учебный год в бэ3, бэ4 классах.
5. В 7-8 классах произошел переход на линию ВЕНТАНА-ГРАФ А.Г. Мерзляка. Учебники предназначены для изучения геометрии в 7-9 классе общеобразовательных организаций. В нём предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике. Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Среди очевидных преимуществ учебников следует отметить большое количество и разнообразие дидактического материала в учебниках. Все задания классифицированы по

уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе, в том числе при подготовке к олимпиадам. Избыточное количество заданий для классных и домашних занятий позволяет выстраивать работу с классами любого уровня подготовленности, не прибегая к дополнительным источникам. Особого внимания заслуживает то, как реализовано распределение заданий на рекомендованные для классной и домашней работы – каждому упражнению домашней работы предшествует аналогичное задание, решаемое в классе, что позволяет с высокой долей результативности говорить о формировании чувства успешности у ученика и тем самым способствует формированию интереса к предмету. В каждом параграфе учебника отдельными блоками выделены задания для устной работы и для организации систематического повторения ранее изученных тем. Каждая глава завершается тестом для самопроверки с открытыми ключами и кратким содержанием.

6. Трудовое воспитание осуществляется на всех уроках независимо от предметной области, но в большей степени - на уроках технологии. Уроки технического труда впервые в этом году построены по модульному принципу изучения предмета: начала инженерной технологии (Мудинова О.Ю.), радиоэлектроника (Чебанько А.Н.), столярно-слесарные работы (Кострикин В.Д.). Подобная организация на наш взгляд, является эффективной, способствует погружению учащихся в определенную технологическую среду, знакомит с разного рода трудовыми операциями: конструирование и основам черчения у О.Ю. Мудиновой, сборка простейших радиомикросхем, учатся работать с паяльником у Чебанько А.Н., строгать, пилить, работать с деревом у В.Д. Кострикина. Много внимания учителя технологии уделяют формированию практических умений и навыков, на всех уроках учителя технологии привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности. Одним из важных аспектов гармонично организованного урока является воспитание учителем культуры учебного, умственного труда учащихся, и постоянный контроль за ее соблюдением. Воспитание культуры учебного труда представляет собой сложную многоуровневую модель, включающую в себя умения и навыки: - **учебно-организационные**; (умение организовать свое рабочее место – готовность к разным урокам (ИЗО, окр. мира, русск. яз.); соблюдение орфографического режима в тетрадях; требование к оформлению сообщений, исследовательских работ. При посещении уроков мы отмечали, что каждый урок начинается с подготовки к нему рабочего места: учебные принадлежности находятся на парте: учебник, тетрадь, ручка, дневник и т.д., в большинстве случаев до звонка на урок. На уроках изо, технологии, информатики, учащиеся оставляют свои вещи в специальном отведенном месте. Однако, уходя с урока, не все учащиеся оставляют свое рабочее место в надлежащем виде. Педагогам стоит обращать на это внимание. Контролировать соблюдение учебной дисциплины. Кроме того, значительное влияние на овладение учащимися навыками учебного труда оказывают учебно-информационные; **учебно-коммуникативные** умения, действия (межпредметные связи): на уроке физики при изучении темы «Объем» связь с математикой, технологией; информатика и математика – системы счисления и пр.

7. В пропедевтическом курсе физике используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Поэтому роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов. Но практика показывает, что позиция педагога, ведущего пропедевтический курс не всегда соответствует этому требованию (достаточно часто учитель выступает как лектор, а учащиеся не активные участники познавательного процесса, а пассивные слушатели, роль которых сводится к конспектированию лекции).

Сложность изучения пропедевтического курса физики в 5 - 6 классах состоит в отсутствии у учащихся учебных пособий, учебных тетрадей на печатной основе и пр.

8. Эстетическое воспитание способствует обогащению эмоциональной сферы личности и обогащению чувственного опыта. Оно повышает познавательную активность, влияет на познание нравственной стороны окружающего мира и даже оказывает действие на физическое развитие ребенка. **Задачи эстетического воспитания школьников можно разделить на 2 группы:** к первой группе относятся задачи, направленные на *формирование эстетического вкуса учащихся и отношения к окружающему миру*. Развивается умение чувствовать и видеть красоту в окружающем мире: в природе, искусстве, поступках и людях. Воспитывается художественный вкус и потребность в прекрасном. Вторая группа задач *формирует непосредственно художественные умения в различных искусствах*: учащиеся учатся рисовать и лепить, конструировать и создавать различные объекты, петь и танцевать, развивают свое словесное творчество. Обе группы задач дают положительный результат лишь при условии тесного взаимодействия в учебном процессе. Эстетическому воспитанию учащихся способствует и создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке, эмоциональная, образная речь учителя, что укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции учащихся. Эстетическое воспитание на уроках физики, математики, биологии, химии эстетическое развитие достигается через создание поисковых, «проблемных» ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей. Эстетика работы заключается в оформлении рабочего места учащихся и учителя. (на учительском столе порой полный беспорядок, коробки, сумки, пачки тетрадей и пр). Самым действенным из всех методов является личный пример учителя. Посредством его формируется тот идеал, который потом ложится в основу эстетического сознания. Личный пример включает в себя: манеру поведения, общения и внешний вид.

9. Программа курса информатики для 5 классов реализуется как пропедевтический курс базового курса. Это позволяет реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования. Программа составлена с учётом особенностей обучающихся лица, которые обладают повышенным интеллектуальным потенциалом и изучают информатику со 2 класса обучения в нашем лице. Исключение составляет 5а4 класс, и для него составлена скорректированная адаптационная программа по информатике. Особенностью изучения информатики в 5-х классах является изучение информатики как науки. Здесь самым главным является развитие логического мышления, реализация этого происходит в разделе «Алгоритмизации и программирования» уже в 5 классе, что соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся 5-х классов. В примерной программе по информатике ФГОС основной школы отмечена настоятельная необходимость уделять большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. Учебники, указанные в федеральном перечне учебников для 5 классов (по ФГОС и по компоненту), представлены только одним учебником Босовой 5 класса, но он не отражает целей и задач по информатике на 5 класс в нашем образовательном учреждении, и кроме этого повторяет те темы (это и относится к учебнику информатики 6 класса), которые изучались на уроках информатики в 2-4 классах по программе Горячева А.В. Поэтому на уроках используются авторские учебные пособия для учеников под рецензией руководителя Центра информационно-коммуникационных технологий ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

10. В 2014-2015 учебном году в 5-х классах осуществлен переход в условиях пилотного режима на ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом в 5 классах начинается изучение наук: географии и биологии. Используются УДМК, соответствующие федеральному перечню учебников: по **географии** УМК «СФЕРЫ» издательства «Просвещение»: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, учебный атлас, контурные карты; по **биологии**: УМК под редакцией И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф»: учебник, рабочие тетради,

методические пособия, предназначенные для учителя и ученика. Преподавание биологии и географии в 5-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется на достаточно высоком и качественном уровне.

Задачи совершенствования внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через методистов.
2. Включить в план внутришкольного контроля на следующий учебный год такие направления как:
 - организация и проведение входного мониторинга достижений метапредметных результатов 3-6 классах;
 - использование интерактивных образовательных технологий на уроках в 5-6 классах;
3. Включить в план внутришкольного контроля вопрос об эффективности реализации новых профилей в 5-х классах – изобретательского.

Анализ методической работы с педагогами

Организационно-методическая работа учителей в анализируемом учебном году была разнообразной и способствовала повышению профессионального мастерства педагогов. В течение года проведены заседания МО и факультетов с разнообразной тематикой. Ежедневно на всех структурных подразделениях проводились организационные планерки-отчеты о проделанной работе и плане на новый отчетный период.

Учебная часть была организатором мероприятий образовательного характера:

- Организатор областного этапа областной олимпиады по математике
 - Площадка для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии и праву
 - Площадка для проведения очного этапа Интеллектуального марафона по математике
- Педагоги лицея систематически повышают свой методический уровень, активно делятся накопленным опытом работы в рамках методических семинаров, мастер-классов, конференций с педагогическим сообществом района, города и области.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 учебном году в МБОУ лицей №1 показал:

- курсы повышения квалификации по ФГОС НОО прошли 100% педагогов начальной школы, 70% педагогов – основной школы
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 учебном году: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников на 2015-2016 уч. г.:

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС

- обеспечить процесс повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС ООО;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Работа с родителями

В 2015-2016 учебном году составлен план работы с родителями. Все запланированные мероприятия выполнены. Проведен традиционный общественно-педагогический форум «Семья и школа», 4 общешкольных родительских собрания (вводное, 5, 6, 7, 9, 11 класс, перспективное), 4 плановых родительских собрания по классам. По всем родительским собраниям подготовлены информационные справки. Для родителей проведены лекции о здоровье школьника, формировании корпоративной культуры, безопасности дорожного движения, адаптации и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС 1-5 классов. Заместителем директора по УВР проведены общие собрания для родителей учащихся выпускных классов, где родители были ознакомлены с правилами проведения выпускных экзаменов, правилами сдачи ЕГЭ,

правилами приёма в 10 класс. На общем собрании родителей учащихся 7-х классов были представлены образовательные программы лицея в 8 предпрофильных классах.

Родители принимали участие в организации совместных досуговых мероприятий: по плану воспитательной работы классов, внутри параллели (марафон интеллектуальных игр), факультетские мероприятия (КТД, Спортивные праздники, мероприятия в рамках предметных декад, тематические выезды), лицейские мероприятия (День Знаний, День лицея, новогодние праздники, Масленица, акция в защиту животных, фестиваль песни и строя «Весна Победы», праздники, посвященные окончанию учебного года, и др), городские праздники, традиционные праздники (23 февраля, 8 Марта, «Последний звонок», выпускной вечер), соревнования и конкурсы. Новым стали тематические классные часы с привлечением родителей (Моя профессия, Семейные традиции, Мир наших увлечений, Встреча с интересным человеком, Уроки доброты). Для родителей проведена серия открытых уроков в рамках предметных декад и по индивидуальному плану учителя. Новым в текущем году стали открытые уроки, проведенные родителями в рамках традиционного общественно-педагогического форума.

Педагогами-психологами, социальным педагогом, руководителями факультетов, заместителем директора по УВР в течение года проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей учащихся.

Информирование родителей о текущих классных, лицейских, городских мероприятиях проходило через информационный стенд, индивидуальные письменные приглашения (дневник учащихся), радиообъявление. Важным этапом на пути информирования стал «Сетевой город», где возможно отправлять объявления. Информирование об учебных и внеучебных результатах учащихся (успеваемость в течение учебного периода и по результатам учебного периода, призовые места в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, соревнованиях и т.п., участие в социальных проектах, общественная работа) велась не только через информационный стенд и радиообъявление, но и через приглашение на лицейские, городские, областные мероприятия, благодарственные письма родителям, а также использовались телекоммуникационные и Интернет-ресурсы (Система «Сетевой город», телефон, электронная почта и т.п.).

Задачи совершенствования работы с родителями на 2015-2016 учебный год:

1. Больше уделять внимания просветительской деятельности родителей и учителей, проводить классные часы с привлечением родителей.
2. Запланировать цикл психолого-методических семинаров для педагогов по способам разрешения и предотвращения конфликтных ситуации между участниками образовательного процесса.
3. Включить вопросы об эффективных способах взаимодействия участников образовательного процесса в повестку общешкольных собраний.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база лицея во многом соответствует современным требованиям, предъявляемым к современной школе.

Начальная школа (1-4 классы) обеспечена учебниками на 74,6%. Учащиеся 1-3-х классов обеспечены учебниками за счет бюджетных средств на 100%. Учащиеся 4-х классов обеспечены за счет бюджетных средств на 30 % (по предметам – англ. язык, ОРКСЭ, физическая культура). На 70% учащиеся обеспечены учебниками, полученными в дар школьной библиотеке от выпускников 4-х классов, предыдущего года обучения. Такой процент обеспеченности за счет бюджетных средств связан со сменой УМК в начальной школе. Так как учебники издательства «Школа 2100» не вошли в федеральный перечень учебников, то их было невозможно приобрести за бюджетные средства (обучающиеся заканчивают предметную линию).

Среднее звено (5-9 классы) обеспечено учебниками на 95%. В связи с переходом на новое усовершенствованное УДМК несколько предметов (литература – 7-9 кл, иностранный язык – 7-9 кл., алгебра – 7-9 кл.) не обеспечены учебниками за счет бюджетных средств. Учащиеся частично обеспечены учебниками более ранних годов

издания, соответствующими федеральному перечню учебников, что компенсирует недостаток (геометрия 8, 9 кл.).

Старшее звено (10-11 классы) обеспечено учебниками на 90%. В связи с переходом на новое усовершенствованное УДМК несколько предметов не обеспечены учебниками за счет бюджетных средств (литература – 10-11 кл., иностранный язык – 10-11 кл., алгебра – 11 кл.), а несколько предметов обеспечены частично (география – 10-11 кл., физика – 10-11 кл.). Учащиеся частично обеспечены учебниками более ранних годов издания, соответствующими федеральному перечню учебников, что компенсирует недостаток (геометрия 10-11 кл., всеобщая история – 11 кл., история России – 11 кл.).

Сводная оснащенность учебниками составила 84% (на 21,3% больше, чем в прошлом учебном году). Учащиеся обеспечены учебниками по предметам Инвариантной части учебного плана на 85%. Для предметов, не обеспеченных на 100% за счет бюджетных средств, составлен план постепенного пополнения библиотечного фонда.

Кабинеты химии и биологии обустроены по сквозному принципу, позволяющим организовать как лекционные занятия, так и занятия по подгруппам. Создана лаборатория биологии с современным лабораторным оборудованием и приборами. В кабинетах установлены и эффективно используются мультимедийные установки. В кабинетах химии созданы благоприятные условия для изучения специальной прикладной химии, обновлено оборудование. Традиционно областной этап областной олимпиады школьников по химии проводится на базе лицея.

Для успешного преподавания информатики и ИКТ оборудованы 3 компьютерные класса с выходом в Интернет, открыта лаборатория робототехники

Обновлена и оснащена лаборатория физики. Есть комплекты ГИА-оборудования. Что позволило качественно провести ГИА.

Кабинеты английского языка, оборудованные ноутбуками, являются компьютерными классами для учащихся начальной, средней школы и старшего звена. Приобретены компьютерные обучающие программы для разных параллелей, демонстрационные материалы для DVD, а также наглядные пособия по грамматике английского и немецкого языка с мультимедийной поддержкой.

Функционирует лаборатория обществоведческих дисциплин: АРМ учителя, интерактивная доска, система интерактивного голосования, информационный стенд. Оформлены стенды факультета, обновлены стенды и экспозиции музея, диорама Московской битвы.

Все кабинеты русского языка и литературы оснащены АРМ, есть 1 интерактивная доска. Подготовлен к работе медицентр, оснащенный интерактивным оборудованием.

Открытие кабинета технологии (столярно-слесарная лаборатория) для учащихся 5-9 классов, инженерной технологии 10-11 классов позволило в текущем учебном году эффективно реализовать учебный курс технологии.

В соответствии с мониторингом готовности образовательного учреждения по ФГОС НОО по критерию материально-технические условия реализации ФГОС НОО показатель 100% (12 баллов из 12 максимально возможных). В полном объеме соответствуют материально-технические условия введения ФГОС ООО – 96,4% (для определения данного показателя проведен детальный анализ каждого учебного кабинета по всем предметным областям по критериям: рабочее место педагога и учащегося, инновационные средства обучения: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога и учащегося)

Проблемы:

1. В кабинете ОБЖ не всегда проводятся уроки по предмету, что негативно сказывается на учебном процессе, дидактический и раздаточный материалы не используются в полном объеме.
2. Острая необходимость еще в одном учебном кабинете математики. Недостаточно современных демонстрационных материалов, геометрических моделей, ЦОР, соответствующих уровню требований лицейского компонента. Есть необходимость в приобретении 2 досок с нанесенной на поверхности сеткой для построения графиков функций.

3. Создание проекта модернизации кабинета психологии для работы с одаренными детьми было приостановлено из-за загруженности кабинета психологии учебными занятиями.
4. Отсутствие электронных информационно-образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по ряду предметов: химия, физика, основы духовно-нравственной культуры народов России, технологии (обслуживающий труд)

Задачи совершенствования материально – технической базы на 2015-2016 учебный год:

1. При составлении расписания на новый учебный год максимально использовать ресурс кабинета ОБЖ для проведения учебных занятий по данному курсу
2. Использовать аудиторию методического кабинета начальной школы для работы психологов с одаренными детьми
3. При формировании закупки учебных пособий по ФГОС ООО обращать особое внимание на наличие электронных информационно – образовательных ресурсов

Все вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения полного среднего образования в лицее.

Большинство проблем, обозначенных в анализе, было решено или продолжает решаться. Вместе с тем, не все проблемы имеют "мгновенное" решение: ряд вопросов нуждается в поэтапной проработке.

Педагогический коллектив, администрация, опираясь на поддержку родительской общественности, располагают всеми профессионально-организационными ресурсами для обеспечения дальнейшего успешного развития лицея.