

Анализ учебно-воспитательной работы 2014-2015 учебный год

*Т.В. Дробинина,
Е.Н. Федечкина,*

заместители директора по учебно-воспитательной работе

Основные задачи развития лицея на 2014 – 2015 гг.:

– Развитие принципов корпоративной культуры организации, ориентированной на освоение единых норм и ценностно-целевых регламентов администрации, педагогов, учащихся и родителей.

– Создание безопасной образовательно-технологической инфраструктуры нового поколения.

– Совершенствование образовательного процесса для обеспечения качественного нового уровня для освоения ключевых предметных компетенций и метапредметных навыков в области физико-математического, естественнонаучного, лингвистического, социально-гуманитарного образования.

– Технологизация образования на основе реализации проектного обучения, class – обучения, дальтон – плана, принципах ФГОС НОО и ФГОС ООО.

– Развитие системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования посредством расширения многообразия внешней и внутренней научно-образовательной среды лицея, включения в академические, научно-образовательные, творческие программы и стажировки различных уровней.

– Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством персонифицированных программ повышения квалификации и программ саморазвития профессиональной компетентности.

– Обновление системы внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы.

– Повышение удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Основными задачами работы учебной части в текущем учебном году были следующие:

1. Сохранение положительной динамики образовательных результатов на основе применения современных педагогических технологий.
2. Создание организационно-управленческих условий для введения и реализации ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО.
 - Обобщение, распространение инновационного опыта творчески работающих учителей школы.
 - Внедрение программно-методического обеспечения современных образовательных стандартов, современных учебно-методических и учебно-дидактических комплексов.
 - Разработка системы требований к результатам освоения основных образовательных программ.
3. Совершенствование индивидуализации обучения, создание эффективной системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.

4. Развитие системы внеурочной деятельности, обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
5. Поиск новых эффективных форм внеучебной работы
 - Проектная деятельность
 - Сотрудничество с наукоемкими партнерами
 - Дистанционное образование.
6. Обеспечение качественного сопровождения обучающихся: психологического, методического, социального, педагогического, медицинского.
7. Совершенствование единого информационного пространства лицея: система наполнения сайта образовательного учреждения, локальной вычислительной сети, АС «Сетевой город».

Анализ учебно-воспитательной работы в 1-11 классах проводится по направлениям:

Планирование и формирование организационных условий образовательного процесса

Работа учебной части в 2014-2015 г. была направлена на совершенствование организационно-управленческой структуры. Так, на начало учебного года подготовлен учебный план и годовой календарный график лицея, проведена тарификация, разработан календарь основных образовательных событий, план внутришкольного контроля, план работы с родителями. В начале учебного года проведена корректировка тарификации учителей-предметников с целью устранения вакансий, составлено расписание уроков, элективных и факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности и ИГЗ. В течение учебного года продолжалась работа над локальными актами и другими документами лицея.

В 2014-2015 учебном году завершился переход на ФГОС НОО в начальной школе и начался переход на ФГОС ООО в 5 классах в апробационном режиме. Систематически осуществлялась работа по формированию **организационных условий** реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: список учебно-методических комплектов приведен в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработаны учебные программы с учетом требований нового стандарта и положением о рабочих программах в МБОУ лицее №11, а также программы внеурочной деятельности по всем направлениям, отраженным в Стандарте. В течение года проводилось анкетирование родителей по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, а также анкетирование по выбору курсов ОРКСЭ. В начале учебного года с родителями учащихся был заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Поэтому особое внимание было уделено анализу **методического сопровождения** перехода на новые ФГОС. Хорошие результаты можно достигнуть, благодаря современным УДМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в

роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Все классы начальной школы обучались по программе «Школа 2100», однако учебные пособия данной программы не вошли в федеральный перечень учебников, поэтому: для учителей начальной школы был проведен методический семинар с целью изучения УДМК «Перспектива» для постепенного перехода на данную линию учебников.

Методическая работа в начальной школе в условиях реализации новых образовательных стандартов опиралась на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, методистов, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога. В течение учебного года были проведены методические семинары по вопросам формирования УУД, использования в работе с младшими школьниками интерактивных технологий, возможности группового проекта как механизма формирования метапредметных результатов. В работе семинаров активное участие принимали Спирина Е.В., Райлян Е.В., Макарова Т.З., Савенкова Н.С. Педагоги принимали участие в городских заседаниях методического объединения учителей начальной школы. Выступление Е.В. Спириной «Возможности и результаты использования интеллект-карты на уроках русского языка» опубликовано в городском методическом сборнике.

Совершенствовалась система **информационного обеспечения** внедрения и реализации ФГОС: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе 5 классов лицея на ФГОС ООО, представлена программа действий по реализации стандарта. Данная информация освещалась и при проведении родительских собраний в начальной школе. Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

В 2014-2015 учебном году совершенствовалась система электронного документооборота, в том числе работа с электронными журналами. Активно осуществлялся процесс создания электронных портфолио учащихся 7-х классов и 9-х классов для формирования рейтинга зачисления в предпрофильные и профильные классы (кураторы проекта Рекк Н.А., Абдрахманова Я.И., Силантьева Н.В.) Начался процесс формирования электронных портфолио педагогов лицея, к сожалению пока неактивный. В текущем учебном году широко использовались возможности АС «Сетевой город» и онлайн форм для проведения анкетирования учащихся и их родителей (выбор родителями учащихся 7-х классов предпрофиля приравнивался к письменному заявлению родителей)

Куратором проекта по работе с электронными журналами Силантьевой Н.В. при содействии учебной части проведена подготовительная работа: закрыт 2013-2014 учебный год, проведено движение учащихся (выбывшие и прибывшие), назначены пароли новым учащимся и родителям, обновлен учебный план на 2014-2015 учебный год, составлено электронное расписание в АС «Сетевой город», распределены учащиеся, проведены индивидуальные консультации для классных руководителей 1-11 классов по заполнению персональных карточек учащихся, проведена серия консультаций для

учителей-предметников (вновь принятых и молодых специалистов) по заполнению КТП в системе и другим вопросам.

Заместителем директора по УВР Федечкиной Е.Н. проведен методический семинар «Возможности использования и технология составления технологических карт урока». Абсолютное большинство педагогов включили в практику работы технологические карты урока в случае отмены занятий по причине низких температур воздуха, карантина и т.п. Отметим, что образовательная организация обязана обеспечивать **реализацию в полном объеме** образовательных программ и **несет ответственность** за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, так что внедрение дистанционных технологий в практику лицея стало весьма актуальным.

В начале года было утверждено обучение учащихся с использованием дистанционных технологий:

- ТЕХНОЛОГИЯ, 11л (группа лингво-технологическая), очно-заочное обучение: 50% дистанционное обучение, С.В.Коржук – Проект «Виртуальный Музей Семьи»
- МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА, 9 классы, очно-заочное обучение: 70% дистанционное обучение, Я.А.Брюханова/Карпушева И.В.
- ИНФОРМАТИКА, 11е, 11э, 11л (гр. лингво-технологическая), очно-заочное обучение: 60% дистанционное обучение, Н.А.Рекк
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 классы, очно-заочное обучение: 15% дистанционное обучение, Т.Ю. Шалашова - Проект «Использование блогов при изучении иностранного языка»
- ОБЖ, 8, 10-11 классы, очно-заочное обучение: 15% дистанционное обучение, В.А.Баклунин – блог «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «Основы рекламного дела», 10 универсальный класс, очно-заочное обучение: 100% дистанционное обучение, Е.Н.Федечкина, АС «Сетевой город. Образование»
- ИГЗ «Решение олимпиадных задач», 10ем (группа физико-математическая), очно-заочное обучение: 50% дистанционное обучение, Н.М.Шептицкая, АС «Сетевой город. Образование», электронная почта

В течение года ответственным за внедрение оболочки Moodle Н.В.Силантьевой велась подготовительная работа, которая будет продолжена в следующем году. Предлагаем провести апробацию оболочки Moodle на материале курсов «Информатика, 11 класс», «Мировая художественная культура, 8-9 класс»

Также ответственным за внедрение оболочки он-лайн тестирования А.С. Хохловым велась работа по апробации данной системы на уроках информатики. К сожалению, эта работа не нашла отклика у других коллег.

Необходимо отметить, что ответственным за сопровождение доступа учащихся к образовательному ресурсу Центра образования «Технологии обучения» (Ай-школа) учителем информатики Я.И.Абдрахмановой тоже велась планомерная работа, которая не привела к результатам в связи с поздним подключением на уровне региона к данной программе.

Учителями-предметниками заполнено календарно-тематического планирование, в течение учебного года корректировались данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, домашних заданиях, видах работы; производился обмен информацией в рамках лицея (доска объявлений, внутренняя электронная почта).

Классными руководителями обеспечено своевременное заполнение журнала (сведения об учащихся, родителях); осуществлялся контроль заполнения журнала учителями-предметниками, работающими в данном классе, и оперативный контроль за

успеваемостью и посещаемостью учащихся класса; при необходимости осуществлялось предоставление логинов и паролей доступа родителям класса, информирование родителей о поведении и успехах обучающегося через текстовые сообщения и организация обратной связи с родителями.

Согласно плану ВШК в течение 2014 – 2015 учебного года проводились систематические проверки эффективности функционирования автоматизированной системы «Сетевой город», своевременности заполнения электронных журналов учителями-предметниками, соответствие требованиям формата автоматизированной системы. Анализ мероприятий внутришкольного контроля представлен в справках «Оперативность и качество работы учителей-предметников в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». Итоги контроля рассматривались на аппаратных совещаниях, на совещаниях при директоре, на общих собраниях педагогического коллектива. В большинстве электронных журналы заполнялись педагогами качественно и своевременно, в соответствии требованиям формата автоматизированной системы. Однако в работе с электронными журналами по-прежнему сохраняются следующие недостатки: малая «накопляемость» оценок, не выставляются (частично выставляются) текущие отметки, не заполнены или заполняются несистемно темы уроков, не отмечается, либо не полностью отмечается домашнее задание. В отчете по результатам мониторинга АС «Сетевой город» УМЦ г.Челябинска по всем позициям в лицее стоит 100%, кроме заполнения тем урока (99%), заполнения домашнего задания (82%, отметим, что нет ни одной школы, в которой бы эта позиция равна 100%), заполнения личных карт сотрудников (16%). Среднее количество обращений в день: учащиеся - 836, родители – 288, учителя – 144.

В целом отмечается системная работа учителей-предметников, классных руководителей, которые предоставляют администрации лицея и родителям комплексную информацию о состоянии учебных достижений учащихся, при необходимости пользуются локальной почтой, «письмом для родителей», отчетами.

Организуя работу, учебная часть стремилась к тому, чтобы все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители – были своевременно информированы обо всех образовательных событиях, происходящих в лицее. С этой целью в 1 полугодии формировались ежемесячные циклограммы, которые включали в себя весь спектр деятельности ОУ, что давало возможность увидеть перспективу, включаться в те или иные мероприятия. Внутришкольная документация (приказы, циклограммы, регламенты мероприятий) и актуальная информация размещались в электронном формате в «Сетевом городе» и на сайте лицея. Учебная часть активно участвовала в обновлении новостной ленты и информации на сайте лицея, в «Сетевом городе», документов внутренних и публичных в АС.

За учебный год проведено 18 совещаний при заместителях директора.

Организована практика студентов: 34 студента активной педагогической практики по математике, физической культуре, иностранным языкам, информатике. Практике удалось придать системный характер, особенно в плане оформления документов. Практика позволяет увидеть интересных будущих учителей, и уже не первый раз студенты, проходящие практику, рекомендуются учителями и руководителями структурных подразделений для работы.

Считаем, что необходимо отметить организованную в 2014-2015 учебном году работу по систематизации архивных документов. Так, документы перебраны и перенесены в новое помещение архива, чего не делалось системно с 1998 года. Также

перебраны и подшиты согласно номенклатуре классные журналы за 15 лет. Предстоит еще серьезная работа по маркировке документов на хранение по номенклатуре дел.

В лицее на данный момент обучается 10 детей-инвалидов. Для всех созданы индивидуальные образовательные режимы.

Выводы: В целом организация образовательной работы осуществлялась системно, в соответствии с поставленными целями и задачами. В ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и образовательного процесса в 5-х классах в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи совершенствования организационно - методических условий и информационного обеспечения образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:

1. Продолжить работу по совершенствованию работы в АС «Сетевой Город» и на сайте лицея, совершенствовать систему электронного взаимодействия, организации предоставления услуг в электронном виде; полный переход на электронный документооборот
2. Более широко использовать возможности дистанционного обучения в рамках учебного процесса (система Moodle, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио);
3. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета; обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС на уровне начальной школы и уровня основной школы, опубликованной на сайте
4. Осуществить мониторинг перехода на УДМК «Перспектива» в 1-х классах
5. Создать методическое объединение педагогов, работающих по ФГОС ООО с целью согласованности и координации деятельности, обеспечения преемственности в работе педагогов начальной и основной школы.
6. Формировать доступную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Анализ учебной деятельности

Цель: Выявить проблемы на основе сравнения реального состояния образовательного процесса с прогнозируемым.

Учебный план лицея №11 2014-2015 учебного года, ориентированный на формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного образования, включал в себя:

- учебный план 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО
- учебный план 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО
- учебный план 6-11 классов, реализующих ФКОС.

При формировании учебного плана на 1-4 классы ФГОС НОО и 5-9 классы ФГОС ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса для 1-5-х классов в 2014-2015 учебном году, определена на основе социального заказа. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов 5 класс (русский язык, математика); 2-4 классы (иностранный язык, математика)

- введение новых учебных предметов 5 класс (информатика, физика), 2-4 классы (информатика).

При формировании школьного учебного плана были учтены задачи образовательного учреждения.

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на предпрофильную подготовку обучающихся, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт вариативной части учебного плана и системы дополнительного образования в целях вооружения обучающихся способами познания, деятельности и общения, а также исследовательской деятельности и освоения общекультурных человеческих ценностей.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и Концептуальными основами лицейского образования на третьей ступени реализуются две модели образования: модель профильного социально-экономического и лингвистического образования, модель углубленного изучения предметов образовательной области «Математика», «Естествознание».

В 2014-2015 учебном году в 8 и 10 классах реализуются четыре предпрофильных направления: химико-биологическое, физико-математическое, универсальное, экономическое. Реализуемые в 8-9 классах углубленные программы позволяют обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего образования в соответствии с предпрофилем, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся; предоставить возможности построения индивидуальных образовательных программ (ИОР функционировали для 26 учащихся), расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между предпрофильным и профильным образованием, более эффективно подготовить обучающихся к освоению профильных программ полного среднего образования. Проблема повышения охвата обучающихся индивидуальными образовательными программами требует комплексного анализа и реализации в 2015-2016 учебном году.

По всем предметам разработаны рабочие программы. Реализуется в полном объеме УДМК. На профильных предметах педагоги активно используют информационно - коммуникативные технологии, кейс-технологии с практико-ориентированными заданиями, технологии дифференцированного обучения.

На начало 2014-2015 учебного года расписание составлено и в целом соответствует нормам СанПиНа:

1. Учебные занятия в лицее начинаются в 8.15.
2. Нулевые уроки не проводятся.
3. Обучение организовано только в первую смену.
4. При составлении расписания уроков в 1-4 классах с целью рационального распределения уроков в течение недели использована «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10). Во всех классах начальной школы наименьшая нагрузка приходится на начало и конец недели (1-е классы - понедельник, пятница; 2-4 классы – понедельник, суббота).
5. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник, среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, что соответствует требованиям СанПиНа.
6. При составлении расписания в соответствии с пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 в 1 классе применен «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной

нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока, со второй четверти – 4 урока. С целью снятия статического напряжения в 1-ых классах предусмотрено проведение динамической паузы.

7. При составлении расписания уроков чередуются в течение дня и недели основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.
8. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, по возможности не группируются в один день школьного расписания.
9. Превышение предельно допустимой недельной нагрузки не допускается. Проведение семи уроков в день допускается в 7-11 классах из-за добавления 3-го часа физической культуры.
10. В школьное расписание частично включены элективные курсы 8-11 классов, что допустимо по нормам.
11. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-4-го уроков) - 20 минут.

Однако при составлении расписания отмечены следующие нарушения:

1. В расписании есть классы, которые учатся в отдельные дни не с 1 урока, что связано с нехваткой аудиторного фонда и большой нагрузкой некоторых педагогов (например, математики)
2. В школьное расписание частично включены платные услуги (8е – 1 урок Биология-Альтернатива, 11э – 1 урок Прикладная лингвистика). Однако школьное расписание уроков должно составляться отдельно для обязательных и дополнительных занятий, которые следует планировать на дни с наименьшим количеством уроков, что частично не выполняется.
3. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках, что не всегда соблюдается.
4. Из-за нехватки спортивных залов не всегда динамическая пауза в 1-х классах поставлена в расписании после 2 урока как требуют санитарные нормы
5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу, что не всегда соблюдается.

Вывод: необходимо оптимизировать расписание учебных и внеучебных занятий.

Одной из задач текущего учебного года являлось сохранение **положительной динамики образовательных результатов**. С этой целью создана система мониторинга всех спектров деятельности, в т.ч. и в АС «Сетевой город», которая позволяет повысить эффективность управления качеством образования путем сбора оперативной, полной и достоверной информации на уровне учителя, классного руководителя, руководителя структурного подразделения, методистов, заместителя директора.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – своевременно выявлять все изменения, происходящие в лицее. Полученные данные являются основанием для принятия управленческих решений. Анализ успеваемости проводился в различной форме: административные контрольные работы, срезы и зачеты по предметам. Контроль и мониторинг качества знаний проводился по направлениям:

- административный контроль (сентябрь) - стартовый;

- региональная диагностика сформированности читательской грамотности 3 классы (ноябрь)
- промежуточный (декабрь) - 1 полугодие;
- региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4 классов (апрель)
- итоговый (май) - год
- государственная итоговая аттестация (май - июнь)

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания, педсоветы. Одним из важнейших направлений деятельности лица является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов. Используемая лицеем модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Таблица. 2 Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения 2013-2014 учебный год

Клас с	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год	
	% успеваемос ти	% качеств а	клас с		% успеваемос ти	% качеств а	клас с	% успеваемос ти	% качеств а
2э1								100	90,9
2э2								100	90,6
3э1								100	92,6
3э2								100	88,8
4э1								100	71,9
4э2								100	92,3
5э1	100	79			100	91		100	87,1
5э2	100	77			100	75		100	76,0
5э3	100	72			100	65		100	83,9
5э4	100	79			100	88		100	96,3
6э1	100	70			100	74		100	67,7
6э2	100	76			100	65		100	75,0
6э3	100	74			100	54		100	64,0
6э4	100	58			100	69		100	76,9
7э1	100	56			100	50		96,0	64,0
7э2	100	54			100	60		95,8	54,2
7э3	97	62			100	64		91,3	26,1
7э4	100	66			100	46		88,5	50,0
8е	100	60		8е	95	41	8е	96,0	28,0
8ли	100	47		8м	90	50	8м	100,0	83,3
8м	100	88		8у	100	56	8у	92,6	29,6
8э	90	50		8э	97	48	8э	95,2	38,1
9ем	100	52		9е	100	76,7	9е	100,0	39,1

9ли	100	38		9л/и	100	43,8	9л/и	100,0	41,4
9м	100	71		9м	100	72,0	9м	100,0	75,9
9э	100	68		9э	100	50,0	9э	100,0	39,3
5-9 кл.	99	66			99,0	61,7			
10ем	100	43		10е	87,0	30,4	10е/м	100,0	86,2
10ли	100	45		10л	100,0	28,6	10м	100,0	54,2
10м	100	81		10м	100,0	62,5	10у	85,7	42,9
10с	100	57		10э	95,7	52,2	10э	90,5	52,4
10э	100	83		11е/ м	100,0	55,0	11е	100,0	39,1
11ем	100	42		11л1	100,0	45,0	11м	100,0	68,2
11м	100	88		11л2	100,0	47,6			
11ф	100	62		11м	100,0	84,0	11л	100,0	45,0
11э	100	77		11э	100,0	70,8	11э	100,0	54,5
10-11 кл.	100	64		10-11 кл.	98,0	53,7	10-11 кл.	97,7	57,1
1-11 кл	100	72		1-11 кл	99,0	65,5	1-11 Клас с	98,3	65,3

Выводы: В сравнении с прошлым учебным годом качественная успеваемость, рассматривая результаты по параллелям: 2-4 классы – остается стабильно высокой, 5 – 6, 10-11 классы – качественная успеваемость выросла, в 7-9 – немного ниже.

Обучающиеся демонстрируют высокий уровень овладения материалом по профильным предметам (от 70% и выше), что свидетельствует о высокой степени мотивации и осознанного выбора профиля обучения.

Снижение и абсолютной, и качественной успеваемости наблюдается в 7-8-х классах (только в 7-х классах 7 человек из 98 учащихся не успевают по одному или нескольким предметам за год), что объясняется:

- достаточно большим количеством учащихся не способных к усвоению программ углубленного уровня;
- низким контролем со стороны родителей;
- снижением учебной мотивации учащихся (преобладает мотивация избегания неудач, а не мотивация успеха);
- возрастными и психологическими особенностями подросткового возраста.

При этом по итогам обучения за 2014-2015 учебный год процент обучения и средний балл по предметам учебного плана повысился по большинству предметов, что подтверждает правильную стратегию развития лицея.

Безусловно, высокий качественный результат - это прежде всего работа учителей, показатель их ответственности и профессионального подхода к делу. Проводимые диагностические контрольные работы позволяли учителям точно выявлять пробелы в знаниях учащихся и сразу же принимать меры для их устранения. Используя ИГЗ, ИОР, совершенствуя методику преподавания, учителя добились определенного повышения уровня качества знаний учеников.

Отметим, что увеличилось количество детей, получающих образование в иных формах: до 19 учащихся, находящихся на семейном обучении, также 1 учащийся находился полгода на самообразовании, эта тенденция сохранится и на следующий учебный год. Для каждого из этих учащихся выстраивался индивидуальный график проведения консультаций и проведения промежуточной аттестации в различной форме: комплексных контрольных работ, зачетов, творческих проектов и др.

Данные ежегодных профилактических осмотров обучающихся свидетельствуют о том, что примерно 69% имеют хронические заболевания. Количество обучающихся, относимых к первой группе здоровья, то есть практически здоровых, остается на низком уровне — около 14%. За последние годы заболеваемость подростков увеличилась на 7%.

Важно отметить, что в текущем учебном году проводились занятия лечебной физической культурой. По данным центра охраны здоровья лица 23% учащихся необходимы занятия лечебной физической культурой. Видится целесообразным сохранить проведение занятий ЛФК, что позволит данным ученикам выполнять посильную физическую нагрузку и укреплять здоровье.

В этом учебном году эффективно продолжалась реализация третьего часа физической культуры. В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 03.01 по 17.02. 2015 г был осуществлен контроль по вопросу состояния преподавания физической культуры в 1-8 классах, эффективности лыжной подготовки учащихся. В ходе контроля были посещены уроки физкультуры учителей Баклунина В.А., Слободенюк О.Н., Шацкого М.В., осуществлен анализ документов, регламентирующих образовательный процесс (учебное расписание, журналы индивидуально-групповых занятий, наполняемость спортивных и хореографических залов), рабочих учебных программ, календарно-тематического планирования, учебно-методических комплексов. По результатам контроля сделан вывод: организацию лыжной подготовки учащихся считать эффективной, способствующей оптимизации и увеличению двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности. Лыжная подготовка способствует эффективному решению главной задачи уроков физкультуры - пропаганды здорового образа жизни, стремление к самоконтролю физического развития, возможность самореализоваться в данном виде спорта. Учителям физкультуры обсудить на методическом объединении перспективы внедрения лыжной подготовки в 8-9 классах на новый учебный год.

В условиях реализации ФГОС ООО в 5-х классах особое внимание уделялось анализу профессиональных компетентностей педагогов, работающих в данной параллели, с целью повышения качества образовательного процесса. Как показал внутришкольный контроль большая часть педагогов, работающих в 5-х классах обладает сформированными компетенциями:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),
- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),
- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),

- компетентность в сфере информационных технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащимся средствами предмета)

В ходе ВШК выявились проблемы. Несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: курсовую переподготовку, самообразование, наиболее сложными оказались вопросы формирования и оценки УУД. Практика показывает, что у ряда педагогов имеются определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников. Скорее всего, это связано с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов долгое время была практически не разработана. Конечно, учителя применяют стандартизированные работы, но для индивидуализации образования этого недостаточно. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы, можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

Системный анализ позволил выделить **проблемы** в вопросе повышения успеваемости и качества знаний:

1. Совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Есть проблема единых педагогических требований.
2. Ослаблен контроль успеваемости со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить работу учебной части с родителями, в центре внимания должны стать вопросы, связанные с проблемами обучения и формирования корпоративной культуры.
3. Недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному сопровождению учащихся; несистемная работа по коррекции знаний

Задачи совершенствования учебного процесса на 2015-2016 учебный год:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение;
2. Разработать единый орфографический режим, единый формат материально-технической обеспеченности учащихся родителями для создания условий обучения;
3. В планы работы структурных подразделений внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.
4. Методическим объединениям создать творческие группы педагогов для работы над проблемами формирования универсальных учебных действий в рамках предметов.
5. Провести стартовый и итоговый контроль в 5-6 классах в формате комплексных работ
6. Включить в план внутришкольного контроля на будущий учебный год вопросы мониторинга формирования универсальных учебных действий; применения на уроках практико-ориентированных заданий, интерактивных технологий, в том числе технологий проектной деятельности.
7. Разработать и внедрить в практику модель диагностической карты формирования УУД, технологической карты урока по ФГОС ООО.

В лицее проводились мониторинговые исследования международного, федерального и регионального уровней:

- учительского корпуса TALIS,
- выпускников общеобразовательных учреждений TIMSS (частичное участие),
- качества математического образования в 6 классах,

- уровня достижения обучающимися 4-х классов результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и др.

Анализ региональной диагностики уровня сформированности читательской грамотности учащихся 3-х классов.

Целью данной работы является оценка сформированности познавательных УУД – осмысленного чтения. В диагностике принимали участие 54 учащихся (из 68 человек) третьих классов. Учителя: Просолупова С.Ю., Райлян Е.В. Время выполнения работы - 45 минут, электронная форма работы.

Результаты работы представлены в таблице.

Сформированность читательской грамотности у учащихся 3-х классов

Уровень выполнения работы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий уровень	4	7
Базовый уровень	30	56
Недостаточный уровень	20	37

Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности данного вида УУД. Причинами могут служить:

- начало учебного года, продолжается процесс адаптации учащихся к учебному процессу
- недостаточное внимание педагогов на уроках данным типам заданий
- непривычная для учащихся электронная форма выполнения работы (в большей степени учащиеся работают с бумажным вариантом заданий).

Анализ регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 4 классов (учителя Магеркина В.А., Бараз Э.А.)

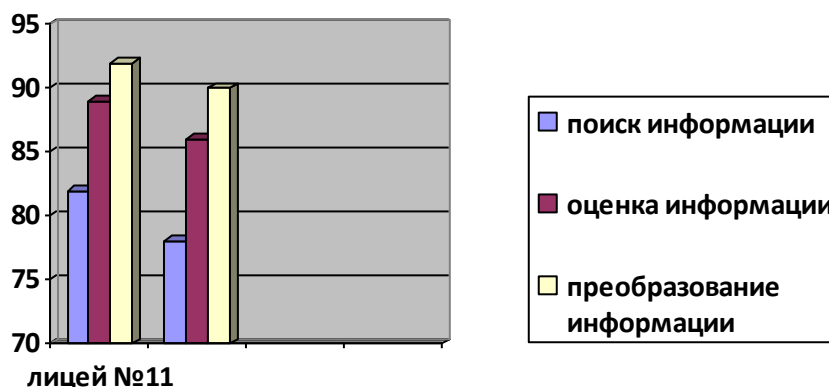
Цель РМ ИДО - определение уровня и качества результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку, математике и комплексной работе (сформированность УУД). В региональном мониторинге принимало участие по региону 733 школы, 26 473 учащихся

Комплексная работа - принимали участие 53 человека.

Классы	Поиск информации и понимание прочитанного	Оценка информации	Преобразование и интерпретация информации
4э1	79%	86%	90%
4э2	85%	92%	94%

Сравнительные показатели по сформированности УУД МБОУ лица №11 с результатами по территории

На повышенном уровне справились с комплексной работой 96% учащихся на базовом уровне – 4%. Максимальный балл



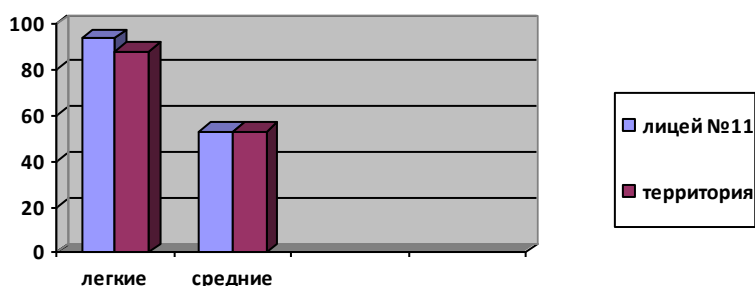
(12) получили учащиеся:

1. Гайдабура А. 4э1
2. Колбина А. 4э1
3. Николаева Е. 4э1
4. Макаров Г. 4э1
5. Пивоваров В. 4э1
6. Плюхин А. 4э1
7. Ахметов С.4э2
8. Бережной К. 4э2
9. Гайфутдинов Р. 4э2
10. Обухов А. 4э2
11. Сибиряков А. 4э2
12. Тюкаев А. 4э2

Работу по *математике* выполняли 56 учащихся

Сравнительные показатели решаемости по уровням трудности заданий (легкие, средние).

Из данных гистограммы видно, учащиеся лицея несколько выше в процентном соотношении справляются с заданиями



легкого уровня и на одинаковом уровне с учащимися других школ территории справляются с заданиями среднего уровня трудности. (при этом, если рассматривать отдельно по классам, то учащиеся 4э2 класса справляются с заданиями среднего уровня трудности чуть выше (57%), чем показатель по территории- 53%)

Отметка за работу по математике выставлялась с учетом выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня и определялась на основе максимального балла за всю работу (составлял 20 баллов). Выполнение работы по уровневой шкале выглядит следующим образом: 79% учащихся выполнили работу на повышенном уровне, 21% - на базовом уровне сложности.

Максимальный балл за работу (20 баллов) получили учащиеся: Бухдрукер Р. 4э1, Макаров Г. 4э1, Клищ Д. 4э2 класс.

Работу по *русскому языку* выполняли 54 учащихся.

Сравнительные показатели лицея и территории индекса решаемости по уровням трудности (легкие, средние, трудные)

Классы/ уровни трудности	Легкие	Средние	Трудные
Лицей №11	94%	68%	15%
По территории	88%	58%	15%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что процент учащихся, справившихся с трудными заданиями в лицее совпадает с данными по территории (15%), однако этот показатель чуть выше в 4э2 классе – 17%, а показатель справившихся с заданиями среднего и легкого уровней трудности в лицее выше, чем по территории: 68% и 92% соответственно в лицее и 58% и 88% в территории.

Отметка за работу по русскому языку также как и по математике выставлялась с учетом выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня и определялась на основе максимального балла за всю работу (составлял 20 баллов). Выполнение работы по уровневой шкале выглядит следующим образом: 17% учащихся выполнили работу на повышенном уровне, 83% - на базовом уровне сложности.

В целом по результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы и предложения:**

1. 100% учащихся справились с работой, муниципальное задание выполнено.
2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности УУД, что свидетельствует о качественной и систематической подготовке как на уроках, так и во внеурочной деятельности (курс «Читающий лицей»).
3. Учащиеся 4-х классов оказались неготовыми к качественному выполнению заданий высокого уровня сложности по русскому языку, следовательно, педагогам необходимо на будущий учебный год уделить большее внимание выполнению подобного рода заданий на уроках.
4. Включить отдельным видом контроля в план внутришкольного контроля вопрос о подготовке к региональному мониторингу индивидуальных достижений обучающихся 4 классов.

Особенности ГИА в 2014/2015 учебном году

- Формат ОГЭ и ЕГЭ;
- Защищенные каналы связи;
- Общественный контроль (наблюдатели);
- Единые предметные комиссии по субъекту.
- Видеонаблюдение и видеозапись;
- Металлодетекторы;
- Функционировал ППЭ: 3 раза – сочинение, 5 раз – ОГЭ и ЕГЭ, в том числе апробация и трижды проведение устной части иностранных языков «Говорение».
- Три волны ЕГЭ: досрочная, основная, резервная. Во всех были учащиеся.
- Изменение сроков проведения ГИА (в течение года).
- Сочинение как допуск до экзаменов ГИА-11.
- Досрочная сдача ГИА для всех желающих.
- Сдача ГИА по прохождению предмета.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Новая форма проведения ГИА выпускников 9-х классов является неотъемлемым элементом общероссийской и региональной системы оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме ОГЭ осуществлялась в 2015 году по 8 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Учащиеся не только справились с работой, подтвердили годовые отметки, но и повысили свои результаты по математике и русскому языку, что обусловлено их осознанным выбором, созданием условий для подготовки к ГИА, а также новой системой выставления итоговой оценки согласно нормативным документам.

Результаты экзамена используются для государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов (из 109 учащихся поступили на период первого зачисления 83 учащихся).

Показатели государственной итоговой аттестации демонстрируют высокие уровни подготовки выпускников и работы педагогов. Данные результаты объясняются

качественной подготовкой учащихся, возможностью расширения содержания образования за счет факультативных занятий, платных услуг.

Об объективности оценок свидетельствует факт совпадения годовой и экзаменационной отметок. Однако расхождения имеют системный характер, несовпадающие оценки выше годовых в среднем на 76%, ниже – 1,3%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ОГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл (оценочный)	Кол-во участников ОГЭ, получивших положительные оценки		Кол-во участников ОГЭ, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	109	109	100	23	39	4,9 (36,1)	109	100	108	99
2	Математика	109	109	100	14	38	4,6 (25,9)	109	100	106	97
3	Физика	109	29	27	13	37	4,6 (29,7)	29	100	28	97
4	Информатика и ИКТ	109	43	40	11	22	4,7 (18,3)	43	100	42	98
5	Биология	109	21	19	13	36	3,7 (27,4)	21	100	14	67
6	Химия	109	20	18	11	32	4,4 (25,4)	20	100	17	85
7	География	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Обществознание	109	27	25	19	35	3,9 (28,3)	27	100	21	78
10	Литература	109	1	1	22	22	5	1	100	1	100
11	Английский язык	109	28	26	42	68	4 (57)	28	100	26	93

В течение последних трех лет участия в апробации новой формы ГИА результаты стабильные по математике, физике, химии, иностранному языку. В сравнении с прошлыми годами результаты ГИА в 2015 году выше по русскому языку, ниже по биологии и обществознанию.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Результаты ЕГЭ позволяют проанализировать различные стороны подготовки выпускников, выявить причины недостатков, наметить пути совершенствования образовательного процесса в целях повышения его эффективности.

3 декабря 2014 года итоговое сочинение написали все ученики 11 классов (88 чел) и Силаев Лев, получающий образование в форме семейного образования, 3 февраля – еще

3 учащихся на семейном обучении, 6 мая – еще Блюмкин Никита. Сочинение оценивалось по системе зачёт/незачёт.

Организационно написание сочинения прошло на достаточно хорошем уровне. Высококвалифицированно сработали предметная и техническая комиссии. Однако результаты нельзя назвать положительными: из 93 учащихся 11 классов 2 учащихся получили незачет, однако на перепроверке муниципальной комиссией было принято решение поставить зачет по 1 критерию, а следовательно, общий зачет. Таким образом, все учащиеся справились с работой.

Предметной комиссией было принято решение выставить традиционные оценки за сочинение, чтобы у учащихся было понимание уровня их знаний и умений в области написания сочинения. Абсолютная успеваемость по первой оценке (логика и речь) 99% (на апробации 80%), средний балл – 3,85; по второй (грамотность) - 91% (на апробации 94%), средний балл – 3,92. Качественная успеваемость соответственно - 69% (апробация - 48%) и 67% (апробация - 66%).

Старшим методистом Лаута Т.М. на заседании МО обобщен опыт по подготовке к сочинению учителем Ануфриевой О.М.; коллеги обсудили вопрос о необходимости элективных курсов по подготовке к итоговому сочинению на 2015-2016 учебный год, о проведении пробного сочинения в 10 класса. Заместителем директора по учебно-воспитательной Федечкиной Е.Н. и заведующей библиотекой М.В.Бессарабовой заказаны орфографические словари.

В 2015 году была продуктивно использована система оповещения участников ЕГЭ о процедуре ЕГЭ и подаче апелляции: функционировал подготовленный стенд с постоянно пополняющейся оперативной информацией, проведены трижды классные часы в 11-х классах, общешкольные собрания родителей, собрание учащихся, вся информация размещена на сайте лицея и в АС «Сетевой город. Образование».

Если рассмотреть значения качественного показателя по учебным предметам, представленными на ЕГЭ, то можно отметить следующее: наибольшее значение качественной успеваемости показали выпускники, сдававшие такие учебные предметы как химия, информатика, русский язык, английский язык, литература.

таб. Результаты Единого государственного экзамена за 2014-2015 учебный год
(без семейного и самообразования)

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Мин. кол-во по 11 кл. лицея	Мак. кол-во по 11 кл. лицея	Средний тестовый балл по 11 кл. лицея	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня мин. кол-во баллов, установл. Рособрнадз.		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	86	86	100	65	100	87,6	0	0	48	56
2	Математика базовая	86	28	33	15	20	18 (4,9)	0	0	-	-
	Математика профильная	86	71	83	27	94	66,9	0	0	6	9
3	Английский язык	86	29	34	55	96	78,4	0	0	11	38
4	История	86	8	9	44	86	73	0	0	1	13

5	Общество-знание	86	45	52	25	96	67,5	1	2	7	16
6	Физика	86	17	20	54	96	71	0	0	3	18
7	Биология	86	22	5	49	93	71	0	0	4	18
8	Информатика и ИКТ	86	18	21	40	91	76	0	0	1	6
9	Химия	86	18	21	58	90	73,2	0	0	1	6
10	Литература	86	5	6	50	96	68,6	0	0	1	20
11	География	86	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, анализируя работу коллектива лицея по созданию условий для обеспечения результатов ЕГЭ, можно дать положительную оценку качества общего образования. Анализ результатов ЕГЭ, рейтинга выбора предметов в соответствии с профилем, используемых образовательных программ позволяет выявить проблемы качества условий и организации учебного процесса, принять необходимые организационно-управленческие решения. Выбор выпускниками среди экзаменов по выбору физики, химии, биологии, информатики (более 20%), математики на профильном уровне (83%) соответствует индикативным показателям образовательного проекта «ТЕМП» для муниципалитета.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что результаты ЕГЭ – 2015 практически на уровне результатов прошлых лет, что обусловлено невысоким интеллектуальным уровнем учащихся данной параллели.

Проблемы:

- С введением ЕГЭ появилась тенденция: некоторые педагоги, нарушая привычную методику преподавания, подстраивают учебный процесс под «натаскивание» на тесты ЕГЭ.
- В 11 классе многие родители и учащиеся начинают разделять школьные предметы на нужные и ненужные, то есть не входящие в список для сдачи ЕГЭ выпускником. Это порождает трудности в общении учителей, администрации и родителей, непонимание роли ЕГЭ и стандарта образования.
- Занятость курирующего заместителя одновременно на ГИА 9 классов и 11 классов, а также руководителем ППЭ ОГЭ и ЕГЭ, ППЭ итогового сочинения.

Мониторинг результатов отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

1. продолжить контроль качества обучения и подготовкой выпускников к ЕГЭ, осуществлять мониторинг педагогических условий и качества обучения в профильных и непрофильных классах;
2. предусмотреть проведение семинаров-практикумов по обмену опытом учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).
3. продумать возможные формы профориентационной работы с учащимися среднего и старшего звена с целью осознанного выбора ими предметов по выбору на предстоящей итоговой государственной аттестации.

Анализ индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Вариативная часть школьного учебного плана 2014-2015 учебного года способствует реализации допрофильного, предпрофильного и профильного обучения.

В 2014-2015 учебном году доработана система необходимых элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в лицее № 11, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся. Обеспечены необходимые организационные и материально-технические условия для создания педагогами разнообразных по содержанию и назначению элективных, факультативных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы, доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся.

По содержанию, характеру деятельности, используемым технологиям все курсы можно разделить на расширяющие академические знания учащихся («Русская словесность» в 6 классах, «Физика в окружающем мире» 6-7 классы, «Инфознайка» 6 класс, «Наследие мировых культур» 8 класс, «Народы Южного Урала», «История в лицах» 8 класс и др.), практико-ориентированные («Реши задачу программирования», «Решение географических задач» 6 класс, «Радиоэлектроника», практикумы по физике, математике 8 класс), курсы, направленные на олимпиадную подготовку и научно-исследовательскую деятельность (решение олимпиадных задач по русскому, английскому, математике, биологии, химии и т.д., теория и практика научно-исследовательской деятельности по русскому языку, английскому языку, литературе, «Введение в историческое исследование»)

На всех занятиях педагогами четко ставятся цели и задачи, продуманно отбирается доступный материал в соответствии с возрастными, психологическими особенностями учащихся, используются внутри- и межпредметные связи, различные источники информации. Занятия строятся с использованием инновационных технологий: технологии проблемного обучения, игровые технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, эвристическое обучение. Названные технологии способствуют активной, творческой позиции учащихся на уроках, способствуют развитию познавательных интересов учащихся

Успешно реализовывалась и поставленная задача совершенствования ИГЗ. В течение года разработаны новые факультативные и элективные курсы, например «Введение в науку» (английский), «Русская литература 20 века». Данные курсы интересны по содержанию, востребованы учащимися

В этом году продолжала функционировать творческая лаборатория «Робототехника», а в факультативных курсах обновлено содержание материала по теме «Программирование на языке Паскаль», с целью более успешного и результативного освоения этого раздела обучающимися.

К сожалению, не всегда эффективно используются часы индивидуально-групповой работы, тем более что они существенно за последнее время сократились. Почти все учителя имеют дополнительные часы. 50% этого времени должно быть отведено на занятия с одаренными детьми, однако не все результаты олимпиад и НПК это подтверждают. Нередки пропуски и переносы занятий по причине болезни педагога, а также отработка материала урока на факультативных занятиях.

В целях совершенствования внеклассной и физкультурно-оздоровительной работы, повышения двигательной активности лицеистов, учитывая интересы учащихся, учителями физической культуры были разработаны программы и проводились секционные занятия по различным видам спорта:

- Волейбол, атлетическая гимнастика, ОФП. Курмаев Г.Г.
- Подвижные и спортивные игры. Елесина А. А., Баклуин В.А.,
- Футбол, баскетбол, л/а. Шацкий М.В.
- Олимпиада по ФК, л/а, ОФП. Курмаев Г.Г.

Анализ внеучебной деятельности

Предметная декада, ставшая традиционной, - эффективная форма активизации внеклассной деятельности на факультетах. Лицейские предметные декады проводились с целью повышения профессиональной компетентности учителей, обмена педагогическим опытом, создания условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявления одаренных детей. В рамках предметной декады проводились предметные олимпиады, смотры, конкурсы, викторины; открытые уроки (в основном нетрадиционные); классные и общешкольные мероприятия, а также мероприятия для родителей (родительские собрания, круглые столы, Дни открытых дверей, совместные с детьми мероприятия), профориентационные мероприятия (встречи с выпускниками, представителями профессии, деловые игры, мастер-классы, тренинги); радиопередачи, специальные выпуски лицейской газеты; экскурсии.

Предметные декады были спланированы в начале учебного года с использованием различных интерактивных технологий и форм проведения: в формате дальтон - плана прошли декады политехнического факультета и факультета межкультурных коммуникаций, с использованием игровых технологий – декада физики, химии, биологии. В новом формате прошла декада социально-экономического факультета - Старт образовательного марафона социально-экономического факультета «Твои возможности» (приложение 1). Следует отметить тот факт, что в предметные декады факультетов широко включаются учащиеся начальной школы и среднего звена, что способствует росту познавательной активности учащихся, формированию разносторонней социально-активной личности, повышению уровня воспитанности учащихся, формированию культуры поведения. Ряд социальных проектов становятся традиционными и приобретают общелицейский характер: Аллея славы «Я помню. Я горжусь», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вечер встречи поколений, что свидетельствует о формировании новых традиций, складывании корпоративных ценностей и команды единомышленников: педагогов, родителей, учащихся.

Коллективом художественно-эстетического центра были организованы и проведены в лицее мероприятия, концерты, конкурсы, тематические выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В рамках сотрудничества с ФГУП «ПО «Маяк» лицей принял участие в Всероссийской школьной Неделе высоких технологий и технопредпринимательства. В лицее была организована выставка «От прошлого к настоящему в век высоких технологий», где освещена история становления атомной отрасли и ее создателей; история создания отечественной атомной бомбы; ФГУП «ПО«Маяк» и его вклад в развитие отрасли и страны в целом. ФГУП ПО Маяк в XXI веке: направления деятельности и современные технологии. Данное мероприятие проводится в рамках Всероссийской школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства при поддержке Росатома, Роснано и Роскосмоса под эгидой Министерства образования и науки РФ, а также Информационного центра по атомной энергии Челябинска (ИЦАЭ).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.10.2014 № 05/7883, рекомендациями Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России в период с 27 по 30 октября 2014 года лицей включился в акцию - единый урок безопасности в сети Интернет. Также традиционными стали правовые уроки, уроки финансовой грамотности, директорские уроки, «Получение государственных и муниципальных услуг в современном гражданском обществе». В течение учебного года проведены серии открытых уроков и внеклассных

мероприятий для родительской общественности и коллег в рамках общественно-педагогического форума, стажировок, Дня открытых дверей, Профессиональных презентаций эффективных образовательных практик и технологий в рамках урочных занятий.

Согласно календарю спортивно-массовых мероприятий МОУ лицей №11 проведены все запланированные соревнования. На базе МБОУ лицей №11 проводились соревнования по волейболу и баскетболу районного и городского уровня. Участниками, представителями команд, судьями отмечен высокий уровень организации и проведения соревнований.

Городские Соревнования классов «Наше здоровье — в наших руках!» Команда 5э1 класса «Радуга здоровья» - дипломант конкурса. Классный руководитель – Шалашова Татьяна Юрьевна. Призером городского тура (2 место) игры «Русский мир» стала команда бэ3 класса классный руководитель Шарифулина Эльмира Раисовна.

В условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в начальной школе и 5-х классах реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует со всеми категориями педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются по всем пяти направлениям в соответствии с требованиями стандарта, обеспечены рабочими программами и УДМК. При этом следует заметить, что в выборе учащихся и их родителей курсов внеурочной деятельности преобладают курсы интеллектуального направления, что в целом соответствует миссии лицея.

Задачи совершенствования организации ИГЗ и внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году:

1. Предусмотреть на будущий учебный год возможность проведения в 7 классах пропедевтических курсов в форме факультативов по праву, экономике, в 4-6 классах по химии, чтобы обеспечить преемственность и готовить участников олимпиад.
2. Расширить сотрудничество с челябинским отделением МОО «Федерация управленческой борьбы», ЮУрГУ, ЧелГУ для обеспечения кадровым ресурсом в организации подготовки учащихся к олимпиадам.
3. Сохранить сложившиеся в этом году принципы и подходы к организации внеурочной деятельности, предусмотреть в рабочих программах проведение аттестации по курсам внеурочной деятельности в формате проектных работ.
4. Для решения проблемы выполнения муниципального задания по количеству часов внеурочной деятельности в объеме 5 часов на одного учащегося, предусмотреть

вариант включения в количество часов часы учреждений дополнительного образования, которые посещают учащиеся 1-6 классов.

5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для реализации курсов внеурочной деятельности в 5-6 классах

Внутришкольный контроль учебного процесса

Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Целями внутришкольного контроля являются совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшения качества образования в школе. Задачами внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году являлись: обобщение, распространение инновационного опыта творчески работающих учителей лицея, создание и внедрение внутренней системы мониторинга образовательно-профессиональной среды, внедрение программно-методического обеспечения современных образовательных стандартов, современных учебно-методических и учебно-дидактических комплексов, разработка системы требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Признание ценности человеческой индивидуальности, процессы гуманизации в области образования требуют качественных изменений традиционной системы внутришкольного контроля. Наиболее актуально в настоящее время оценивать такие параметры качества образования, как уровни реализации индивидуальных возможностей учащихся, состояние преподавания отдельных образовательных областей. Долгое время реализация внутришкольного контроля возлагалась на заместителя директора. При переходе учреждений образования в режим развития принципы ВШК изменяются. Чтобы контроль осуществлялся эффективно, к реализации проверки должны подключаться службы организации и сопровождения образовательного процесса. Тем самым основные функции ВШК детализируются, расчленяются на более конкретные. Данная форма контроля является достаточно эффективной, ресурсосберегающей, исключает дублирование в деятельности руководителя структурного подразделения и заведующего учебной частью.

План ВШК составлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, в нем были определены вопросы конкретной проверки. Результаты внутришкольного контроля оформлены в виде информационно-аналитических справок и представлены на аппаратных совещаниях, совещаниях при директоре или заместителях директора, на заседания педагогического и методического советов.

Нацеленность системы контроля на конечные результаты обучения школьников, на профессиональную работу учителя, состояние и результаты диагностики учебно-воспитательного процесса, дают возможность получить чёткую картину повышения динамики работы лицея в целом (например, изучение состояния преподавания второго иностранного языка)

Также в план внутришкольного контроля был включен учёт учебных достижений школьников в форме текущего, промежуточного, итогового контроля.

Вывод: В целом план ВШК за учебной деятельностью реализован полностью. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся выдержаны.

Контроль ведения документации

Цель: проверить правильность оформления документации, выполнение единых требований; проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для полного их выполнения.

Рабочие учебные программы по предметам, КТП, электронные журналы, журналы элективных курсов, ИГЗ, дополнительного образования и внеурочной деятельности – вся внутришкольная документация подготовлена в соответствии с современными требованиями.

Журналы проверялись согласно плану работы 6 раз. По итогам проверок подготовлены справки, проведены совещания.

Контроль выполнения учебных программ проводился при утверждении рабочих учебных программ; при посещении и анализе уроков; при проверке журналов, форм анализа прохождения программ и листов корректировки учебных программ;

В основном единые требования к ведению школьной документации учителями соблюдаются, знания учащихся оцениваются объективно, у большинства преподавателей сложилась система учета знаний учащихся на уроках.

Все программы по всем предметам выполнены в полном объеме, благодаря системе дистанционных уроков, а также своевременной корректировки учебного расписания по мере необходимости восстановления пропущенных уроков.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Цель: Проконтролировать состояние преподавания учебных предметов.

В этом году через посещение и анализ уроков, анализ школьной документации, опросы и анкетирование учащихся, родителей контролировались вопросы:

- Система подготовки к ОГЭ 9 классов в форме независимой оценки знаний и к ЕГЭ в 11 классах по обязательным предметам.
- Реализация вариативной части учебного плана в образовательном процессе.
- Состояние преподавания технологии в 1-11 классах
- Реализация третьего часа физической культуры, лыжная подготовка учащихся 2-9 классов
- Система подготовки к итоговому сочинению.
- Состояние преподавания пропедевтического курса физики в 5-6 классах и осуществление преемственности преподавания в 7 классах
- Состояние преподавания географии, биологии в 5 классах и осуществление преемственности преподавания в 6 классах
- Состояние преподавания пропедевтического курса информатики в 2-4 классах и осуществление преемственности преподавания в 5 классах
- Состояние преподавания курса ОРКСЭ в 4 классах
 - Целесообразность и эффективность смены УДМК (математика, английский язык)
 - Предметные декады как средство развития интереса к образовательной области.

Разработанная в 2013 году общая форма анализа уроков успешно используется.

Был запланирован персональный контроль учителей с целью оценки деятельности аттестуемых преподавателей. В ходе ВШК вносились предложения и рекомендации.

Основные выводы по внутришкольному контролю:

1. Признать удовлетворительным состояние преподавания ОРКСЭ. В школе создана необходимая нормативно-правовая и организационная база для введения курса ОРКСЭ. Обеспечены условия для свободного выбора родителями при согласии детей модулей курса. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором

родителей и учащихся. Учителя Вашеко Т.А., Бараз Э.А., Магеркина В.А., преподающие данный курс, своевременно прошли курсы повышения квалификации. Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер, позволяет воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

2. Анализ УДМК по математике в под редакцией Е.А. Бунимовича и Г.В. Дорофеева показал, что учебники соответствуют программным требованиям, дает возможность преподавания математики с учетом перехода на ФГОС. Продолжить использовать данный УМК на данный следующий учебный год в 6э3, 6э4 классах.
3. Признать переход на новый УДМК под редакцией Ю.А. Комаровой целесообразным и эффективным. Продолжить постепенный переход на данный УДМК в 6 классах на следующий учебный год. Системно - деятельностный характер УДМК под редакцией Ю.А. Комаровой соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет педагогам включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и в 5-м классе (география, математика, биология), и формировать метапредметные общеучебные навыки.
4. В пропедевтическом курсе физики используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Поэтому роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов. Но практика показывает, что позиция педагога, ведущего пропедевтический курс не всегда соответствует этому требованию (достаточно часто учитель выступает как лектор, а учащиеся не активные участники познавательного процесса, а пассивные слушатели, роль которых сводится к конспектированию лекции). Сложность изучения пропедевтического курса физики в 5 - 6 классах состоит в отсутствии у учащихся учебных пособий, учебных тетрадей на печатной основе и пр.
5. Программа курса информатики для 5 классов реализуется как пропедевтический курс базового курса. Это позволяет реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования. Программа составлена с учётом особенностей обучающихся лица, которые обладают повышенным интеллектуальным потенциалом и изучают информатику со 2 класса обучения в нашем лицее. Исключение составляет 5э4 класс, и для него составлена скорректированная адаптационная программа по информатике. Особенностью изучения информатики в 5-х классах является изучение информатики как науки. Здесь самым главным является развитие логического мышления, реализация этого происходит в разделе «Алгоритмизации и программирования» уже в 5 классе, что соответствует психологическим и возрастным особенностям учащихся 5-х классов. В примерной программе по информатике ФГОС основной школы отмечена настоятельная необходимость уделять большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. Учебники, указанные в федеральном перечне учебников для 5 классов (по ФГОС и по компоненту), представлены только одним учебником Босовой 5 класса, но он не отражает целей и задач по информатике на 5 класс в нашем

образовательном учреждении, и кроме этого повторяет те темы (это и относится к учебнику информатики 6 класса), которые изучались на уроках информатики в 2-4 классах по программе Горячева А.В. Поэтому на уроках используются авторские учебные пособия для учеников под рецензией руководителя Центра информационно-коммуникационных технологий ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

6. В 2014-2015 учебном году в 5-х классах осуществлен переход в условиях пилотного режима на ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом в 5 классах начинается изучение наук: географии и биологии. Используются УДМК, соответствующие федеральному перечню учебников: по **географии** УМК «СФЕРЫ» издательства «Просвещение»: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, учебный атлас, контурные карты; по **биологии**: УМК под редакцией И.Н. Пономаревой издательства «Вентана-Граф»: учебник, рабочие тетради, методические пособия, предназначенные для учителя и ученика. Преподавание биологии и географии в 5-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется на достаточно высоком и качественном уровне.

7. В целом, состояние преподавания технологии в 1-11 классах удовлетворительное. Учителя технологии Кострикин В.Д., Чебанько А.Н. не в системе используют современные интерактивные технологии, не всегда соблюдают все этапы урока (закрепление изученного материала, инструктаж домашнего задания, выставление и комментарий оценок). Продолжить работу по использованию проектной технологии для активизации творческой и познавательной активности учащихся, воспитания трудолюбия, усидчивости, инициативности; для приобретения и эффективного развития у учащихся начальных общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты использовать в работе информационные технологии, эвристический и проблемный методы обучения. Отправить на курсы повышения квалификации Кострикина В.Д., в том числе и ИКТ. Предусмотреть модули в обучении технологии на следующий учебный год: черчение, смена обслуживающего и технического труда в 5-9 классах. Пересмотреть программу по технологии с учетом робототехники (БИНОМ)

Задачи совершенствования внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через методистов.
2. Включить в план внутришкольного контроля на следующий учебный год такие направления как:
 - организация и проведение входного мониторинга достижений метапредметных результатов 3-6 классах;
 - использование интерактивных образовательных технологий на уроках в 5-6 классах;
 - эффективность реализации нового учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах
 - вопрос об эффективности реализации нового профиля в 5-х классах – изобретательского
 - подготовка к ОГЭ по выбору (физика, информатика, химия, биология, английский язык, обществознание).

Анализ методической работы с педагогами

Организационно-методическая работа учителей в анализируемом учебном году была разнообразной и способствовала повышению профессионального мастерства педагогов. В течение года проведены заседания МО и факультетов с разнообразной тематикой. Ежеженедельно на всех структурных подразделениях проводились организационные планерки-отчеты о проделанной работе и плане на новый отчетный период.

Учебная часть была организатором мероприятий образовательного характера:

- Организатор областного этапа областной олимпиады по математике
- Площадка для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии и праву
- Площадка для проведения очного этапа Интеллектуального марафона по математике.
- Учебно-тренировочные сборы по географии.

Педагоги лицея систематически повышают свой методический уровень, активно делятся накопленным опытом работы в рамках методических семинаров, мастер-классов, конференций с педагогическим сообществом района, города и области.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 учебном году в МБОУ лицей №1 показал:

- курсы повышения квалификации по ФГОС НОО прошли 100% педагогов начальной школы, 70% педагогов – основной школы
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 учебном году: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников на 2015-2016 уч. г.:

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС

- обеспечить процесс повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС ОО;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Работа с родителями

В 2014-2015 учебном году составлен план работы с родителями. Все запланированные мероприятия выполнены. Проведен традиционный общественно-педагогический форум «Семья и школа», 4 общешкольных родительских собрания (вводное, 5, 6, 7, 9, 11 класс, перспективное), 4 плановых родительских собрания по классам. По всем родительским собраниям подготовлены информационные справки. Для родителей проведены лекции и беседы о здоровье школьника, формировании корпоративной культуры, безопасности дорожного движения, адаптации и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС 1-5 классов. Заместителем директора по УВР проведены общие собрания для родителей учащихся выпускных классов, где родители были ознакомлены с правилами проведения выпускных экзаменов, правилами сдачи ОГЭ и ЕГЭ, правилами приёма в 10 класс. На общем собрании родителей учащихся 7-х классов были представлены образовательные программы лицея в 8 предпрофильных классах.

Родители принимали участие в организации совместных досуговых мероприятий: по плану воспитательной работы классов, внутри параллели (марафон интеллектуальных игр), факультетские мероприятия (КТД, Спортивные праздники, мероприятия в рамках предметных декад, тематические выезды), лицейские мероприятия (День Знаний, День лицея, новогодние праздники, Масленица, акция в защиту животных, фестиваль песни и

строю «Весна Победы», праздники, посвященные окончанию учебного года, и др), городские праздники, традиционные праздники (23 февраля, 8 Марта, «Последний звонок», выпускной вечер), соревнования и конкурсы. Новым стали тематические классные часы с привлечением родителей (Моя профессия, Семейные традиции, Мир наших увлечений, Встреча с интересным человеком, Уроки доброты). Для родителей проведена серия открытых уроков в рамках предметных декад и по индивидуальному плану учителя.

Педагогами-психологами, социальным педагогом, руководителями факультетов, заместителем директора по УВР в течение года проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей учащихся.

Лицей включился в проект «Школа цифрового века». К сожалению, на 06.05.2015 к проекту подключились только 18 родителей.

Информирование родителей о текущих классных, лицейских, городских мероприятиях проходило через информационный стенд, индивидуальные письменные приглашения (дневник учащихся), радиообъявление. Важным этапом на пути информирования стал «Сетевой город», где возможно отправлять объявления. Информирование об учебных и внеучебных результатах учащихся (успеваемость в течение учебного периода и по результатам учебного периода, призовые места в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, соревнованиях и т.п., участие в социальных проектах, общественная работа) велась не только через информационный стенд и радиообъявление, но и через приглашение на лицейские, городские, областные мероприятия, благодарственные письма родителям, а также использовались телекоммуникационные и Интернет-ресурсы (Система «Сетевой город», телефон, электронная почта и т.п.).

Задачи совершенствования работы с родителями на 2015-2016 учебный год:

1. Больше уделять внимания просветительской деятельности родителей и учителей, проводить классные часы с привлечением родителей.
2. Запланировать цикл психолого-методических семинаров для педагогов по способам разрешения и предотвращения конфликтных ситуации между участниками образовательного процесса.
3. Включить вопросы об эффективных способах взаимодействия участников образовательного процесса в повестку общешкольных собраний.

Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база лицея во многом соответствует современным требованиям, предъявляемым к современной школе. Признаком эффективной образовательно-профессиональной среды является развитая образовательно-технологическая инфраструктура, включающая лабораторные комплексы, современные кабинеты основ наук, компьютерные классы, медиacentры, центры дистанционного обучения.

В 2014-2015 учебном году в лицее продолжали совершенствовать функционирующие предметные лаборатории, которые образуют единый комплекс Технопарка лицея: «Физика. Технология» с модулями «Инженерная технология», «Физика и возобновляемые источники энергии», «Радиоэлектроника»; «Биология. Экология»; «Химия»; «Робототехника».

Предметные лаборатории оснащены оборудованием, необходимым для успешной реализации основных общеобразовательных программ по предметам физика, химия, биология, информатика, программ вариативной части учебного плана и дополнительных

общеразвивающих программ «Радиоэлектроника. Автоматика», «3-D моделирование», «Легоконструирование», «Прикладная робототехника», в частности в этом учебном году были приобретены ресурсные наборы EV3.

В прошедшем учебном году лицей принимал участие в городском Конкурсе кабинетов биологии и химии. Кабинет биологии занял призовое место среди 9 общеобразовательных учреждений города, принимавших участие в конкурсе.

В течение учебного года была проведена замена системы видеонаблюдения. 20 кабинетов ППЭ ЕГЭ подключены к он-лайн видеонаблюдению.

В соответствии с мониторингом готовности образовательного учреждения по ФГОС НОО по критерию материально-технические условия реализации ФГОС НОО показатель 100% (12 баллов из 12 максимально возможных). В полном объеме соответствуют материально-технические условия введения ФГОС ООО – 96,4% (для определения данного показателя проведен детальный анализ каждого учебного кабинета по всем предметным областям по критериям: рабочее место педагога и учащегося, инновационные средства обучения: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога и учащегося)

Формирование библиотечного фонда

На сегодняшний день фонд библиотеки составил 19158 экземпляров, в том числе 10 946 экземпляров – учебники. В 2014 году в фонд учебников пополнился на 543 экземпляра на сумму 185 712 рублей. В основном это учебники для **5-х классов по ФГОС**. Новая литература была оформлена по всем правилам библиотечной обработки и поставлена на подотчет. Проведена ежегодная подписка на периодические издания (9 наименований, в том числе 7 для детей). Лицей подключился к проекту «Школа цифрового века», что позволило существенно сократить расходы на методические пособия.

В ходе сбора и анализа информации об общей степени обеспеченности учащихся учебниками выявлены следующие показатели:

1. Обеспеченность 1-4-х классов

Оснащенность учебниками 1-4 классов за счет бюджетных средств:

Инвариантная часть 1 – 75%

Инвариантная часть 2 – 80%

Инвариантная часть сводная – 77,5%

Вариативная часть – 66,7%

Сводная оснащенность – 72,1%

2. Обеспеченность 5-9-х классов

Оснащенность учебниками 5-9 классов за счет бюджетных средств:

Инвариантная часть 1 – 66,2%

Инвариантная часть 2 – 100%

Инвариантная часть сводная – 83,1%

Вариативная часть – 0%

Сводная оснащенность – 41,6%

3. Обеспеченность 10-11-х классов

Инвариантная часть 1 – 57,2%

Инвариантная часть 2 – 100%

Инвариантная часть сводная – 78,6%

Вариативная часть – 50%

Сводная оснащенность – 64,3%

4. Сводная обеспеченность 5- 11 классов

Инвариантная часть 1 – 63,6%
Инвариантная часть 2 – 100%
Инвариантная часть сводная – 81,8%
Вариативная часть – 25%
Сводная оснащенность – 53,4%

5. Сводная обеспеченность 1- 11 классов

Инвариантная часть 1 – 69,3%
Инвариантная часть 2 – 90%
Инвариантная часть сводная – 79,7%
Вариативная часть – 45,8%
Сводная оснащенность – 62,7%

Начальная школа (1-4 классы) обеспечена учебниками на 72,1%.

Учащиеся 1-3-х классов обеспечены учебниками за счет бюджетных средств на 100%.

Учащиеся 4-х классов обеспечены за счет бюджетных средств на 25% (по предмету - ОРКСЭ). На 75% учащиеся обеспечены учебниками, полученными в дар школьной библиотеке от выпускников 4-х классов предыдущего года обучения. Такой процент обеспеченности за счет бюджетных средств связан со сменой УМК в начальной школе. Так как учебники издательства «Школа 2100» не вошли в федеральный перечень учебников, то их было невозможно приобрести за бюджетные средства (предметную линию в этом учебном году учащиеся заканчивают).

Среднее звено (5-9 классы) обеспечено учебниками на 41,6%.

В связи с переходом на новое усовершенствованное УДМК несколько предметов (русский язык - 6 кл., литература – 6-9 кл, иностранный язык – 6-9 кл., математика – 6 кл.) не обеспечены учебниками за счет бюджетных средств.

Учащиеся частично обеспечены учебниками более ранних годов издания, соответствующими федеральному перечню учебников, что компенсирует недостачу (геометрия 8, 9 кл.).

Старшее звено (10-11 классы) обеспечено учебниками на 64,3%.

В связи с переходом на новое усовершенствованное УДМК несколько предметов не обеспечены учебниками за счет бюджетных средств (литература – 10-11 кл., иностранный язык – 10-11 кл.), а несколько предметов обеспечены частично (информатика – 10-11 кл., география – 10-11 кл.).

Учащиеся частично обеспечены учебниками более ранних годов издания, соответствующими федеральному перечню учебников, что компенсирует недостачу (геометрия 10-11 кл., всеобщая история – 11 кл., история России – 11 кл.).

Сводная оснащенность учебниками составила 62,7 (на 5,5% больше, чем в прошлом учебном году).

Учащиеся обеспечены учебниками по предметам Инвариантной части учебного плана на 79,7%.

Для предметов, не обеспеченных на 100% за счет бюджетных средств, составлен план постепенного пополнения библиотечного фонда.

Таким образом, учебная литература соответствует требованиям федерального компонента ГОС, ФГОС НОО и Федерального перечня учебников.

Согласно письму МОиН РФ №03-2235 от 09.11.2009 г. «Об использовании учебников разных лет выпуска» в образовательном процессе могут использоваться все учебники, включенные в федеральные перечни учебников, начиная с 2006/2007 учебного года, прошедшие экспертизу.

В этом году на приобретение учебников были использованы средства одного источника финансирования - регионального (МОиН Челябинской области).

В начале учебного года объявлено, что учащиеся желающие помочь школьной библиотеке могут принести учебники в дар. На данный момент откликнулось несколько человек, но процесс продолжается. В следующем году планируется продолжить пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, методическими пособиями, детской научно-популярной, справочной литературой.

Выводы: Мероприятия по данной задаче реализованы интенсивно, в короткие сроки Созданная образовательно-технологическая инфраструктура обеспечивает материально-технические условия необходимые для успешной реализации основных общеобразовательных программ углубленного и профильного уровней по предметам физика, химия, биология, информатика, программ вариативной части учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности, что является одним из индикативных показателей Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Проблемы:

1. Острая необходимость еще в одном учебном кабинете математики. Недостаточно современных демонстрационных материалов, геометрических моделей, ЦОР, соответствующих уровню требований лицейского компонента. Есть необходимость в приобретении 2 досок с нанесенной на поверхности сеткой для построения графиков функций.
2. Кабинеты физики, химии, биологии являются кабинетами повышенной опасности, но из-за нехватки аудиторного фонда проводится много уроков по другим предметам без соблюдения техники безопасности.
3. Создание проекта модернизации кабинета психологии для работы с одаренными детьми было приостановлено из-за загруженности кабинета психологии учебными занятиями.
4. Отсутствие электронных информационно-образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по ряду предметов: химия, физика, основы духовно-нравственной культуры народов России, технологии (обслуживающий труд)

Задачи совершенствования материально – технической базы на 2015-2016 учебный год:

1. Использовать аудиторию методического кабинета начальной школы для работы психологов с одаренными детьми
2. При формировании закупки учебных пособий по ФГОС ООО обращать особое внимание на наличие электронных информационно – образовательных ресурсов
3. С целью эффективности образовательного процесса, использования современных информационно-коммуникативных технологий предусмотреть возможность установления в кабинетах №107а автоматизированного рабочего места учителя.
4. Необходим Интернет в корпус В, особенно медиацентр, 301в, 202в.

Все вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения полного среднего образования в лицее.

Большинство проблем, обозначенных в анализе, было решено или продолжает решаться. Вместе с тем, не все проблемы имеют "мгновенное" решение: ряд вопросов нуждается в поэтапной проработке.

Педагогический коллектив, администрация, опираясь на поддержку родительской общественности, располагают всеми профессионально-организационными ресурсами для обеспечения дальнейшего успешного развития лица.

Задачи деятельности учебной части на 2015-2016 учебный год

1. Совершенствование образовательного процесса для обеспечения качественного нового уровня для освоения ключевых предметных компетенций и метапредметных навыков в области физико-математического, естественнонаучного, лингвистического, социально-гуманитарного образования.

- обеспечение обучающимся начального, основного, среднего (полного) общего образования, превышающего уровень требований государственного образовательного стандарта;
- создание условий для развития обучающихся путем организации на второй и третьей ступенях обучения углубленного изучения естественнонаучных и физико-математических дисциплин;
- создание условий для развития обучающихся путем организации на второй и третьей ступенях профильного обучения по социально-экономическим, социально-гуманитарным и технологическим дисциплинам;
- обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- обеспечение условий для реализации программ дополнительного образования научно-исследовательского, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений;

2. Технологизация образования на основе реализации проектного обучения, class – обучения, дальтон – плана, принципах ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Реализация образовательного проекта «ТЕМП»
- Внедрение программ «Лего БИНОМ»
- Использование в полной мере

3. Развитие системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования посредством расширения многообразия внешней и внутренней научно-образовательной среды лица.

- Оптимизировать формы, методы, технологии работы с обучающимися по привлечению их к углубленной предметной и научно-исследовательской деятельности.
- Обеспечивать условия для эффективной социализации личности обучающихся научно-исследовательского и поликультурного типов.

4. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством персонифицированных программ повышения квалификации и программ саморазвития профессиональной компетентности, в том числе и электронного портфолио.

5. Обновление системы внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы.

6. Повышение удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

**Старт образовательного марафона социально-экономического факультета
«Твои возможности»**

8.09 Понедельник	День финансовой грамотности «Экономика Будущего»	Формирование целостного представления о главных тенденциях развития мировой экономики и финансовой системы на современном этапе, месте и роли России. Представление условий и возможностей профессионального продвижения и карьерного роста для специалистов экономического и финансового профиля. Содействие выявлению и развитию творческих способностей и талантов учащихся.	
Время, место проведения	Образовательные события	Темы	Гости
8.15 – 9.45 актовый зал 8э,9э,10э,11э	Форсайт-сессия	Старт образовательного марафона социально-экономического факультета «Твои возможности»	Бубенков Павел Олегович, президент Челябинского отделения Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»
10.00-10.45 актовый зал 9э,10м,11м,11э	Мотивационная презентация	Человеческий капитал – основа Экономики Будущего	Егорова Александра Анатольевна, начальник Центра организации учебного процесса факультета заочного и дистанционного обучения ЧелГУ, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и регионального развития.
10.00-11.45 Каб. 310 10э	Лекция	Образование и наука в Экономике Будущего	Просвирина Ирина Игоревна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой оценки бизнеса и конкурентоспособности, преподаватель программы МВА ЮУрГУ
11.00-11.45 Каб.312 - 11э	Мастер-класс	Как осуществить трансфер идей и изобретений, коммерциализацию открытий, создать инвестиционную команду для реализации проекта	Русин Данила Николаевич, предприниматель, Член Президиума Ассоциации молодых предпринимателей Златоуста, Директор и совладелец - ООО «РОИС», направление деятельности - Проектирование гражданских зданий и сооружений
12.00-12.45 Каб.308	Творческая площадка	Школа для старшеклассников	Шиндина Татьяна Александровна, доктор экономических наук, профессор. декан факультета Экономики и предпринимательства ЮУрГУ
12.00-12.45 Каб.312 - 10э	Мастер-класс	Как осуществить трансфер идей и изобретений,	Русин Данила Николаевич, предприниматель, Член Президиума Ассоциации

		коммерциализацию открытий, создать инвестиционную команду для реализации проекта	молодых предпринимателей Златоуста, Директор и совладелец - ООО «РОИС», направление деятельности - Проектирование гражданских зданий и сооружений
11.00-11.45 Каб.308 9э	Консультация	Экономика Будущего: мега-тренды	Стихин Андрей Владимирович, Управляющий Челябинским филиалом, руководитель Регионального розничного центра Уральский ЮниКредитБанк Пискунов Дмитрий Сергеевич, заместитель Председателя Челябинвестбанка
10.00-11.45 Каб.205 8э	Тренинг	Умение работать в команде как залог личного успеха	Москаленко Марина Леонидовна, психолог лица №11
9.09 вторник	Управление талантами	Учащиеся узнают о феномене творчества и креативности, научатся развивать умения и навыки управления творческими механизмами, основами психологии делового человека, этапами развития карьеры, роли целеполагания и инструментами управления временем. Научатся анализировать ситуацию на рынке труда, технологиям эффективного поиска работы и прохождения собеседования. Полученные знания могут быть использованы для развития гибкости мышления, принятия решений и решения проблем, ориентировано на выстраивание собственной траектории развития каждого участника в предпринимательской среде	
Время, место проведения	Образовательные события	Темы	Гости
8.15-9.45 Актальный зал 8э,9э,10э,11э	Деловая игра	Производитель, маркетолог, менеджер	Ганиев Вячеслав Денисович, предприниматель, руководитель Школы Управленческой грамотности
10.00 – 10.45 8э, 9э,10э,11э	Семинар-технология	Персональное управленческое искусство	Кузьмин Михаил Юрьевич, предприниматель, участник Клуба инвесторов «Сколково», Председатель Президиума Челябинского регионального отделения МОО «Федерация управленческой борьбы»
11.00-13.00 9э Актальный зал	Тренинг личностного роста	Презентация клуба ролевых игр «Компас»	Шафикова Фания, руководитель клуба
11.15-13.00 ЧелГУ 1 корпус 10э,11э	Экскурсия, встречи с учеными, преподавателями факультетов ЧелГУ	Особенности высшего образования в современной России	Семенова Елена Валентиновна, директор Центра довузовской подготовки ЧелГУ
11.00-13.00 Каб.205 8э	Тренинг	Умение работать в команде как залог личного успеха	Москаленко Марина Леонидовна, психолог лица №11

10.09 среда	Политика и стратегия	Получение знаний о специфике современной политической жизни. Содействие формированию правовой и политической культуры, гражданской активности. Содействие формированию самостоятельной оценки, политической позиции субъектов, развивать способность к устным и аргументированным выступлениям по вопросам политики, применяя полученные теоретические знания на практике.	
Время, место проведения	Образовательные события	Темы	Гости
8.15-8.55 8э,9э,10э,11э	Комплексная олимпиада по истории, обществознанию, географии		
10.00-10.45 Каб.308 10э	Лекция	Стратегия развития Челябинской области	Зырянов Сергей Григорьевич, ректор РАНХиГС, доктор политических наук
10.00-10.45 Каб.312 11э	Аналитическая беседа	Комплексные проблемы современной политики	Хвощев Владимир Ефимович кандидат философских наук, руководитель НОЦ ЮУрГУ
11.00-11.45 Актовый зал 10э,11-е классы	Пресс-конференция	Современные политические проблемы: вопросы и ответы	Пасс Андрей Аркадьевич, доктор исторических наук, заведующий кафедрой политических наук ЧелГУ
11.00-13.00 Законодательное собрание Челябинской области 8э,9э	Парламентский урок Экскурсия в музей Законодательного собрания		Лихачева Ольга Валентиновна, начальник управления информационной политики ЗСО ЧО Калинкина Елена Анатольевна, заместитель начальника управления информационной политики ЗСО ЧО
11.09 четверг	Виват, Наука!	Популяризация науки, демонстрация места и роли науки в современном мире, актуальности и необходимости внедрения научного знания в современную жизнь людей привлечение талантливой молодежи в науку, ознакомление участников с передовыми исследованиями российской и мировой науки	
Время, место проведения	Образовательные события	Темы	Гости
8.15 – 9.45 актовый зал 8э, 9э,10э,11э	Публичная лекция	История как наука	Назыров Павел Флорович, кандидат исторических наук, преподаватель ЧелГУ
10.00-10.45 Актовый зал 8э,9э,10э,11э	Публичная лекция	Перспективы общественных наук	Шамяунов Евгений Давидович, преподаватель ЧелГУ, кандидат исторических наук
11.00 -11.45 8э,9э	Публичная лекция	Первая мировая война и Южный Урал	Новиков Игорь Александрович, кандидат исторических наук, преподаватель ЧГПУ
12.00 – 13.35 10э,11э	Публичная лекция	Начало Первой мировой войны	Нохрин Иван Михайлович, кандидат исторических наук, преподаватель ЧелГУ
12.00-12.45 9э	Мастер-класс Президентской школы	Технология публичного выступления	Мальцева Любовь Сергеевна, заместитель директора по организационно-методической

			работе Дворца учащейся молодежи "Смена"
12.00-13.35 Каб.205 8э	Тренинг	Умение работать в команде как залог личного успеха	Москаленко Марина Леонидовна, психолог лицея №11
14.00-15.30 Каб.308 10э,11э	Научный семинар для молодых ученых	Исследовательская и проектная деятельность: вопросы и ответы	Волков Евгений Владимирович, руководитель НОЦ ЮУрГУ «Устная история»,
12.09 пятница	«Среда обитания» Социально—экономический Факультет – комфортная среда обитания	Помочь каждому участнику сориентироваться в многочисленных мероприятиях, предлагаемых факультетом на собственной и других площадках, и выработать собственную, индивидуальную образовательную траекторию.	
Время, место проведения	Образовательные события	Темы	Гости
В течение дня по графику Начальная школа	Экскурсия в школьный музей		
10.00-11.45 8э	Тренинг	Умение работать в команде как залог личного успеха	Москаленко М.Л., психолог лицея №11
11.00 -11.45 Актный зал 10э,11э + 10 классы	Презентация	Школа проектного управления Чемпионат по проектному управлению	Баев Л.А., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономика и управление проектами» ЮУрГУ
11.00 -11.45 Каб.308 9э	Презентация	Социальное проектирование	Слуднова Марина Валерьевна, директор МУДОД Челябинский городской центр развития детских социальных инициатив «Перспектива»
12.00-13.35 Актный зал 8э,9э,10э,11э + все желающие	Презентация факультета	Проектирование индивидуальной образовательной траектории или как стать успешным	Кочетов Евгений Анатольевич, руководитель Челябинской региональной общественной организации «Поисковый отряд «Ориентир» Семенова Елена Валентиновна, директор Центра довузовской подготовки ЧелГУ