

## **Демонстрационный вариант оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 7 классе**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 7 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».
3. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по математике за курс 7 класса. Работа проводится в форме контрольной работы разработанной в двух вариантах.
4. Спецификация КИМов:
  - Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

- Структура работы

Работа состоит из двух частей: часть А включает в себя 4 задания, оцениваемые 1 баллом, часть В включает в себя 3 задания, оцениваемые 2 баллами.

- Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий:

№ п/п	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
2	Выполнять разложение многочленов на множители
3	Решать линейные уравнения
4	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями
5	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
6	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
7	Решать линейные уравнения и сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений

- Распределение по уровню сложности

Задания расположены по нарастанию трудности - от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

5. На выполнение работы отводится 40 минут.

6. Критерии оценивания работы:

За правильный ответ в заданиях части А ставится 1 балл.

Задания части В оцениваются по следующим критериям

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Правильно выполнено задание, получен верный ответ
1	Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям

Перевод баллов в отметку:

отметка «5» ставится при 9-10 баллах,

отметка «4» ставится при 7-8 баллах,

отметка «3» ставится при 4-6 баллах.

7. Демоверсия работы:

№		Количество баллов
	Часть А	
1.	Точка $A(-2;3)$ принадлежит прямой $y = 3x - b$ . Найти $b$ .	1
2.	Разложить на множители: $x^2 - 4xy - 1 + 4y^2$	1
3.	Решить уравнение: $x(3x + 1) - 2 = 3x^2 - 2x$	1
4.	Найти 25% от числа $A = \frac{(3^2)^4 \cdot 9^3}{3^{13}} + 1$	1
	Часть В	
5.	В трёх универсальных магазинах работают 168 человек. Во втором магазине работают на 4 человека больше, чем в третьем магазине, а в третьем магазине на 7 человек больше, чем в первом магазине. Сколько человек работает в каждом магазине?	2
6.	Вычислить $\frac{x^2 - 4xy + 3y^2}{6x^2 + xy - 8y^2}$ , если $x : y = 7 : 4$ .	2
7.	Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 2y = 3, \\ x - 3y = 5 \end{cases}$ .	2