

**Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического  
совета МБОУ «Лицей № 11  
г. Челябинска»  
05.06.2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Лицей № 11  
г. Челябинска»



Е.В. Киприянова  
05.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Категория обучающихся: учащиеся 5-11 классов (12-18 лет)

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:  
Якуба Елена Павловна, учитель  
обществознания высшей  
квалификационной категории

Челябинск, 2023

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	8
2.1. Учебный план Программы .....	8
2.2. Содержание учебного плана Программы.....	11
Раздел 3. Формы аттестации и контроля.....	12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	9
4.1 Методические материалы.....	9
4.2 Список литературы.....	16
4.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
Приложение 1. Календарный учебный график.....	18

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория и практика проектной и исследовательской деятельности» составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022) (далее – ФЗ)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ №629 от 27.07.2022 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
5. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 № 03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области».
7. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).
8. Распоряжение правительства ЧО №901-рп от 20.09.2022 г. Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 №827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
11. Локальные акты МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Исследовательская деятельность учащихся в лицее рассматривается как один из ведущих компонентов образовательного процесса. Индивидуально-групповые занятия, научно-исследовательские и творческие лаборатории учащийся избирает на основе индивидуального выбора как в рамках профиля, так и без его учета. Разработана и реализована концепция создания в лицее образовательно-научно-культурного комплекса (системы) — как коммуникативных, исторических, архивных, экскурсионных, выставочных, исследовательских практик учащихся. В этих условиях

необходимо обеспечить систему реализации возможности пробных действий в различных направлениях исследования/проекта, а также систему уровней погружения в исследовательскую/проектную деятельность. Программа предлагает многоуровневые формы вовлечения учащихся в исследовательскую/проектную деятельность.

**Воспитательный потенциал.** В основе программы лежит технология выбора и самоопределения: наличие выбора направлений и тем исследования, реализации практик работы по принципу самоопределения участников. Логика программы выстроена таким образом, что осуществляется постепенный переход от пробного действия, поисковой активности в результате рефлексии действий к целенаправленной и осознанной исследовательской/проектной деятельности. Образовательно-научно-культурная среда лица вовлекает в совместную деятельность участников программы и обеспечивает интенсивную коммуникацию. Одно из обязательных условий программы – продуктивность исследовательской/проектной работы учащихся с возможностью представления и обсуждения результатов как внутри группы, так и перед экспертным сообществом.

**Новизна программы.** Общий алгоритм исследования/проекта осваивается при отработке конкретных методов исследований/проектов в соотношении с ходом исследований других участников программы. Используется экспертный подход к оценке метапредметных результатов образования, полученных при реализации исследовательской и проектной деятельности, на основе критериальной системы, учитывающей возрастные особенности обучающихся и ступени образования (научно-социальной программы «Шаг в будущее», конкурсной программы «Школа наладони», конкурсных программ Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»).

**Адресат программы** - учащиеся 5-11 классов (12-18 лет).

**Психологические особенности подросткового возраста.** Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. В интеллектуальной деятельности школьников усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Центральным фактором психологического развития в подростковом возрасте, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с др. людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Ведущие потребности подросткового возраста — в самоутверждении и общении со сверстниками. Ведущей в этот период является просоциальная деятельность, определяемая потребностью подростка занять определенное место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества». в подростковом возрасте важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства подростка со взрослым с точки зрения прав. При этом подростки продолжают ждать от взрослых помощи и защиты.

**Психолого-педагогические особенности юношеского возраста.**

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Процесс

усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым, и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Появляется интерес к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке. У старших школьников происходит развитие творческого мышления. Человек создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы. Идет серьезное развитие эмоций и чувств. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Ведущей в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность. Старший подростковый возраст является наиболее благоприятным для успешного и устойчивого становления ценностных ориентиров личности, содействующих формированию ее мировоззрения и отношения к окружающему миру. Формирование социальных компетенций у подростков в данный период обусловлено потребностью в самоутверждении, самоопределении и включает развитие качеств личности, способствующих общению, выработке социальных умений и навыков и усвоению социальных ролей.

**Цель программы** – вовлечение учащихся в практическую исследовательскую /проектную деятельность, связанную с реализацией полученных в ходе обучения знаний и навыков в общественных науках (Таблица 1).

Таблица 1

Цели и требования к результативности Программы

Программа	Целеполагание	Требования к результативности
Программа для учащихся 5-7-х классов	формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения
Программа для учащихся 8-9-х классов	создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; · развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на конкурсах городского уровня; участие учащихся в городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях

	исследовательской деятельности	
Программа для учащихся 10-11-х классов	развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне города, области, страны; участие учащихся в городских, областных и всероссийских мероприятиях; наличие призеров и победителей в городских и областных конкурсных мероприятиях

### **Задачи**

#### *Личностные:*

– формирование ценностного отношения к познанию, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества);

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

#### *Метапредметные:*

– поддержка самостоятельности и исследовательской позиции обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных интересов; содействие обретению учащимися инструментов осмысленного обогащения опыта;

– актуализация и обогащение личного опыта на основе выбора и самоопределения участников, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в исследовательскую/ проектную деятельность.

#### *Предметные:*

– формирование приемов поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– формирование умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями, личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные:*

–сформированное ценностное отношение к познанию, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества);

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

### *Метапредметные:*

–самостоятельность и исследовательская позиция обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных интересов; приобретение учащимися инструментов осмысленного обогащения опыта;

–обогащение личного опыта на основе выбора и самоопределения учащихся, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в исследовательскую/ проектную деятельность;

### *Предметные:*

–овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

–умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями, личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Результат обучения - самостоятельная работа учащихся, выполненная в форме учебного исследования или учебного проекта.

**Объем программы:** в 5-7 классах – 105 ч.; 8-9 классах – 105 ч.; 10-11 классах – 105 ч. (3 часа в неделю).

**Срок реализации программы** – 35 недель (на каждый год обучения).

**Форма обучения** – очная, может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

**Виды занятий:** семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; защита тем и планов-проспектов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, обсуждение отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблем современной науки; защита завершенных исследовательских и проектных работ школьников.

## Раздел 2. Содержание Программы

Таблица 2

### 2.1. Учебный план 5-7 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ТБ. Проект. Особенности	3	3	-	
2.	Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	9	3	6	
3.	Постановка цели проекта	9	3	6	
4.	Анализ имеющейся информации	9	3	6	
5.	Сбор, изучение и обработка информации	9	3	6	
6.	Построение алгоритма деятельности	9	3	6	
7.	Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	9	3	6	Тест
8.	Внесение (по необходимости) изменений в проект	9	3	6	
9.	Подготовка презентационных материалов	9	3	6	
10.	Презентация проекта	9	3	6	Защита проекта
11.	Анализ результатов выполнения проекта	9	3	6	
12.	Оценка качества деятельности при выполнении проекта	9	3	6	Самооценка
13.	Резерв	3			
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	

Таблица 3

### Учебный план программы 8-9 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ Исследование. Особенности	3	3		
2	Выбор направления исследования	9	3	6	
3	Тема исследования	9	3	6	
4	Методы исследования	9	3	6	
5	Ключевой вопрос	9	3	6	



6	Планирование работы	9	3	6	
7	Теоретическая часть	9	3	6	Тест
8	Подготовка текста исследовательской работы	9	3	6	
9	Оформление работы	9	3	6	
10	Защита работы	9	3	6	Тест
11	Анализ результатов выполнения работы	9	3	6	
12	Оценка качества деятельности при выполнении работы	9	3	6	Самооценка
13	Резерв	3			
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	

Таблица 4

**Учебный план программы  
10-11 классы**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по ТБ. С чего начать: исследование или проект. Особенности исследования/проект: методы, результат План-проспект. Ключевые явления исследования/проекта	3	3	-	Тест самопроверки
2.	Исследование: тема, ключевой вопрос, гипотеза	3	3	-	
3.	Теоретическая часть: литературный обзор, история объекта исследования, описание понятийного аппарата исследования, методов, институциональной рамки	3	3	-	
4.	Структура и оформление исследования Выступление на защите Презентация: структура, общие принципы оформления, текстовое оформление, иллюстрации	3	3	-	Тест самопроверки
5.	Проект: тема Целевая аудитория проекта Проблемное поле	3	3	-	
6.	Образ продукта Ресурсы Риски проекта	3	3	-	
7.	Поэтапное планирование Защита проекта Предварительный отчет о деятельности	3	3	-	

8.	Представление продукта и отчета о работе Защита проекта: устное выступление, презентация	3	3	-	Тест самопроверки
9.	План-проспект	3	-	3	
10.	Содержание плана проспекта учебного исследования	3	-	3	
11.	Содержание проектного предложения	3	-	3	
12.	Критерии оценивания исследовательской работы	3	-	3	
13.	Критерии оценивания проектного предложения	3	-	3	
14.	Обсуждение планов-проспектов исследовательских работ	3	-	3	
15.	Обсуждение проектных предложений	3	-	3	
16.	Корректировка планов-проспектов и проектных предложений	3	-	3	
17.	Теоретическая часть/проектное решение	3	-	3	Промежуточное обсуждение работы/ отчет о ходе работы над проектом
18.	Соответствие академическому формату: язык, ссылки, структура	3	-	3	
19.	Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли: тема и цель, материал, логика работы, выводы	3	-	3	
20.	Исследовательский инструментарий и содержание: контекст, методы, терминология, результаты	3	-	3	
21.	Соблюдение логики проектной деятельности, результаты работы: проблемное поле, образ продукта, планирование, продукт	3	-	3	
22.	Соответствие формату: отчет, речь	3	-	3	
23.	Проектные методы и содержание	3	-	3	
24.	Качество продукта	3	-	3	
25.	Защита исследования/проекта	3	-	3	
26.	Представление работы: презентация, выступление, ответы на вопросы	3	-	6	
27.	Представление продукта проекта: выступление, презентация, ответы на вопросы	3	-	3	

28.	Отчет по проекту: проектное предложение, описание продукта, рефлексия, отзывы целевой аудитории.	3	-	3	
29.	Участие в конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ школьников	9	-	9	Защита исследовател ьских /проектных работ
30.	Резерв	6	-	-	
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>24</b>	<b>75</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана Программы

### 5-7 классы

1. Проект. Особенности.
2. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта.
3. Постановка цели проекта.
4. Анализ имеющейся информации.
5. Сбор, изучение и обработка информации.
6. Построение алгоритма деятельности.
7. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом.
8. Внесение (по необходимости) изменений в проект.
9. Подготовка презентационных материалов.
10. Презентация проекта.
11. Анализ результатов выполнения проекта.
12. Оценка качества деятельности при выполнении проекта.

### 8-9 классы

1. Исследование. Особенности.
2. Выбор направления исследования.
3. Тема исследования.
4. Методы исследования.
5. Ключевой вопрос.
6. Планирование работы.
7. Теоретическая часть.
8. Подготовка текста исследовательской работы.
9. Оформление работы.
10. Защита работы.
11. Анализ результатов выполнения работы.
12. Оценка качества деятельности при выполнении работы.

### 10-11 классы

1. С чего начать: исследование или проект.
2. Особенности исследования/проект: методы, результат.
3. План-проспект. Ключевые явления исследования/проекта.
4. Исследование: тема, ключевой вопрос, гипотеза.
5. Теоретическая часть: литературный обзор, история объекта исследования, описание понятийного аппарата исследования, методов, институциональной рамки.
6. Структура и оформление исследования.

7. Выступление на защите.
8. Презентация: структура, общие принципы оформления, текстовое оформление, иллюстрации.
9. Проект: тема.
10. Целевая аудитория проекта.
11. Проблемное поле.
12. Образ продукта.
13. Ресурсы.
14. Риски проекта.
15. Поэтапное планирование.
16. Защита проекта.
17. Предварительный отчет о деятельности.
18. Представление продукта и отчета о работе.
19. Защита проекта: устное выступление, презентация.
20. План-проспект.
21. Содержание плана проспекта учебного исследования.
22. Содержание проектного предложения.
23. Критерии оценивания исследовательской работы.
24. Критерии оценивания проектного предложения.
25. Обсуждение планов-проспектов исследовательских работ.
26. Обсуждение проектных предложений.
27. Корректировка планов-проспектов и проектных предложений.
28. Теоретическая часть /проектное решение.
29. Соответствие академическому формату: язык, ссылки, структура.
30. Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли: тема и цель, материал, логика работы, выводы.
31. Исследовательский инструментарий и содержание: контекст, методы, терминология, результаты.
32. Соблюдение логики проектной деятельности, результаты работы: проблемное поле, образ продукта, планирование, продукт.
33. Соответствие формату: отчет, речь.
34. Проектные методы и содержание.
35. Качество продукта.
36. Защита исследования/проекта.
37. Представление работы: презентация, выступление, ответы на вопросы.
38. Представление продукта проекта: выступление, презентация, ответы на вопросы.
39. Отчет по проекту проектное предложение, описание продукта, рефлексия, отзывы целевой аудитории.

### **Раздел 3. Формы аттестации и контроля**

Проводится *стартовая диагностика* (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии;

– анализ педагогом и учащимися качества выполнения исследовательских и проектных работ, приобретенных навыков общения.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе.

Формы:

– открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом.

– анализ участия каждого учащегося в конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся.

Выбор темы исследования осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом следующих возможных областей (далее – тематическая область): история, культурология, менеджмент, политология, право, социология, философия, экономика. Лицеист может предложить другую тематическую область исследования на этапе подачи плана-проспекта.

Целью исследовательской работы в форме исследования является получение нового знания об исследуемом объекте. Лицеист должен сформулировать тему и цель исследования. Лицеисту необходимо составить план-проспект будущего исследования.

Содержание плана-проспекта исследовательской работы включает: ФИО автора; класс, тематическая область из списка (по выбору); тема исследования; цель исследования/ключевой вопрос; задачи исследования; материал исследования; методы исследования; литература (теоретические источники).

Текст исследовательской работы не менее 10 страниц, оригинальность не ниже 60%. Для проверки оригинальности используется система «Антиплагиат».

В текст работы требуется наличие следующих разделов:

- введение;
- обзор источников/ литературный обзор/ теоретическая часть (может быть частью введения, может быть разбита на несколько глав);
- методы/ методы и материал исследования (может быть частью введения);
- основная часть (называется в соответствии с тематикой исследования и может быть разделена на несколько глав в соответствии с задачами исследования);
- выводы (могут быть частью заключения);
- заключение;
- обязательно наличие титульного листа и библиографического списка в соответствии с принятым в Лицее образцом.

### **Критерии оценивания исследовательских работ**

Исследовательская работа по каждому аспекту оценивается в следующих баллах: 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует (Таблица 5).

Таблица 5

**Критерии оценивания исследовательских работ**

№	Критерии	Наименование критерия	Аспекты			
			Язык	Ссылки	Структура	Оформление
1	А	Соответствие академическому у формату	работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)

2	<b>В</b>	Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	<b>Тема и цель</b> тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, соответствуют друг другу	<b>Материал</b> материал/выбор соответствует задачам, их использование обосновано	<b>Логика работы</b> задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	<b>Выводы</b> отражают проведенное исследование, сформулированы четко и корректно
3	<b>С</b>	Исследовательский инструментарий и содержание ( <b>оценивает эксперт</b> )	<b>Контекст</b> контекст исследования основательно изучен и адекватно описан	<b>Методы</b> метод(ы) работы с данными отвечают цели и поставленным задачам и корректно применены	<b>Терминология</b> термины понимаются и используются правильно	<b>Результаты</b> получены на основании проведенного исследования, есть обсуждение (интерпретация) результатов
4	<b>Д</b>	Представление работы	<b>Презентация</b> наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	<b>Выступление</b> дает представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна	<b>Ответы на вопросы</b> хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме	

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом следующих возможных областей (далее – тематическая область): издательское дело, медиа, образование, организация событий. Лицеист может предложить другую тематическую область проекта. Цель работы в форме проекта – решение определенной практически значимой проблемы. Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков.

Обучающийся представляет итоговый продукт (проектное решение), а также итоговый отчет о ходе работы над проектом, который состоит из титульного листа, проектного предложения, описания продукта, рефлексии и отзывов целевой аудитории, а также других необходимых в конкретном случае разделов. Необходимо соблюдение академического стиля повествования и требований по оформлению текста.

### **Критерии оценивания проектной работы**

Проектная работа по каждому аспекту оценивается в следующих баллах: 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует (таблица 6).

**Критерии оценивания проектной работы**

№	Критерий	Наименование критерия	Аспекты			
1	А	Соблюдение логики проектной деятельности результаты работы	<b>Проблемное поле</b> Актуальность работы обоснована.	<b>Образ продукта</b> Характеристик и продукта в заявке дают исчерпывающее представление о нем и соотнесены с задачами.	<b>Планирование</b> Соблюдена логика поэтапного планирования, продукт и проектная документация (проектное предложение и отчет) представлены в срок.	<b>Продукт<sup>1</sup></b> Итоговый продукт соответствует заявленному образу и решает поставленную задачу. Изменения ключевых характеристик обоснованы.
2	В	Соответствие формату	<b>Отчет</b> Структура и оформление отчета соответствуют формату академического / профессионального общения.		<b>Речь</b> Отчет написан грамотно, соблюдаются орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические нормы.	
3	С	Проектные методы и содержание	Отдельно по направлению			
4	Д	Представление работы	<b>Выступление</b> Дает представление о процессе и результате проделанной проектной работы, повествование логично, речь грамотна.	<b>Презентация</b> Презентация поддерживает выступление, не подменяя его собой. Текст и оформление не содержат ошибок.		<b>Вопросы</b> Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме.

Исследовательская работа оформляется отдельным документом, тип .doc(x) или .pdf. При необходимости отдельно оформляются приложения к работе.

Итоговый отчет о ходе работы над проектом оформляется отдельным документом, тип .doc(x) или .pdf. Итоговый продукт (проектное решение) или ссылка на него вставляется в этот документ, а также может быть оформлен отдельными документами, тип .doc(x), .pdf., .png, в том числе в архиве, тип .zip.

Защита исследовательской/проектной работы проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

<sup>1</sup>При получении 0 баллов по критерию «Продукт» работа оценивается в 0 баллов. Выставление «нуля» по критерию «Продукт» происходит, если представлен иной продукт по сравнению с описанным в заявке, а также при создании продукта иными лицами.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 4.1. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в учебном кабинете. Численный состав 8-15 человек. Разновозрастный состав группы. Режим занятий – 3 часа в неделю по 40 мин.

*Формы организации* деятельности учащихся на занятии

– фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

– коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

– групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

– индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Программа носит деятельностный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, представляет возможность активного погружения в исследовательскую и проектную деятельность по общественно-научным предметам.

Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

Основными **методами обучения** являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

### 4.2. Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2018.
2. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие/ Ю.Н.Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова. – М., 2022.- 51
3. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2018 – 126 с.
4. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М,
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. • Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2019-345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2020.
7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2020., 44 с.

Литература для обучающихся:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2018
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.



3. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2020

### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Музейные практики» определяется и предоставляется образовательной организацией МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Помещения: выставочные пространства Музейно-выставочного центра «Территория детства»; учебный кабинет с учебными столами, стульями, с оборудованным рабочим местом учителя, с доступом к сети Интернет.

Оборудование: презентационное оборудование: проектор, экран, ноутбук; доска магнитно-маркерная/меловая настенная/передвижная.

### Календарный учебный график

#### 1.1. Периоды образовательной деятельности

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года (занятий):

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-6 классы – 34 недели (в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО)

7, 8, 10 классы – 35 недель

9, 11-х классы – 34 недели.

#### 1.2. Система организации учебного года:

- четвертная (1-4, 5-9 классы)

Период	Дата		Продолжительность (количество недель)*
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2023	31.10.2023	8
2-ая четверть	01.11.2023	30.12.2023	8
3-я четверть	09.01.2024	23.03.2024	10
4-ая четверть	01.04.2024	01.06.2024	9

\*в 1-х классах учебный год заканчивается 19.05.2024;

\*в 5-6-х классах учебный год заканчивается 25.05.2024 (в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО (учебный год - 34 недели);

\*в 9 классах учебный год заканчивается 25.05.2024 в связи с государственной итоговой аттестацией.

- по полугодиям (10-11 классы)

Период	Дата		Продолжительность (количество недель)*
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16
2-ое полугодие	09.01.2024	26.05.2024	19

\* в 11 классах учебный год заканчивается 25.05.2024 в связи с государственной итоговой аттестацией.

*Примечание.* Организация корректировки тематического планирования (в случае необходимости) за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем директора по УВР и дополнительному образованию.

#### 1.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	09.10.2023	14.10.2023	6
	20.11.2023	25.11.2023	6
Зимние	30.12.2023	09.01.2024	9
	12.02.2024	17.02.2024	6
Весенние	25.03.2024	30.03.2024	6