

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по экономике  
10 э-11э класс**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с нормативными и инструктивно - методическими документами Министерства образования РФ, министерства образования и науки Челябинской области:

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего

образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251). 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного-го общего и среднего общего образования».

6. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### ***Локальные акты***

1. Положение МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) /приказ №213 от 30.08.2012 г.

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этно-культурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Преподавание ведется на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, профильный уровень и программы С.И.Иванова «Основы экономической теории»

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Количество часов по программе 70 часов (2 часа в неделю) не изменено. В планировании предусматривается не менее 10% учебного времени на реализацию национально - регионального компонента. Уроки по НРК предусмотрены дискретно в календарно - тематическом планировании.

п/п	Тема	Количество часов
1.	Рациональное поведение потребителя на примере решения региональных проблем	дискретно
2.	Региональные проблемы деятельности фирм	дискретно
3.	Эффект масштаба на примере деятельности фирм региона	дискретно
4.	Типы рыночных структур на примере родного города	дискретно
5.	Антимонопольные органы Челябинской области, принципы их функционирования	дискретно
6.	Рынок труда Челябинской области	дискретно
7.	Рынок услуг земли в Челябинской области	дискретно
8.	Эффект масштаба на примере деятельности фирм региона	дискретно

Формы занятий представлены в календарно-тематическом планировании в соответствии с темами и разделами курса: урок- беседа, урок-лекция, урок-практикум, проблемный урок, ролевая игра и другие.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы направлены на:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

## **Содержание программы курса экономики 10 класс (70 часов)**

### **Предмет и метод экономической науки (8 часов)**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.

Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

### **Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (7 часов).**

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

### **Спрос, предложение и рыночное равновесие (8 часов).**

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара.

Эффект Гиффена.

Другие факторы, влияющие на спрос.

Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

### **Эластичность спроса и предложения (6 часов).**

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое значение теории эластичности.

### **Поведение потребителя (8 часов).**

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

#### **Фирма. Производство и издержки (10 часов).**

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.

Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.

Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

#### **Конкуренция и рыночные структуры (12 часов).**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

#### **Рынки факторов производства и распределение доходов (8 часов).**

Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.

Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

## 11 класс (68 часов)

### Деньги и банковская система (8 часов)

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.

Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка.

Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

### Валовой внутренний продукт и национальный доход (4 часов)

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП.

**Макроэкономическое равновесие (8 часов).** Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM.

Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

**Экономический цикл. Занятость и безработица (7 часов).** Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

### Инфляция (5 часов)

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания.

Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.

Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

#### **Экономический рост (4 часа)**

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

**Экономика и государство (8 часов).** Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.

Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

**Международная торговля и валютный рынок (8 часов).** Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

**Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция (6 часов).** Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом



рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала.

Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

**Переход к рыночной экономике в России (7 часов).** Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе.

Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации.

Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы.

Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

## Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

*знать/понимать*

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

*уметь*

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Контрольно-измерительные материалы отражают интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г. Это широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших социальных отношениях, духовной жизни общества, экономических явлениях и процессах, о политике, праве.

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

На уроках экономики в социально-экономических классах используется как устный контроль (ответ на вопрос, фронтальный опрос, анализ ситуации), так и письменный (тест, решение задач, эссе, ответ на вопрос).

Контрольная работа по каждой теме (разделу) представлена в двух вариантах и в двух видах.

Первый вид контрольных работ включает три блока заданий:

1. Первый блок «Соотнесите термины и определения» проверяет знание основных экономических понятий и умение различать содержание понятий.

2. Второй блок «Выберите единственно верный ответ» – это тестовые задания. Они позволяют выявить степень осмысления и усвоения программного материала, сформированность умения применять полученные знания в простых ситуациях.

3. Третий блок – это задачи. С их помощью проверяется понимание экономических концепций, умение использовать математический аппарат для анализа экономических ситуаций.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится в том случае, если старшеклассник выполнил не менее 80 % работы, при этом каждое правильно выполненное задание первого блока оценивается в 1 балл, второго блока – в 2 балла, третьего – в 6 баллов.

Оценка «4» – правильно выполнено от 70 % до 85 % работы.

Оценка «3» – правильно выполнено от 50 % до 70 %.

Оценка «2» – ученик справился менее чем с половиной предложенных заданий, набрал меньше половины от максимального количества баллов.

Второй вид контрольных работ предполагает четыре вида заданий:

Первый вид заданий – дать определение понятиям. Каждый вариант включает не менее трех понятий.

Второй вид – дать характеристику экономическому явлению. Учащиеся должны представить развернутый ответ на вопрос, назвать и охарактеризовать существенные признаки экономического явления, сделать вывод.

Третий вид – задачи. С их помощью можно проверить не только прочность усвоения и понимания материала, но и сформированность умения применять полученные знания в простых ситуациях.

Четвертый вид – экономическое эссе. Школьники размышляют над экономической проблемой, высказывают к ней личностное отношение, предлагают варианты решения. С помощью данного задания проверяют способность учащихся творчески осмысливать экономическую информацию, сформировать общеучебные умения анализировать и структурировать информацию, доказывать свою точку зрения, соблюдать логику изложения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать экономические явления.

#### ***Критерии оценивания:***

Оценка «5» ставится в том случае, если ученик выполнил все виды заданий, допущены недочеты в выполнении отдельных заданий (например, математическая ошибка при решении задачи или не совсем точно дано определение понятия, или отсутствует вывод в экономическом эссе).

Оценка «4» – ученик приступил к решению всех видов заданий, но не справился с одним из заданий (например, решил правильно одну задачу из двух предложенных, дал два определения вместо трех и т. д.).

Оценка «3» – ученик допустил существенные ошибки во всех заданиях или правильно выполнил только половину.

Оценка «2» – старшеклассник смог выполнить менее половины заданий.

Применение тестовых заданий на уроках экономики является эффективным, так как позволяет реализовать следующие задачи:

- повысить надежность и объективность оценивания, значительно снизить субъективизм учителя;
- оценить знания всех учащихся в классе при минимальных затратах времени;
- приучить учащихся систематически выполнять домашние задания, так как «спросят» обязательно;
- проверяется не только знания учащихся, но и понимание экономического материала, что является очень важным;
- дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных способностей учащихся;
- переход к ЕГЭ делает необходимым отработать на всех уроках механизм работы учащихся с тестовыми заданиями, следовательно, их надо широко применять всем учителям в педагогической практике.

Альтернативные тесты, используемые на уроках экономики, условно можно подразделить на два подвида:

– Открытые тесты – содержат вопрос (ситуацию) и четыре варианта ответа к нему. Задача старшеклассника – выбрать один правильный ответ. Наиболее целесообразно их применять на этапах контроля знаний (для всех учащихся) и закрепления материала (в сильных классах или для сильных учащихся). В данном сборнике в открытые тесты включено восемь заданий. Такое количество тестовых заданий является оптимальным, так как можно проверить знания учащихся по всей теме, посмотреть степень понимания материала. Необходимое количество времени на работу учащихся с открытым тестом – 7–10 минут.

– Бинарные тесты – на приведенное утверждение ученик дает положительный (если согласен с ним) или отрицательный (если считает утверждение ошибочным) ответ. Применение подобных тестов возможно на этапах закрепления (для всех учащихся) и контроля (в слабых классах или для слабых учащихся). В бинарные тесты, которые

представлены в данном сборнике, включено 8–10 заданий. Время работы на уроке с таким тестом – 5–7 минут.

Бинарный тест:

оценка «5» – все задания выполнены правильно;

оценка «4» – ученик допустил одну-две ошибки;

оценка «3» – при выполнении теста допущено три-четыре ошибки;

оценка «2» – ученик дал правильные ответы менее чем на 4 вопроса.

Открытый тест:

оценка «5» – ученик выполнил тестовые задания правильно или допустил одну ошибку;

оценка «4» – правильно выполнено 6 заданий;

оценка «3» – верные ответы даны на 4–5 вопросов;

оценка «2» – ученик не справился с половиной заданий.

## Учебно-методическое обеспечение предмета «экономика»

Для организации учебного процесса, активной познавательной деятельности учащихся, контроля результатов обучения, подготовки к итоговой аттестации используется следующий комплект учебно-методических пособий:

1. «Экономика» (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень образования /Под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова- В 2-х книгах – 21 изд. - М.: ВИТА\_ПРЕСС, 2015
2. Практикум по основам экономической теории. Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Под ред. С.И.Иванова. – М, Вита-Пресс, 2012
3. Преподавание курса «Основы экономической теории»/ Под ред.С.И.Иванова – М. : Вита-Пресс, 2008
4. С.А.Михеева, М.А.Скляр, В.В.Шереметова; Практикум по экономике Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. /под ред. С.А. Михеевой - В 2-х книгах. - М.: ВИТА\_ПРЕСС, 2015
5. С.А. Михеева Рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2-х частях.- М.: ВИТА\_ПРЕСС, 2015
6. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО, 2005.
7. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Преподавание курса Основы экономических знаний. – М.: Вита – Пресс, 2000.
8. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика: В 2-х т./ пер. с англ. 15-е изд. – М.: Республика, 2005.
9. Макарова О.Ю., Раев В.А. Тесты по экономике. – М. Вита-Пресс, 2005
10. Мицкевич А.А. Экономка в задачах и тестах: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1995.
11. Равичев С., Григорьев С., Свахин А., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. – М. :МЦБО, 2005

**Учебно-тематический план  
10 класс**

п/п	Тема	Содержание программы	Основные понятия	Общеучебные навыки, умения, компетенции	Количество часов
1.	Предмет и метод экономической науки	<p>Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.            Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов.            Проблема выбора.            Экономические блага. Ресурсы и факторы производства.            Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.            Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.            Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить?            Определение предмета экономической науки.            Микроэкономика и макроэкономика.            Позитивная и нормативная экономика.            Метод экономической науки.            Экономическая модель.            Экономические</p>	<p>Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.            Экономические блага. Ресурсы и факторы производства.            Кривая производственных возможностей.            Фундаментальные проблемы экономики            Микроэкономика и макроэкономика.            Позитивная и нормативная экономика.            Метод экономической науки.            Экономическая модель.            Экономические переменные</p>	<p><b>Знать/Понимать</b>            смысл основных теоретических положений экономической науки;            основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;  <b>Уметь приводить примеры:</b>            взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов;            взаимовыгодной международной торговли;  <b>описывать:</b>            предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;  <b>объяснять:</b>            экономические</p>	8

		<p>переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.</p>		<p>явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; <b>сравнивать</b> <b>(различать):</b> спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно- правовые формы предприятий, акции и облигации; <b>вычислять на</b> <b>условных</b> <b>примерах:</b> величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и</p>	
--	--	---	--	---	--



				<p>расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; <b>применять для экономического анализа:</b> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары- заменители и дополняющие товары; <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствован ия собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p>	
--	--	--	--	--	--

				осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.	
2.	<p>Рыночная система хозяйствования.</p> <p>Смешанная экономика</p>	<p>Два способа решения фундаментальных проблем экономики.</p> <p>Административно-плановая система и рыночная система.</p> <p>Основные черты административно-плановой системы.</p> <p>Государственная собственность на ресурсы.</p> <p>Централизованное распределение трудовых ресурсов.</p> <p>Планирование экономики.</p> <p>Несостоятельность планового управления экономикой.</p> <p>Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции.</p> <p>Частная собственность и конкуренция.</p> <p>«Невидимая рука рынка». Виды рынков.</p> <p>Субъекты рыночной экономики.</p> <p>Домашние хозяйства, фирмы, государство.</p>	<p>Административно-плановая система и рыночная система. Рынок и его функции.</p> <p>Частная собственность и конкуренция.</p> <p>Виды рынков.</p> <p>Домашние хозяйства, фирмы, государство.</p> <p>Кругооборот доходов. Частные и общественные блага. Смешанная экономика.</p>	<p><b>Знать/Понимать</b></p> <p>смысл основных теоретических положений экономической науки;</p> <p>основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</p> <p><b>Уметь приводить примеры:</b></p> <p>взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов;</p> <p>взаимовыгодной международной торговли;</p> <p><b>описывать:</b></p> <p>предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;</p>	7

		<p>Кругооборот доходов. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.</p>		<p><b>объяснять:</b> экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; <b>сравнивать (различать):</b> спрос и величину спроса,</p>	
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	<p>Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное</p>	<p>Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Закон спроса. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. закон предложения. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Дефицит и избыток.</p>	<p>предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; <b>вычислять на условных примерах:</b> величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету</p>	8

		<p>равновесие.  Понятие совершенной конкуренции.  Точка пересечения кривых спроса и предложения.  Равновесная цена.  Реакция рынка на изменения спроса и предложения.  Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.  Дефицит и избыток.  Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.</p>		<p>(бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;  <b>применять для экономического анализа:</b> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства,</p>	
4.	Эластичность спроса и предложения	<p>Ценовая эластичность спроса.  Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса.  Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос.  Коэффициент эластичности.  Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.  Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.  Ценовая эластичность предложения.  Эластичное и</p>	<p>Эластичный и неэластичный спрос.  Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос.  Коэффициент эластичности.  Эластичное и неэластичное предложение.  Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.</p>	<p>товары-заменители и дополняющие товары;  <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей</p>	6

		<p>неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности.</p>		<p>с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</p>	
5.	Поведение потребителя	<p>Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный</p>	<p>Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.</p>		8

		спрос.			
6.	Фирма. Производство и издержки	Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно- правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственны й кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительно сть труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль.	Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственны й кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительно сть труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль.	<b>Знать/Пон имать</b> смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирован ия семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; <b>Уметь приводить примеры:</b> взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли; <b>описывать:</b> предмет и метод экономической	10

		<p>Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.</p>		<p>науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;  <b>объяснить:</b>  экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;  <b>сравнивать (различать):</b>  спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;  <b>вычислять на условных примерах:</b>  величину рыночного спроса и предложения, изменение</p>	
7.	Конкуренция и рыночные структуры	<p>Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение</p>	<p>Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Общий, средний и предельный доход фирмы. Общий и предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и</p>	<p>12</p>	

		<p>фирмы. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.</p>	<p>долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.</p>	<p>спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; <b>применять для экономического анализа:</b> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> исполнения типичных экономических ролей;</p>	
8.	<p>Рынки факторов производства и распределение доходов</p>	<p>Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата.</p>	<p>Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента.</p>		8



	<p>Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Дисконтирование</p>	<p>Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Дисконтирование</p>	<p>решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации</p>	
	Итоговое повторение			2

**Учебно-тематический план  
11 класс**

п/п	Тема	Содержание программы	Основные понятия	Общеучебные навыки, умения, компетенции	Кол-во часов
1.	Деньги и банковская система	Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.	Деньги Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Центральный банк.	<b>Знать/Понимать</b> смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; <b>Уметь</b> <i>приводить примеры:</i> взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли; <i>описывать:</i> предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов,	8
2.	Валовой внутренний продукт и национальный доход	Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и	Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы.	банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; <i>объяснять:</i> экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов;	4

		<p>национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.</p>	<p>Государственный бюджет Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.</p>	<p>роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; <b>сравнивать (различать):</b> спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; <b>вычислять на условных примерах:</b> величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; <b>применять для экономического анализа:</b> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
3.	Макроэкономическое равновесие	<p>Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность</p>	<p>Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Мультипликатор. Процентная ставка. Предложение денег. Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.</p>	<p>8</p>	

		<p>к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.</p> <p>Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM.</p> <p>Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.</p>		<p>исполнения типичных экономических ролей;</p> <p>решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p> <p>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</p>	
4.	<p>Экономический цикл. Занятость и безработица</p>	<p>Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.</p> <p>Экономический цикл и потенциальный ВВП.</p> <p>Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.</p> <p>Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица,</p>	<p>Экономический цикл и его фазы. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний.</p> <p>Занятость и безработица</p> <p>Норма безработицы.</p> <p>Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Закон Оукена.</p>		7

		структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.			
5.	Инфляция	<p>Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.</p> <p>Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию</p>	<p>Инфляция Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Стагфляция. Кривая Филлипса</p>	<p><b>Знать/Понимать</b> смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</p> <p><b>Уметь</b> <i>приводить примеры:</i> взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;</p> <p><i>описывать:</i> предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;</p> <p><i>объяснять:</i> экономические</p>	5

		занятости.		явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;	
6.	Экономический рост	<p>Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).</p>	<p>Экономический рост Производственная функция и факторы экономического роста. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу.</p>	<p><i>сравнивать (различать):</i> спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; <i>вычислять на условных примерах:</i> величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;</p>	4
7.	Экономика и государство	<p>Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-</p>	<p>Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Кривая Лаффера. Государственный долг. Государственные ценные бумаги</p>	<p>реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; <i>применять для экономического анализа:</i> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;</p>	8

		<p>денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.</p> <p>Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг.</p> <p>Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p> <p>Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование.</p> <p>Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.</p> <p>Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода.</p> <p>Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.</p>		<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>исполнения типичных экономических ролей;</p> <p>решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p> <p>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации</p>	
8.	Международная торговля и валютный рынок	<p>Мировое хозяйство и международное разделение труда.</p> <p>Открытость экономики и интернационализация производства.</p> <p>Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества.</p>	<p>Мировое хозяйство и международное разделение труда. Интернационализация производства.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Принцип абсолютного преимущества. Принцип</p>		8

		<p>Принцип относительного преимущества.</p> <p>Неотехнологические теории международной торговли.</p> <p>Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы.</p> <p>Внешнеторговая политика.</p> <p>Фритредерство и протекционизм.</p> <p>Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.</p> <p>Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы.</p> <p>Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.</p>	<p>относительного преимущества.</p> <p>Фритредерство и протекционизм. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.</p>	
9.	<p>Международное движение капиталов.</p> <p>Платежный баланс.</p> <p>Экономическая интеграция</p>	<p>Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок.</p> <p>Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.</p> <p>Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала.</p> <p>Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их</p>	<p>Международный рынок ссудных капиталов.</p> <p>Еврорынок. Евродоллары.</p> <p>Прямые и портфельные инвестиции. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Европейский союз.</p>	6



		содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.			
10.	Переход к рыночной экономике в России	Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе. Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонопользация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.	Приватизация. Демонопользация экономики.		7
	Итоговое повторение				3

**Календарно – тематическое планирование  
10э класс**

№ урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебного материала	Изучаемые понятия	Региональный компонент	Формы и методы работы Формы контроля	Требования к уровню подготовки
<b>Тема № 1. Предмет и методы экономической науки – 8 часов</b>							
1-2	2		Экономка как наука	Экономика. Экономическая наука. Макро – и микронаука. Позитивная и нормативная экономика. Методы экономической науки.		Лекция с элементами беседы.	Знать понятие экономической науки и хозяйства. Предмет и методы экономической науки. Отличать микроэкономические и макроэкономические вопросы. Иметь представление об истории развития экономической мысли.
3-4	2		Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить?	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Даровые и экономические (ограниченные) блага. Специализация. Факторы производства и создаваемые ими доходы.		Лекция. Практикум.	Знать виды потребностей человека и общества. Закон ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Уметь объяснять основные фундаментальные проблемы экономки. Знать и различать даровые и экономические блага, ресурсы и факторы производства. Уметь различать факторы производства и создаваемые ими доходы.
5-6	2		Проблема выбора и альтернативная стоимость.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие границы производственных возможностей.		Лекция. Практикум.	Знать понятие альтернативно стоимости. Уметь строить кривую производственных возможностей. Уметь объяснять неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цену.
7-8	2		Основные вопросы	Понятие границы	Рациональное	Лекция.	Уметь объяснять главные

			экономики.	производственных возможностей. Основные проблемы экономики.	поведение потребителя на примере решения региональных проблем.	Практикум. <b>Контрольная работа по теме «Предмет и методы экономической науки»</b>	вопросы в экономике. Иметь понятие о границе производственных возможностей и описывать ее кривой. Уметь объяснять проблемы, возникающие при поиске ответов на основные экономические вопросы.
<b>Тема № 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика – 7 часов</b>							
9-10	2		Типы экономических систем.	Экономические системы. Традиционная экономика. Командно-административная экономика.		Лекция с элементами беседы.	Знать типы экономических систем и основные критерии их разграничения. Иметь представление о традиционной экономике. Знать основные черты административно-плановой экономики, ее плюсы и минусы.
11-12	2		Рыночная экономическая система	Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. Виды рынков.		Лекция с элементами беседы.	Знать понятие рынок, виды рынков. Уметь анализировать причины эффективности рыночного механизма и его недостатки. Понимать роль частной собственности и конкуренции. Уметь объяснить понятие «Невидимая рука» рынка.
13-14	2		Субъекты рыночной экономики.	Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.		Лекция. Деловая игра «Рынок».	Знать субъекты рыночной экономики и уметь объяснять их взаимодействие. Знать плюсы и минусы рыночной системы.
15	1		Смешанная экономика.	Смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в смешанной экономике.		Лекция. Практикум.	Знать ограниченность возможностей рынка, частные и общественные блага. Уметь объяснять роль государства в рыночной экономике и пределы вмешательства. Иметь

							представления о разновидностях смешанных экономических систем.
<b>Тема № 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие – 8 часов</b>							
16-18	3		Закон спроса.	Спрос. Величина спроса. Факторы формирования величины спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода и эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена.		Лекция. Практикум.	Знать закон спроса и обоснование закона спроса. Уметь различать понятия спрос и величина спроса, изображать графически закон спроса. Знать факторы, влияющие на величину спроса. Уметь объяснять эффект дохода и эффект замещения, убывания предельной полезности. Знать эффект Гиффена и другие факторы, влияющие на спрос.
19-21	3		Закон предложения.	Предложение. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения.		Лекция. Практикум.	Знать закон предложения и уметь изображать его графически. Уметь различать понятие предложение и величина предложения. Знать факторы формирования величины предложения.
21-22	2		Рыночное равновесие.	Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Равновесная цена. Дефицит и избыток. Государственное регулирование рыночных цен.		Лекция. Практикум. <b>Контрольная работа по теме « Спрос, предложение и рыночное равновесие»</b>	Знать и объяснять графически рыночное равновесие, находить равновесную цену. Знать понятие дефицит и избыток. Иметь понятия совершенной конкуренции. Уметь объяснять реакцию рынка на изменение спроса и предложения, воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Имеет представление о государственной регулировании цен и сохранении

						рыночного равновесия.	
<b>Тема 4. Эластичность спроса и предложения – 6 часов</b>							
23-25	3		Эластичность спроса	Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.		Лекция. Практикум.	Знать и объяснять графически виды эластичности спроса. Уметь решать задачи и рассчитывать виды эластичности. Знать эластичность спроса. По доходу и уметь объяснять перекрестную эластичность спроса.
26-28	3		Эластичность предложения.	Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.		Лекция. Практикум.	Знать и объяснять графически виды эластичности предложения, изменения эластичности предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде. Уметь решать задачи и рассчитывать виды эластичности. Уметь объяснять практическое значение теории эластичности.
<b>Тема № 5. Поведение потребителя – 8 часов</b>							
29-31	3		Оптимальный выбор потребителя.	Общая и предельная полезность. Законно убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.		Лекция. Практикум.	Знать общую и предельную полезность. Закон убывающей предельной полезности. Уметь осуществлять измерение полезности по количественному подходу, объяснять правило

							максимизации полезности и оптимальный выбор потребителя.
32-34	3		Кривые безразличия.	Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Предельная норма замещения.		Лекция. Практикум.	Знать понятие кривые безразличия и уметь объяснять графически карту кривых безразличий. Иметь представление о предельной норме замещения и типах кривых безразличия. Уметь объяснять ординалистский подход к определению полезности.
35-36	2		Индивидуальный и рыночный спрос.	Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Индивидуальный и рыночный спрос.		Лекция. Практикум.	Знать понятие бюджетного ограничения и уметь изображать графически бюджетную линию. Уметь объяснять изменение дохода и соотношение цен на положение бюджетной линии. Уметь объяснять равновесие потребителя, индивидуальный и рыночный спрос.
<b>Тема № 6. Фирма. Производство и издержки – 10 часов</b>							
37-39	3		Фирма: организационно – правовые формы.	Фирма, юридическое лицо, организационно – правовые формы современной фирмы. Хозяйственное товарищество и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.	Региональные проблемы деятельности фирм.	Лекция. Практикум. Работа с Гражданским кодексом.	Знать основные организационно – правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству. Уметь работать с Гражданским кодексом. Иметь представление о проблемах и перспективах деятельности фирм в Уральском регионе.
40-41	2		Продукт фирмы	Общий и средний продукт фирмы, производительность		Деловая игра.	Знать закон убывающей эффективности труда. Уметь различать общий, средний и

				трудо. Закон убывающей эффективности труда.			предельный продукт фирмы. Иметь представление о факторах, влияющих на производительность труда.
42-44	3		Виды издержек производства и прибыль	Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.		Лекция. Практикум.	Знать все виды издержек, уметь их объяснять и иллюстрировать графически. Уметь рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль. Уметь анализировать динамику издержек и прибыль фирмы.
45-46	2		Оптимальный размер фирмы.	Оптимальный размер фирмы, эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия.	Эффект масштаба на примере деятельности фирм региона.	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Знать положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Уметь анализировать оптимальный размер фирмы, преимущества крупных фирм и мелкого бизнеса.
<b>Тема № 7. Конкуренция и рыночные структуры – 12 часов</b>							
47-48	2		Типы рыночных структур.	Рыночная структура, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.	Изучение понятий на примере родного города.	Лекция. Практикум.	Знать и различать типы рыночных структур, их особенности функционирования. Уметь сравнивать и приводить примеры различных типов рыночных структур.
49-50	2		Совершенная конкуренция.	Общий, средний и предельный доход фирмы в условиях совершенной		Лекция. Практикум.	Знать особенности поведения фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции, общий, средний и предельный

				конкуренции. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.			доход фирмы. Уметь анализировать границы целесообразности выпуска продукции и кривые предложения конкурентной фирмы. Знать условия равновесия и уметь графически объяснять оптимальный объем производства.
51-52	2		Монополия	Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация.		Лекция. Практикум.	Знать особенности поведения фирмы – монополиста, общий, средний и предельный доход фирмы. Уметь анализировать границы оптимального объема выпуска продукции и кривые спроса фирмы – монополиста. Уметь объяснять и приводить примеры ценовой дискриминации.
53-54	2		Антимонопольная политика государства	Антимонопольные органы и принципы их функционирования. Монополистическая деятельность. Исправительная реклама.	Антимонопольные органы Челябинской области.	Лекция. Работа с антимонопольным законодательством.	Знать историю создания антимонопольных законов в других странах. Уметь работать с документами (антимонопольный закон, Закон о рекламе и т.д.). Знать принципы функционирования антимонопольных органов и направления антимонопольной политики государства. Уметь приводить примеры проявления монополизма в российской экономике и анализировать способы государственной борьбы с монополиями.



55-56	2		Олигополия	Олигополистическая взаимозависимость. Картель, неценовая конкуренция, сговор.		Лекция. Практикум.	Знать сущность олигополии и уметь объяснять олигополистическую зависимость и рыночное поведение олигополистов. Иметь представление о неценовой конкуренции, сговор олигополистов.
57-58	2		Монополистическая конкуренция	Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.		Лекция. Практикум. <b>Контрольная работа по темам «Фирма. Производство и издержки» и «Конкуренция и рыночные структуры»</b>	Знать отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Уметь объяснять условия равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях монополистической конкуренции.
<b>Тема № 8. Рынки факторов производства и распределение доходов – 8 часов</b>							
59	1		Особенности рынков факторов производства.	Рынки услуг факторов производства. Производственный спрос. Факторы производства и их цена.		Лекция.	Знать механизм функционирования рынков факторов производства, производственный спрос. Уметь анализировать механизм ценообразования на рынке факторов производства.
60-62	3		Рынок труда и заработная плата.	Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Прожиточный минимум как	Рынок труда Челябинской области.	Лекция с элементами беседы. Практическое занятие по составлению трудового	Знать законы спроса и предложения на рынке труда, механизм формирования заработной платы и уметь объяснять причины ее дифференциации. Иметь представление о трудовом

				минимальная оплата труда. Трудовой контракт и другие формы трудовых соглашений. Профсоюз.		контракта.	контракте и других формах трудовых соглашений. Знать основные направления деятельности профсоюзов.
63-64	2		Рынок слуг земли и земельная рента.	Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.	Рынок услуг земли Челябинской области.	Лекция. Практикум.	Знать понятие экономической ренты и чистой экономической ренты. Уметь графически иллюстрировать формирование ставки земельной ренты и ее видов.
65-66	2		Капитал и процент.	Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций.		Лекция. Практикум.	Знать и объяснять виды капитала. Уметь анализировать понятие человеческой капитал. Уметь рассчитывать реальную ставку процента. Уметь анализировать границы целесообразности инвестиций.
67-68 69-70	2 2		Обзор изученного материала.			Диагностическое тестирование.	

**Календарно-тематическое планирование  
11э класс**

№ урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебного материала	Изучаемые понятия	Региональный компонент	Формы и методы работы Формы контроля	Требования к уровню подготовки
<b>Тема № 1. Деньги и банковская система – 8 часов</b>							
1-3	3		Деньги и их функции в экономике. Виды денег.	Виды и функции денег. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Ликвидность. Денежные агрегаты.		Лекция с элементами игры. Практикум.	Знать функции денег в экономике, роль денег как средства обмена, сбережения, платежа. Иметь понятие об истории возникновения денег. Уметь анализировать плюсы и минусы накопления в форме наличных денег. Знать понятие ликвидности, эмиссии денег. Уметь анализировать структуру денежной массы, денежные агрегаты. Уметь анализировать ситуацию в денежном обращении страны.
4-6	3		Банковская система Российской Федерации.	Виды банков. Виды банковских. Коммерческие банки. Операции банков. Баланс коммерческого банка. Прибыль коммерческого банка. Принципы кредитования. Векселя и чеки. Безналичные	Коммерческие банки Челябинска.	Лекция. Практикум.	Знать структуру банковской системы страны. Основные виды услуг, оказываемых банками. Основные виды банков. Уметь анализировать причины экономической эффективности деятельности банков. Знать принципы и условия кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за

				денежные расчеты. Банковские депозиты. Кредитная эмиссия.			кредит. Иметь понятие о кредитной эмиссии и принципах установления резервных требований к банкам.
7-8	2		Функции Центрального банка.	Цели и функции Центрального Банка. Баланс Центрального банка, ставка рефинансирования.		Лекция. Практикум.	Знать цели и функции Центрального банка, понятие ставки рефинансирования. Уметь анализировать основные статьи баланса Центрального банка.
<b>Тема 2. Валовой внутренний продукт и национальный доход – 4 часа</b>							
9-10	2		Измерение результатов экономической деятельности страны.	ВВП и ВВП. Расходный и доходный методы исчисления ВВП.	Валовый региональный продукт, методы его исчисления.	Лекция. Практикум.	Отличать понятия ВВП и ВВП. Уметь рассчитывать ВВП по доходам и расходам. Знать понятия валовых и чистых инвестиций, амортизации.
11	1		Чистый национальный продукт и национальный доход.	ЧНП и НД. Факторные доходы. Личный доход.		Лекция. Практикум.	Знать понятия национального дохода, личного и располагаемого дохода. Уметь рассчитывать ВВП по доходам. Уметь объяснять роль государства в перераспределении доходов.
12	1		Номинальный и реальный ВВП.	Номинальный и реальный ВВП.		Лекция. Практикум.	Знать понятия номинального и реального ВВП, уметь их рассчитывать и анализировать.
<b>Тема № 3. Макроэкономическое равновесие. – 8 часов.</b>							
13-14	2		Доход, потребление и сбережение.	Автономное потребление. Индукцированное потребление и		Лекция. Практикум.	Знать взаимосвязь доходов потребления и сбережения. Различать автономное и индукцированное потребление.

				функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к сбережению и к потреблению. Равновесный уровень национального дохода.			Уметь анализировать предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению. Уметь графически изображать и объяснять график функции потребления. Иметь представление о равновесном уровне национального дохода.
15-16	2		Сбережения и инвестиции.	Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Мультипликатор.		Лекция. Практикум.	Знать автономные и индуцированные инвестиции. Уметь анализировать взаимосвязь инвестиций, потребления и совокупного спроса. Иметь представление о равновесном уровне национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Уметь объяснять сдвиг кривой автономных затрат с ведением государственных затрат и эффект мультипликатора.
17-18	2		Равновесие на товарном рынке и процентная ставка.	Рыночное равновесие на товарном рынке. Процентная ставка на инвестиционный		Лекция. Практикум.	Знать и объяснять графически рыночное равновесие на товарном рынке и взаимосвязь с процентной ставкой, влияние изменений процентной ставки на

				спрос, склонность к потреблению кривая потребления.			инвестиционный спрос. Уметь объяснять графически склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги.
19-20	2			Количественная теория денег и спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.			Знать как устанавливается процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Уметь объяснять процентное реагирование спроса на деньги. Уметь графически объяснять равновесие на денежном рынке. Иметь представление как устанавливается равновесие на денежном и товарном рынках.
<b>Тема № 4. Экономический цикл. Занятость и безработица – 7 часов</b>							
21-22	2		Циклические колебания развития экономики.	Экономический цикл, фазы экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний.		Лекция – практикум.	Знать и объяснять фазы экономического цикла, причины циклических колебаний экономики, механизм экономического цикла. Уметь различать эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Объяснять роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.
23-24	2		Колебания занятости и	Потенциальный		Лекция.	Уметь объяснять колебания

			безработицы как следствие циклических колебаний.	ВВП. Занятость. Безработица.		Практикум.	занятости и безработицы как следствие циклических колебаний, влияние экономического цикла на потенциальный ВВП.
25-26	2		Виды и формы безработицы.	Экономически активное население, занятость, безработица и ее виды. Уровень безработицы, естественная безработица и полная занятость. Закон Оукена.		Лекция элементами беседы. Практикум.	Знать виды и формы безработицы, причины ее возникновения и способы ее сокращения. Знать закон Оукена. Уметь анализировать социально-экономические последствия безработицы.
27	1		Государственное регулирование занятости.	Методы государственного регулирования рынка труда.	Проблемы безработицы в регионе.	Деловая игра «Биржа труда».	Знать способы и методы государственного регулирования рынка труда. Уметь анализировать ситуацию на рынке труда в Челябинске.
<b>Тема № 5. Инфляция – 5 часов</b>							
27-29	3		Определение инфляции и ее измерение. Формы инфляции.	Индекс – дефлятор ВВП. Норма инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темпы инфляции. Стагфляция.		Лекция. Практикум.	Знать причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды и формы инфляции. Иметь представление об инфляционных ожиданиях. Уметь рассчитывать норму инфляции и дефлятор ВВП. Иметь представление о влиянии различных форм

							инфляции на экономику.
30-31	2		Социально-экономические последствия инфляции.	Инфляция и ее социально-экономические последствия. Кривая Филипса.		Лекция. Практикум.	Знать влияние инфляции на положение различных социальных групп. Уметь объяснять непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Уметь графически объяснить взаимосвязь нормы инфляции и нормы безработицы, строить кривую Филипса и анализировать ее. Иметь представление об антиинфляционной политике государства.
<b>Тема № 6. Экономический рост – 4 часа</b>							
32	1		Содержание экономического роста и его измерение.	Показатели экономического роста, номинальный и реальный ВВП, скорость экономического роста.		Лекция. Практикум.	Знать понятие экономического роста. Отличать номинальный и реальный ВВП. Уметь рассчитывать скорость экономического роста.
33-34	2		Факторы экономического роста.	Производственная функция и факторы экономического роста. Технический прогресс, производительность капитала. Совокупная		Лекция. Практикум.	Знать экстенсивный и интенсивный факторы экономического роста. Уметь объяснять роль затрат труда и затрат капитала как факторов экономического роста, совокупную факторную производительность. Иметь представление о модели Слоу.



				факторная производительность. Модель Слоу. Экстенсивный и интенсивный факторы экономического роста.			
35	1		Проблемы экономического роста в конце 20 века.	Теория данных волн Кондратьева. Проблема устойчивого развития.		Лекция с элементами беседы.	Знать основные положения теории длинных волн. Уметь объяснять проблемы устойчивого развития.
<b>Тема № 7. Экономика и государство – 8 часов</b>							
36-37	2		Нестабильность экономической системы и политика экономической стабилизации.	Политика стабилизации экономического развития, ее инструменты и цели.	Региональная политика государства.	Лекция.	Знать цели и инструменты государственной и экономической политики. Уметь сравнивать и приводить примеры региональных программ по стабилизации развития экономики.
38-39	2		Бюджетно-финансовая политика государства.	Государственный бюджет, прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит и профицит.		Лекция.	Знать понятие государственного бюджета, основные статьи доходов и расходов. Уметь объяснять содержание бюджетно- финансовой политики и сущность проблем бюджетного финансирования. Знать основные направления региональной политики.
40-41	2		Кредитно-денежная политика государства.	Норма резервирования		Лекция. Практикум.	Знать инструменты кредитно- денежной политики

				коммерческих банков, государственные краткосрочные обязательства, учетная ставка Центрального банка, «дорогие» и «дешевые» деньги.			государства и уметь объяснять их воздействие на изменение объема денежной массы в стране. Уметь анализировать операции на открытом рынке ценных бумаг.
42-43	2		Роль государства в стимулировании экономического роста.	Бюджетно-финансовое стимулирование, бюджетный дефицит, кривая Лаффера.	Целевое финансирование региональных программ.	Лекция. <b>Контрольная работа по теме «Экономика и государство»</b>	Знать направления бюджетно-финансовой политики государства. Уметь определять оптимальный размер налоговых ставок с помощью кривой Лаффера. Уметь объяснять роль государства в стимулировании экономического роста, приводить примеры целевого финансирования.
<b>Тема № 8. Международная торговля и валютный рынок – 8 часов</b>							
44-45	2		Мировое хозяйство и международное разделение труда.	Открытость экономики, интернационализация производства. Глобализация.		Лекция.	Знать понятие международного разделения труда. Уметь анализировать аспекты международной экономической глобализации, ее плюсы и минусы. Иметь представление о мировом экономическом хозяйстве.
46-47	2		Международная торговля.	Международная специализация. Абсолютное и сравнительное		Лекция. Практикум.	Знать экономические причины международной торговли. Плюсы и минусы развития международной

				преимущество. Экспорт, импорт, демпинг, таможенные пошлины, нетарифные инструменты, торговой политике.			торговли. Принципы абсолютного и относительного преимущества. Уметь анализировать влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Знать инструменты протекционистской политики государства.
48-49	2		Международный валютный рынок.	Валютный рынок, валютный курс, девальвация и ревальвация валюты, валютные ограничения.		Лекция элементами беседы.	с Знать этапы формирования мировой валютной системы. Механизм формирования валютных курсов. Уметь анализировать экономические последствия изменения валютных курсов.
50-51	2		Деловая игра «Мировая торговля»			Деловая игра «Мировая торговля»	Уметь применять полученные знания в обучающей игре.
<b>Тема № 9. Международное движение капиталов. Экономическая интеграция – 6 часов</b>							
52-53	2		Международный рынок ссудный капиталов.	Международные финансовые организации. Предпринимательский капитал. Прямые и портфельные инвестиции. ТНК.		Лекция. Практикум.	Знать международный рынок ссудный капиталов, международные организации. Уметь анализировать роль предпринимательского капитала на рынке капиталов и роль ТНК в мировом экономике. Знать прямые и портфельные инвестиции.
54-55	2		Международная экономическая	Международная экономическая		Лекция элементами	с Знать понятие международной

			интеграция.	интеграция. Европейский союз СНГ.		беседы.	экономической интеграции, проблемы интеграции стран в СНГ.
56-57	2		Защита рефератов.			Защита рефератов. <b>Контрольная работа «Мировая экономика»</b>	
<b>Тема № 10. Переход к рыночной экономике в России – 7 часов</b>							
58-59	2		Кризис административно- плановой системы и переход к рынку.	Приватизация и разгосударствлени е, многообразие форм собственности	Проведение приватизации в Уральском регионе.	Лекция с элементами беседы.	Знать причины проведения приватизации и разгосударствления собственности, этапы приватизации и итоги. Уметь анализировать процессы приватизации, давать собственную оценку событиям.
60-63	3		Направления социально- экономических реформ в современной России. Национальные программы.	Стабилизация экономики. Факторы экономического роста.	Региональная политики государства.	Лекция с элементами беседы.	Знать направления социально-экономических реформ в России, факторы экономического роста и способы его увеличения. Иметь представления о Национальных программах по стабилизации экономики.
64-65	2		Основные черты современного состояния экономики.	ВВП и ВВП, инфляция и безработица.	Региональная политика государства.	Лекция с элементами беседы.	Уметь анализировать экономическое развитие России на современном этапе, приводить примеры основных проблем и достижений в экономическом развитии страны за последние 10 лет. Иметь представление о

							причинах проблем и направлениях реформ в России.
66-67	2		Итоговое обобщение и повторение по курсу «Основы экономической теории»			Итоговое обобщение и закрепление пройденного материала.	
68	1		Тестирование			Диагностическое тестирование.	

