

1. Пояснительная записка
к программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
8-9 класс ФГОС ООО

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
9. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Методические рекомендации

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Программа учебного предмета составлена на основе:

1. Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
2. Методического письма «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Муниципальный уровень

1. Приказ № 43 от 01.04.2016 об утверждении Положений о программах по ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ»

В своей работе педагог использует ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва. «Просвещение» 2012 г.).

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) для 8 класса и на 34 часа в год (1 час в неделю) для 9 класса.

Цели и задачи

Содержание образования по ОБЖ в 8-9 классах устанавливает следующие задачи:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сопоставления, оценки и классификации объектов);
- навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и обработки полученной информации);
- умение оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Межпредметные связи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

Особенности организации учебного процесса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Выпускник научится:

–классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

–анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

–выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные

составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само-и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах

3. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность:

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
- Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах:

- Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
- Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
- Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах:

- Безопасное поведение на водоемах в различных условиях
- Безопасный отдых на водоемах
- Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность:

- Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
- Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:

- Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия
- Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
- Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения:

- Обеспечение радиационной безопасности населения
- Обеспечение химической защиты населения
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

- Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Эвакуация населения
- Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие:

- Общие понятия о здоровье как основной ценности человека
- Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
- Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
- Вредные привычки и их влияние на здоровье
- Профилактика вредных привычек
- Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях:

- Вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях.
- Походная аптечка. Лекарственные растения.
- Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.
- Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.
- Первая помощь при ожогах.
- Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Первая помощь при укусах насекомых.

Тема 10. Здоровье человека и факторы на него влияющие:

- Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
- Компьютер и его влияние на здоровье.
- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
- Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

9 класс

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

- Россия в мировом сообществе
- Национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
- Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

- Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация
- Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

- Военная угроза национальной безопасности России
- Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях
- Эвакуация населения
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

- Виды террористических акций, их цели и способы осуществления
- Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом

- Система борьбы с терроризмом
- Правила поведения при угрозе террористического акта
- Государственная политика противодействия наркотизму
- Профилактика наркомании

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 7. Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность
- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Репродуктивное здоровье населения — национальная безопасность России

Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

- Ранние половые связи и их последствия
- Инфекции, передаваемые половым путем
- Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе
- Понятия о ВИЧ-инфекции

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

- Брак и семья
- Семья и здоровый образ жизни человека
- Основы семейного права в Российской Федерации

Тема 10. Оказание первой медицинской помощи

- Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)
- Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

4. Тематическое планирование 8 класс /1 час/ ФГОС ООО

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)					
Пожарная безопасность (3 часа)					
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	3 часа	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Выбор правильного алгоритма безопасного поведения при пожаре.	<u>Личностные:</u> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках	Ответ на уроке
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		Характеристика основных мероприятия, проводимых МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.		
3.	Пожарная безопасность		Разработка плана безопасного поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.		Практическая работа
Безопасность на дорогах (3 часа)					
4.	Причины ДТП	3 часа	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий.	индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках	Ответ на уроке
5.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства		Разработка правильных алгоритмов безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.		Практическая работа
6.	Безопасность на дорогах		Повтор правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.		Ответ на уроке

				предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
Безопасность на водоёмах (3 часа)				<u>Личностные:</u>	Практическая работа
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	3 часа	Характеристика состояние водоёмов в различное время года. Разработка правила безопасного поведения на водоемах.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_	
8	Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде		Отработка в парах правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	<u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_	
9	Безопасность на водоёмах		Объяснение правил безопасного поведения на воде.	<u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
Экология и безопасность (2 часа)					
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	2 часа	Поиск информации об экологической обстановке на Урале. Анализ состояния окружающей среды.		Практическая работа
11	ПБП при неблагоприятной экологической обстановке		Разработка приёмов по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.		Ответ на уроке
ЧС техногенного характера и безопасность населения (12 часов)					
ЧС техногенного характера и их последствия (9 часов)					
12	Классификация ЧС техногенного характера	9 часов	Определение причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможных последствий по масштабу распространения.	<u>Личностные:</u> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости	Ответ на уроке

13	Аварии на РОО и их возможные последствия	9 часов	Различие чрезвычайных ситуаций техногенного характера в соответствии с их классификацией.	защиты личности в условиях ЧС. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения		Характеристика основных мероприятия, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения.		
15	Аварии на ХОО и их возможные последствия		Определение причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможных последствий по масштабу распространения.		Практическая работа
16	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на ХООО		Различие чрезвычайных ситуаций техногенного характера в соответствии с их классификацией.	<u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Ответ на уроке
17	Взрывопожароопасные объекты и защита населения		Характеристика основных мероприятия, проводимых в РФ, по защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		Характеристика основных мероприятия, проводимых в РФ, по защите от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на ГТС		Характеристика основных мероприятия, проводимых в РФ, по защите от последствий аварий на ГТС		Практическая работа

20	ЧС техногенного характера и их последствия		Различие чрезвычайных ситуаций техногенного характера в соответствии с их классификацией.		Ответ на уроке	
Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)				<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_ <u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Практическая работа	
21	Оповещение о ЧС техногенного характера и эвакуация населения	3 часов	Объяснение порядка оповещения населения и организация его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера			
22	Мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера		Анализ рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			Ответ на уроке
23	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера		Отработка в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера			
Основы медицинских знаний и ЗОЖ (12 часов)						
Основы здорового образа жизни (8 часов)						
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	8 часов	Характеристика особенностей индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	<u>Личностные:</u> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность	Ответ на уроке	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность		Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.		Практическая работа	
26	Репродуктивное здоровье		Обосновывают значение здорового			

	— составная часть здоровья человека		образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	8 часов	Анализ собственных поступков, привычек и их влияние на личное благополучие.	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Ответ на уроке
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		Определение правил соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		Формирование своего понимания здоровья человека и определение критериев, по которым можно оценить его уровень.		Практическая работа
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		Характеристика особенностей индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.		
31	Основы здорового образа жизни		По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» составляют план развития здоровья на ближайший год		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)					
32	Первая помощь и ее значение	4 часа	Анализ возможных последствий неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные	Практическая работа
33	Первая помощь при		Отработка в паре приемов оказания		

	отравлении АХОВ		первой помощи при отравлениях АХОВ.	явления, оказывающие влияние на безопасность
34	Первая помощь при травмах		Отработка в паре приемов оказания первой помощи при травмах,	жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u>
35	Первая помощь при утоплении		Отработка в паре приемов оказания первой помощи при утоплении.	Умение формировать собственное мнение и позицию_ <u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Тематическое планирование 9 класс /1 час/ ФГОС ООО

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)					
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)					
1.	Национальные интересы России в современном мире	4 часа	Раскрытие значения молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеристика основных видов национальных интересов России в современном мире.	<u>Личностные:</u> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u>	Ответ на уроке
2.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Национальные интересы России в современном мире		Анализ степени влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		Характеристика международного терроризма как угроза национальной безопасности России. Анализ видов		

			террористических актов, их цели и способы осуществления. Формирование собственной позиции неприятия терроризма в любых его проявлениях.	работать индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности		Определение значения культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	<u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)

5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	3 часа	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеристика в общих чертах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.		Ответ на уроке
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия		Определение отрицательного влияния чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.		Практическая работа
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия		Анализ влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объяснение существующих (внешних и внутренних) угроз		Ответ на уроке

			национальной безопасности России.		
Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 часа)					
8	Военная угроза национальной безопасности России	2 часа	Моделирование рационального размещения объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности.	<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_	Практическая работа
9	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России		Подбор примеров проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации	<u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_ <u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Ответ на уроке
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)					
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3 часа	Характеристика основных сил и средств РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<u>Личностные:</u> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Ответ на уроке
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		Характеристика задач, решаемых образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объяснение роли МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	<u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Регулятивные:</u> Умение соотносить свои	

12	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Анализ прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
----	--	--	---	---	--

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)

13	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	5 часов	Характеристика основных мероприятий, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_ <u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Практическая работа
14	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Моделирование рационального размещения объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
15	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях		Анализ системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.		
16	Эвакуация населения		Подбор примеров проведения аварийно-спасательных и других		

			неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации		
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Характеристика задач, решаемых образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объяснение роли МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.		
Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 часов)					
18	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	6 часов	Объяснение организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	<u>Личностные:</u> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее; формулировать, аргументировать и отстаивать	Ответ на уроке
19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом		Анализ примеров деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.		Практическая работа
20	Система борьбы с терроризмом		Раскрытие значения молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеристика основных видов национальных интересов России в современном мире.		
21	Правила поведения при угрозе		Анализ степени влияния личности на обеспечение		

	террористического акта		национальной безопасности России.	своё мнение. <u>Регулятивные:</u>	
22	Государственная политика противодействия наркотизму		Характеристика международного терроризма как угроза национальной безопасности России. Анализ видов террористических актов, их цели и способы осуществления. Формирование собственной позиции неприятия терроризма в любых его проявлениях.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Ответ на уроке
23	Профилактика наркомании		Определение значения культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России и предотвращение роста наркозависимых в стране.		Практическая работа
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)					
Основы здорового образа жизни (3 часа)					
24	Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность	3 часа	Характеристика здоровья как физического, духовного и социального благополучия.	<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_ <u>Регулятивные:</u>	Практическая работа
25	Здоровый образ жизни и его составляющие		Анализ взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.		
26	Репродуктивное здоровье населения — национальная безопасность России		Объяснение влияния репродуктивного здоровья на национальную безопасность России		

				Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (4 часа)					
27	Ранние половые связи и их последствия	4 часа	Характеристика основных факторов, разрушающих репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).	<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_ <u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Практическая работа
28	Инфекции, передаваемые половым путем		Анализ профилактики заражения ИППП		
29	Различия в понятиях ВИЧ-инфекция и СПИД		Анализ взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.		
30	Понятия о ВИЧ-инфекции		Объяснение влияния репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.		
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)					
31	Брак и семья	3 часа	Анализ основ семейного права в Российской Федерации.	<u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_ <u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_	Практическая работа
32	Семья и здоровый образ жизни человека		Анализ взаимосвязи семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.		
33	Основы семейного права в Российской Федерации		Характеристика особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.		Ответ на уроке

Оказание первой медицинской помощи (1 час)					
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1 час	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.	<p><u>Личностные:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><u>Познавательные :</u> Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека_</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение формировать собственное мнение и позицию_</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>	Практическая работа