

Рабочая программа
курса «Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс

I. Пояснительная записка

В начальном общем образовании реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, 2 класс - реализация в пилотном режиме). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Организация образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учётом ниже обозначенных методических рекомендаций:

Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальном общем образовании

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Региональный уровень

Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России. Минспортом России 31.10.2014).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. И. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов

Локальный уровень

1. Приказ МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» №43 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Положения о программах ФГОС НОО».

2. Приказ МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» №43 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Положения о программах внеурочной деятельности ФГОС НОО».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: модуль «Светская этика» - Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И. Кремлёва «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»; модуль «Основы мировых религиозных культур» - Н.Р. Богданов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры».

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

2. Развитие представлений младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных школьниками в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

III. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как построена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре. Буддизм в России. Человек в буддийской культуре мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни, священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём. Еврейские праздники: их истории и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культуры»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Введение. Россия – наша Родина! (2 часа)

Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? (14 часов)

Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие.

«Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? (9 часов)

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? (9 часов)

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

IV. Тематическое планирование

4 класс – Основы религиозной культуры и светской этики

Модуль «Светская этика» (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
	Глава 1 Как отличить добро от зла	16 ч	Определять и формулировать цель своей деятельности.	Личностными результатами должны стать следующие умения	
1.	Вводный урок. Как работать с учебником. Введение. Россия – наша Родина	2	Прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять план, следовать по плану.	- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; - объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими, какие плохими;	
2.	Граница между добром и злом	2	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
3.	Долг и совесть	2	Находить в тексте нужную информацию, обобщать её, делать выводы.	определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
4.	Честь и достоинство	2	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;	
5.	Счастье и смысл жизни	2	Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).	- чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек всегда несёт ответственность за	
6.	Справедливость и милосердие	2	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм		

			морали, сопоставлять и оценивать их.	свои поступки.	
7.	Обобщение главы 1	2	Выделять поступки за которые человек может и должен испытывать стыд и вину.	Метапредметными результатами изучения курса должны стать универсальные учебные действия регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Защита проектов
8.	Представление проектов	2	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуации и обосновывать его.	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
	Глава 2. Каковы истоки правил морали?	9	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений.	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);	Защита проектов
9.	Ценность рода и семьи	2	Оперировать этическими понятиями в рассуждениях.	- совместно с учителем составлять план решения задачи;	
10.	Образцы культуры народов	2	Оформлять свои знания в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, излагать своё мнение, используя аргументы.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	
11.	Взгляд светский и взгляд религиозный	2	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учеников.	
12.	Обобщение по 2 главе	2	Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками,	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний;	
13.	Представление проектов	1	договариваться , учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;	
	Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе	9	Выступать перед знакомой аудиторией(сверстников,	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	
14.	Правила поведения в школе	2			
15.	Этикет – форма для содержания этики	2			
16.	Обобщение по 3 главе	2			

17.	Представление проектов	2	родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, слайды, таблицы, графики, схемы)	разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и т.д.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причину, делать выводы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - высказывать свою точку зрения и обосновывать её; - слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом : вести «диалог с автором» (прогнозировать, ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; - договариваться с другими детьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предметными результатами	Защита проектов
18.	Обобщение курса за год	1			

				<p>изучения курса должны стать следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;- знать основные понятия религиозных культур, их особенности, традиции, историю их возникновения в мире и в России;- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

IV. Тематическое планирование

4 класс – Основы религиозной культуры и светской этики

Модуль «Основы мировых религиозных культур» (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
1	Вводный урок. Как работать с учебником. Введение. Россия – наша Родина	1	Определять и формулировать цель своей деятельности. Прогнозировать круг возможных действий.	Личностными результатами должны стать следующие умения - оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;	Защита проектов
2.	Духовные ценности и нравственные идеалы	1	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими, какие плохими;	
3.	Два взгляда на один мир	2	Составлять план, следовать по плану.	- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
4.	Разные религии и общий вопрос добра и зла	2	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;	
5.	Урок – презентация проектов	2	Находить в тексте нужную информацию, обобщать её, делать выводы.	- чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек	
6.	Как появились религии?	2	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
7.	Христианство –вера в спасение души	2	Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема. рисунок).		
8.	Ислам. Нет бога, кроме Аллаха	2	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм		

9.	Чтение священных книг	2	морали, сопоставлять и оценивать их.	<p>всегда несёт ответственность за свои поступки.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса должны стать универсальные учебные действия регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); - совместно с учителем составлять план решения задачи; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учеников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, 	Защита проектов
10.	Религиозные календари и праздники	2	Выделять поступки за которые человек может и должен испытывать стыд и вину.		
11.	Семья и семейные ценности	2	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуации и обосновывать его.		
12.	Долг, свобода, достоинство в разных религиях	2	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений.		
13.	Милосердие и взаимопомощь в разных религиях	2	Оперировать этическими понятиями в рассуждениях.		Защита проектов
14.	Свобода совести – главное правило современного мира	2	Оформлять свои знания в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, излагать своё мнение, используя аргументы.		
15.	Религиозные традиции разных народов	2	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.		
16.	Чувство родной страны	2	Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
17.	Урок – презентация проектов	2			
18.	Повторение	2			

			<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, слайды, таблицы, графики, схемы)</p>	<p>справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и т.д.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причину, делать выводы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - высказывать свою точку зрения и обосновывать её; - слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом : вести «диалог с автором» (прогнозировать, ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; - договариваться с другими детьми: сотрудничать в совместном 	
--	--	--	--	---	--

				<p>решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Предметными результатами изучения курса должны стать следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;- знать основные понятия религиозных культур, их особенности, традиции, историю их возникновения в мире и в России;- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая	
--	--	--	--	--	--

				конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	
--	--	--	--	--	--